

立德树人理念下的高校学生管理工作的现状及对策

杜 勇

(四川文化艺术学院 621000)

摘 要: 立德树人在教育工作中十分重要,作为教育工作者的首要理念便是立德树人,随着教育不断进行改革,新形势下教学理念的不断革新,立德树人的教育理念地位更加凸显,新时代社会需要全方位发展的综合素质人才,因此立德树人在教育中愈加重要。在立德树人的教育理念下,高校学生的管理工作存在些许不足之处,本文就立德树人教育理念下高校学生的管理工作问题及对策进行分析探究。

关键词: 立德树人 高校学生管理工作 问题 对策

Problems and countermeasures of college student management under the concept of Lide education

Du Yong

(Sichuan Institute of Culture and Art 621000)

Abstract: Moral education is very important in the education work, as the first concept of education workers is moral education, with education reform, teaching concept under the new situation, moral education concept status more prominent, the new era of society needs all-round development of comprehensive quality talents, so moral education is increasingly important in education. Under the educational concept of moral education, there are some deficiencies in the management of college students. This paper analyzes and explores the management problems and countermeasures of college students under the concept of moral education.

Key words: moral education, college student management work problem countermeasures

引言:

立德树人至关重要,在立德树人的背景下对高校学生的管理工作提出更高的要求,面临更大的挑战。同时立德树人的理念引起教育管理人员对高校学生管理工作策略的深刻思考,面临高校学生管理工作中的薄弱之处,教育工作者将立德树人理念贯穿于高校学生管理工作的方方面面,建立健全科学的育人管理制度,强化学生管理工作的针对性,引导学生树立正确的价值观,尊重学生的教育及成长规律。

一、高校管理工作的现状

1. 学生管理制度缺乏

近年来,教育工作者对高校学生管理制度的重视程度不足,忽略制度产生的重要成效,按照规定制定相关制度后便束之高阁,认为制度是“死规定”,不能产生管理学生的效果,因此高校学生管理制度高校学生管理工作制度的制定存在浮于表面,千篇一律的弊端^①。现在高校的管理制度依然是传统的制度制定,将学生作为约束管束的客体,对于“立德树人”和学生应享受的权利甚少涉猎。强制性的约束学生的行为习惯来为教学课堂提供保障是远远不够的,强制性的约束不仅达不到应有的保障,无法达到立德树人的教育目标,还容易激发学生的逆反心理,从而与目标背道而驰。学生正在人生观价值观形成的过程中,思维不够成熟,自然而然自我约束力不足,会产生懒惰、懈怠等不良的行为习惯,这时候便需要管理制度,所以管理制度并不是摆在“高阁”,仅供观看和应付检查,学生管理制度不仅是约束,更应将学生成长阶段的心理特点和学生的长远发展考虑在内,根据实际制定真正可行有效的管理制度。在立德树人的背景下,作为高校学生管理人员应该对高校学生管理制度作出新的思考。作为管理学生工作的人员,应深入思考学校管理制度的不足,重视管理制度在学生管理工作中的地位。除却管理制度的部分缺失,还存在执行力不足,严肃性不足的问题。制度制定了,但是教学管理人员未将之付诸实践,导致学生管理制度缺乏严肃性和说服力,久而久之将被视之为无物。

2. 学生管理观念滞后

强制性管理是传统的管理观念,随着教育改革新时代新要求,强制性管理已经不符合立德树人的要求。在立德树人理念的指导下,一味地单纯管束学生的行为已经落后与教育改革,当代生活中,随着生活水平的提高及家长的宠爱,学生的自我观念都比较高,个性独特各不相同,因此传统的单纯管教已经不符合时代发展要求。学生的各种行为花样百出,只是单纯的管理,并不能十分有效形成有序的校园环境。基于立德树人的背景,一味地管束约束更加不能培养全面发展的综合素质人才。管理的最终目的在于形成一个有序发展的高校环境,培养综合素质人才,像目前高校等的硬件设施越来越好,随着基本配置的提高,学生管理也越来越开放。例如目前学生公寓,公寓安排混合了不同年级不同专业,因此在管理上增加了难度,如果仍然按照传统的管理观念,势必会造成混乱。管理学生的真谛不是在于需要他人时刻约束,因为依靠他律并不能长久,时而不可避免会出现问题。要想高校学生管理工作井然有序,秘诀在于管理者改变管理观念,引导鼓励学生养成自律的习惯,只有学生从根本上认识到自己的行为错误,加以自我纠正,才能真正形成良好的秩序环境。目前不少高校存在落后的管理观念,跟不上时代的步伐。在管理学生上缺乏立德树人理念的指导,仅着眼于眼前的管理秩序,忽视了培养学生长远健康成长。强制性的手段可以看到阶段性的成效,但会像海浪般高低起伏,参差不齐,久而久之将会演变成沉疴旧疾。因此,要从理念上改变传统的管,引导学生自律,从根本上消除管理工作混乱的原由。

3. 学生管理方法失当

以往在高校学生管理工作中,受传统因素的影响,在管理上常常存在教条主义的问题,方法过于死板,高校对学生的区别在于,能够为学生提供更加开放广阔的学习空间,让学生能够与时代接轨,更好的去接触世界,成长为有用之才,这使得高校在管理上不仅要重视学生的日常行为管理,更要做好学生的思想政治工作,尤其是在立德树人的背景之下,我们更要抓紧以人为本的思想,坚持

德育为先^[1]。解决学校在管理方法上存在诸多问题,首先为了方便管理,学校的管理方法往往延续了行政管理的一套模式,行政干预严重,为了学校自身往往会损害学生的利益,例如在有些学校中的宿舍管理中,学校为了方便统一管理,不顾学生意见强行调换宿舍,亦或者为了符合学校规定,罔顾学生的生活需求,强行制定宿舍要求满足美观等要求,这些做法都存在损害学生利益的行为;其次在对学生的日常管理上忽视了对心理健康的教育与疏导,高校的素质教育,不应该只体现在课堂上,课下才是思想政治课的实践地,学校往往忽视了这一部分的教育,对学生的日常生活只重管理不重教育,随着越来越多的学生产生心理问题,学校的德育工作不能流于表面,应当重视在管理方面的教育活动,辅导老师在管理中缺乏对学生的心理认识,学生的意见想法得不到重视,例如辅导老师在发现违纪问题,宿舍矛盾时不应该单关注问题表面,而是要耐下心来去到学生中去了解,对学校下发的及时反馈给学生帮助学生解答疑惑,将德育融入日常管理中;最后高校的管理方法过于老套单一,不能有效及时的反馈学生的状况,高校的管理工作涉及不同的部门,不同部门之间又对应多角度的内容,学生数量的庞大又加剧了管理的复杂性,学生的各种信息与各种申请在管理层中流通不强,协同性差,在立德树人的背景下,我们应该更好的与时代相接轨,做好教学与管理的信息同步,促使学生全方位的发展。

二、高校学生管理工作的策略

1. 建立健全科学的育人管理制度

针对高校学生管理工作对工作制度的不重视,管理制度的部分缺失,浮于表面、千篇一律、束之高阁,管理制度不能有效率执行,收效甚微等问题,教育管理者应深入思考怎样在立德树人的理念贯穿背景下建立科学有效的管理制度。教育工作者可根据管理工作经验,采纳多方建议和意见,创新性制定特色管理规定,根据具体的教学情况、校园环境 and 学生的心理特点及成长特点建立健全科学的学生管理规定。高校学生管理制度宜疏不宜堵,一味地强制性约束管教不仅可能达不到想要的效果,反而可能使学生离经叛道。因此,在制定学生管理制度时,不仅要有对学生行为习惯的约束,也可以融入奖励制度,激励学生形成良好的学习习惯和生活习惯。首先,制定管理制度融入育人理念,考虑学生的心理特点和成长规律,从学生的长远发展着眼,着重培养学生技能能力,情怀和远大目标,而不是局限于眼前的知识;其次,学生管理制度,主体是学生,在制定管理制度时可发布通知,广泛征求学生的建议,采纳合理诉求和建议,制定民主的学生管理制度;再有,制度不仅有限制学生行为,还要有鼓励激励学生行为的制度,做到双管齐下,做到更好的服务学生。让学生从根本上感知管理制度不仅仅是约束限制他们的,更是他们的保护伞,可以保障学生的学习质量、生活质量,为美好未来创造条件,保障应该享有的权利,同时也是服务学生的制度^[2]。有力贯彻科学有效的高校学生管理制度,服务好学生,为学生提供一个有序发展的校园和科学健康的环境。潜移默化培养学生重能力、重信仰,学会用长远的眼光去看待自己的发展,推进学生思考的成熟程度,将立德树人的重要教育理念灌溉到高校学生管理制度的每一条例,培养德智体美劳全面发展的综合素质人才。

2. 引导学生树立正确的价值观念

高校学生管理工作的主体是学生,现在很多高校的现状是将主体认为管理工作者,管理工作纷繁复杂,单纯依靠管理工作人员来管理学生纪律,总归会有疏漏。因此,在立德树人的背景下,高校学生管理工作应从根源着手,管理的对象是学生,所以就从学生着手。现阶段高校学生尚未形成成熟的价值观念,在学生的成长进步阶段,高校以立德树人为总抓手,通过引导的方式让学生树立正确的价值观念。例如在班级管理工作中,作为班主任,总体负责学生管理工作,在学生思想及行为出现偏差时,不仅要立行纠正,可

以与学生进行深入谈心,从学生的思想层面来了解学生行为发生的根本原因。不仅浮于表面处理问题,真正了解学生近阶段的生活情况,并及时给予作为教师的指导意见。疏导学生情绪,进而帮助学生纠正偏差,实现成长进步。高校学生管理工作需要重视思想的重要作用,正确的价值观念引导学生在正确的道路上成长发展。在高校学生管理工作中,时刻牢记立德树人的理念,作为学生管理的负责人,自身首先要树立强烈的使命感和责任意识,以身作则,形成辐射和潜移默化作用。当代学生几乎都是“蜜罐”里长大的孩子,没有遭遇过太大的坎坷与挫折,因此意志力较为薄弱,责任心不强,但是个性突出,这给管理工作增加不少难题,所以更要引导学生树立正确的价值观念,通过组织主题活动等,让学生认知自己的角色,自身按照严格要求自我。可以组织多种实践活动,让学生通过实践的方式亲身经历,感悟正确的价值理念,从而运用到以后的学习生活中。总之,在高校学生管理工作过程中,要重视价值观念的导向作用,以学生为主体,发挥管理成效,学生自我管理会产生更大更有效的现象,营造秩序井然的学习环境和校园生活环境。

3. 尊重学生的教育及成长规律

在高效管理中我们要重视方式的合理性与可行性,在管理过程中兼顾学生的德育教育,重视学生的成长规律,首先我们要正确的看待学生所处的阶段,作为人生从学校走向社会的过渡阶段,学生的思想较不成熟,自制力较差,对新鲜事物的好奇心重,接受新事物的速度较快,因此在制定学校的规章制度时要处理好师生之间的关系,处理好学校制度与学生开放发展的关系,合理的看待学生的行为从而在制度上尊重他们的成长,要从学生教育的角度考虑问题,服务学生而非管理学生,在尊重的前提下进行管理、教育学生;在管理过程中,不能单一的强调学校对学生的单一方向管理,要尊重学生,发挥学生自治的作用,让学生积极主动的参与到学生管理工作中,在以学校管理老师为主导的前提下,强化学生辅助管理的权限,尊重学生的想法让学生管理工作真的服务与学生,切实解决学生日常存在的问题,同时在此活动中增强学生的责任感与认同感,发挥主观能动性;在管理方式上,要注重与现代相结合,将现代信息网络融入到学生管理的建设当中,建立学生的网络信息库,搭建网络信息平台,学生可以通过网络及时的反馈自己的状态,发表意见看法,学校也可以将思想政治教育融入到教学服务平台,方便学生学习,增加了管理与教育的互通性,同时网络平台的搭建又可以为学生的德育工作提供积极性的影响,在这种开放交流的氛围中,可以营造良好的管理环境,构建良好的校园氛围,有利于学生的综合素质发展,促进规范化的模式发展。只有在尊重学生的前提下,跟随学生的成长规律,才能使立德树人真正的融入到高效管理当中去,为社会培养更多的人才。

结束语:

立德树人理念是近些年出现在教育界的理念,党的十八大的明确提出,更加肯定了这一理念的重要性。立德树人在高校学生管理工作中必不可少,用立德树人的教育理念审视当前高校学生管理工作的不足之处,将立德树人的理念贯穿学生管理工作的制度与方法等各方面,促进学生健康成长、全面发展,培养学生成为新时代要求的综合素质人才。

参考文献:

- [1]李扬希.立德树人理念下高校学生管理工作的研究[J].传播力研究,2019,3(34):251.
- [2]高明,计龙.新时期立德树人理念下高校学生管理工作问题研究[J].教育现代化,2017,4(32):279-280.
- [3]於洁.立德树人理念下高校学生管理工作的研究及对策研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2017,17(01):8-10.