

课程思政在植物学野外实习中的实践与研究

谢 鹏 李 丽 黄科瑞 邓爱华 王 云

(1. 湖南文理学院 生命与环境科学学院 湖南 常德 415000)

摘 要: 植物学实践教学方式的传统模式已经无法满足学科发展和高校素质教育的需求。本文提出了植物学实习课程思政教学改革的实践活动,探讨了其必要性和可行性,以及在植物学野外实习教学中的实施策略。此举旨在提高课堂教学质量,更新教学观念,帮助学生更好地掌握植物学实践技能,为未来的工作打好基础。

关键词: 植物学实习, 课程思政, 教学改革

【中图分类号】G642 【文献标识码】A

Practice and Research on Ideological and Political Education in Botany Field Practice

Peng Xie, Li Li, Kerui Huang, Aihua Deng, Yun Wang*

(1. College of Life and Environmental Sciences, Hunan University of Arts and Sciences, Changde, 415000)

Abstract: The traditional mode of botany practice teaching has been unable to meet the needs of discipline development and quality education in colleges and universities. This paper puts forward the practical activities of ideological and political teaching reform in botany practice course, discusses its necessity and feasibility, and the implementation strategy in the teaching of Botany Field Practice. This practice and research aims to improve the quality of classroom teaching, update teaching concepts, help students better master the practical skills of botany, and lay a good foundation for future work.

Keywords: Botany Field Practice, Ideological and Political Education, Reform of Teaching

Chinese Classification Number: G642, Literature Identification Code: A, Article number:

植物学是研究植物的学科,包括植物的形态结构、生理机能、生长发育规律、植物分类与识别等。植物学野外实习是植物学教学中很重要的一环,通过实习学生可以深入了解植物的内部结构和外部形态,掌握识别物种、鉴定名称的基本技能,探索植物进化演化的规律。课程思政是高校教育的一个重要方向,需要教师不断强化专业素质和对课程思政的理解。教师可以将中国传统文化知识融入植物学野外实习,关注社会时事热点,将专业知识蕴含的思政元素与社会状况紧密联系。教师还应当加强学生的生态意识和环保意识,引导学生深刻认识到保护生态环境对于人类的重要性和必要性,提高他们的责任感和使命感,促进大学生更好地投身生态文明建设。通过这样的教育方式,使学生在掌握知识的同时,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。植物学野外实习是大学生进行生态文明教育的最佳场所,学生应热爱自然、珍惜实习基地的花草树木,并在采集植物标本时保护野生个体,合理采集标本。因此,植物学野外实习对于大学生进行思想政治教育和生态文明建设具有重要意义。

一、课程思政在植物学野外实习教学中的必要性和可行性

课程思政是高校思想政治教育的重要组成部分,旨在培养学生正确的人生观、价值观和世界观,体现高校的教育定位和社会主义特色。专业课程教学是思政教育最主要的载体,因为大多数学生未来的工作与所学专业相关,专业学习和教育会在一定程度上影响他

们的世界观和职业观。因此,将思政教育融入专业课程中是非常必要和可行的^[2-3]。

植物学野外实习是植物学教学的重要组成部分,将理论知识与实践相结合。通过实习学生可以深入了解植物学基本理论和应用,掌握实验技能和方法,提高植物分类的认识和理解。同时,植物学野外实习可以帮助学生理解专业知识、增强社会责任感、激发兴趣和热情,提高学习效果,锻炼实践能力、创新能力和团队合作精神,这些都是从事植物学研究或相关领域工作所必须具备的基本素质。教师在引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养科学精神和探究能力,促进全面成长和发展方面扮演着重要角色。为确保有效实施,教师应强化育人意识,确定适当的育人方式,并提高自身育人能力。将思想政治教育融入植物学领域的实践,可以促进全面发展,提高综合能力、实践能力、创新能力和协作能力,对学生从事植物学研究或相关领域工作具有重要意义^[4]。

综上所述,植物学野外实习不仅仅培养专业技能,还有助于进行综合素质教育和思想政治教育,提高学生的综合能力和创新潜力,满足社会需求。为培养优秀的植物学人才,教师应结合学科特点和育人要求,利用专业教育全面提高学生的思想政治素质和综合能力,加强育人意识。

二、课程思政在植物学野外实习教学中的实施策略

(一) 结合实习地点挖掘课程思政元素

湖南文理学院的植物学野外实习课程选择南岳衡山作为实践地点。衡山拥有丰富的植物资源,包括苔藓类、维管植物和真菌,其中不乏国家和省级重点保护植物以及中国特有植物。衡山的植被类型多样,包括亚热带针叶林、常绿阔叶林、常绿落叶阔叶林、竹林、常绿灌丛、落叶灌丛和山顶草甸等。此外,南岳衡山是中华优秀传统文化的艺术宝库,自唐宋以来名人文人云集,留下了许多脍炙人口的诗篇和抗日遗迹,如南岳烈士祠、抗战牺牲的国民革命军第74军烈士陵园等,成为当代最具教育意义的爱国主义教育圣地^[5]。因此,衡山野外实习课程不仅为植物学研究提供机会,也为探索政治和文化元素提供了良好的学习环境。结合南岳的抗战历史,可以让同学们珍惜当下的学习环境,不负青春,为实现伟大的中国梦贡献力量。

(二) 将传统文化思想融入植物学野外实习

在植物学实习教学中,我们可以通过学习古诗词来引导学生发现其中的自然知识。许多古诗词描述了植物的基本知识点,如根、茎、叶、花、果等。通过古诗词作为媒介,我们可以展现植物之美和中国诗人赋予植物的精神内涵。同时,我们也应该在野外实习期间与同学们交流,鼓励他们精心规划大学时光,坚定爱国的信念^[4]。许多古诗词描述了植物的根、茎、叶、花、果等基本知识点。例如,“一树春风千万枝,嫩如金色软于丝”描述了杨柳的形态特征;“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香”描述了梅花的特点;“娇小垂头立,丰盈出面来”描述了罂粟科植物的特点;“荷香销晚夏,菊气入新秋”教给学生荷花与菊花的特性等。我们应注重植物的生物学特性和植物意象考证,从博物学的角度解读古诗词中的植物知识,提高学生的文学素养、文化自信和美感。在野外实习期间,我们应充分利用与同学全天候交流的机会,与同学们畅谈人生理想和学业规划,并鼓励同学们精心规划大学时光,刻苦学习,坚定爱国的信念。

(三) 将生态文明建设思想融入植物学野外实习

野生植物种类繁多,蕴含丰富遗传资源和生物多样性,具有重要的生态、经济、文化和科学价值。作为生态文明千年计划的主力军,大学生的生态文明素养将决定生态文明建设目标能否实现。因此,教师应将生态文明教育融入植物学野外实习中,进行系统的教育,形成有利于生态文明建设的行为和生活方式。引导学生在进行野外实习时对实习地点的生物多样性及生态环境进行调查,制定出适当的保护方案,让生态文明建设的理念根植于学生的内心。在教授植物多样性时,强调其保护的重要性,让学生明白增加植被覆盖能降低风速、减少沙尘暴的发生,同时减少水土流失。大学生通过生态文明教育和植物多样性保护的普及,可以提高环保意识和责任感,为未来的生态文明建设做出积极贡献。

(四) 将科学精神和时代使命感融入植物学野外实习

在植物学野外实习中,培养科学精神是一个重要目标。课程思政可以将科学家们探索科学真理的过程融入课堂,弘扬前辈们团结协作的精神,激励学生的内在学习动力。一些历史事件和科学家的事迹,如水杉的发现,屠呦呦课题组发现青蒿素的应用,以及钟扬教授收集植物种子的经历,都是很好的科学精神思政教育材料。通

过这些事例,可以引导学生崇尚科学精神,为祖国和民族文化感到自豪,并坚定民族和文化自信。此外,袁隆平研究员领导的课题组挖掘水稻雄性不育系,并进行大量试验,也能潜移默化地引导学生树立攀登科学高峰、为国争光等崇高理想。讲述吴征镒院士领导的团队在野外采集、室内分析工作中的艰辛历程,以及编纂《中国植物志》的工作,也能激发学生奋发向上的精神^[6]。

(五) 将课程思政融入植物学实习的小组学习

小组学习是一种有效的教学方法,可提高学生的学习兴趣和学习能力,促进学生的参与度和创造性思维,增强学生的团队合作精神。将小组学习融入课程思政,有助于实现植物学教学的效果优化和人才培养目标。在小组讨论学习中,教师可以将知名植物学家的故事融入其中,例如林奈的生平和科学成就,以激发学生的兴趣和增加学习的趣味性,同时也有助于学生更好地理解和记忆植物学知识。教师可以引导学生分组探讨不同方面的问题,例如林奈的生平经历、科学思想和发展历程、植物分类系统的分类原则和方法,以及林奈在植物学领域的重要贡献等。通过小组讨论,学生能更深入地了解植物学知识,提高合作能力和探究精神。

结语

将课程思政融入植物学野外实习教学,使教学活动与课程思政有机结合,这样可以提高学生的学习兴趣 and 主动性,为后续专业学习奠定坚实基础。这需要师生共同努力,不断改革创新,增进师生之间的相互了解和沟通,提升教师的专业素质和对课程思政的理解,实现对整个教学过程的有效掌控。今后的教学需要深入研究和探索,提高课程思政在植物学野外实习中的教学效果,调动学生的学习兴趣、提高学生学习和思考的积极性,强化教学效果,使学生对理论知识及其实践应用性的掌握更加牢固。

参考文献:

- [1]陈月华,张建逵,尹海波,等.药用植物学野外实习课程思政建设探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(8):173-175.
- [2]陈红芝,何涛,胡喜巧,等.植物学课程思政教学设计与实践[J/OL].高教学刊,2022,8(27):166-169+173.
- [3]杨青松,熊勇,李文义,等.民族植物学的课程思政内涵与实施及案例分析[J].云南民族大学学报(自然科学版):1-7.
- [4]刘艳萍,张玲,郝文芳.“植物学”教学过程中思政元素的挖掘与实践[J].教育教学论坛,2020(19):215-216.
- [5]衡山风景名胜_百度百科[EB/OL].[2023-04-04].<https://baike.baidu.com/item/%E8%A1%A1%E5%B1%B1%E9%A3%E6%99%AF%E5%90%8D%E8%83%9C%E5%8C%BA/12507841?fr=aladdin>.
- [6]王绪风,李雅歌.“课程思政”的价值意蕴与实践路径探析[J].新西部,2019(3):153+150.

基金项目:

湖南文理学院植物学课程思政项目(J35021009),湖南文理学院教改项目(JGYB2122)。

作者简介:

谢鹏(1984-),女,陕西三原人,讲师,博士。研究方向:经济林栽培与加工利用。Email:aniu-1999@163.com