

基于立德树人小学体育中德育的渗透措施分析

杨海兵

(兰州市城关区草场街小学 730046)

摘要:《中小学德育工作指南》中明确指出,学科育人是提升学生道德认知的主要途径之一,学校应该发挥课堂教学主渠道作用,确保德育工作渗透到教学全过程。基于此,本文立足实际,从核心问题入手,分析小学体育中德育渗透的必要性。在全面了解相关信息基础上,结合事实论证、理论论证等方法,提出具体的渗透措施。达到发展立德树人理念、优化德育效果的目标。

关键词:立德树人;小学体育;德育渗透

Analysis of the infiltration measures of moral education in primary school physical education based on the establishment of moral education system

Yang Haibing

(Lanzhou Chengguan District Caochang Street Primary School 730046)

Abstract: The "Guidelines for Moral Education Work in Primary and Secondary Schools" clearly states that subject education is one of the main ways to enhance students' moral cognition, and schools should play the main role of classroom teaching to ensure that moral education work permeates the entire teaching process. Based on this, this article is based on reality, starting from the core issues, and analyzing the necessity of moral education infiltration in primary school physical education. Based on a comprehensive understanding of relevant information, combined with methods such as factual and theoretical argumentation, propose specific infiltration measures. To achieve the goal of developing the concept of cultivating moral character and optimizing the effectiveness of moral education.

Key words: cultivating virtue and cultivating talents; Primary school physical education; Moral education penetration

前言:

德者才之帅。作为立德树人的主阵地,学校教书育人的核心是德育,即帮助学生树立正确的价值观,形成良好的道德品质。小学体育是实践性、综合性学科,蕴含丰富的德育资源。因此,教师应该立足学生学情,挖掘教学中的德育元素,将立德树人理念融入到小学体育教学中。

一、基于立德树人小学体育中德育渗透的必要性

《新时代道德建设纲要》提出,学校教育工作应该围绕立德树人展开,公民道德建设应该与义务教育相结合,实现知识传授到道德教化的改变。通过一系列方针政策可以看出,立德树人理念融入课堂是必然趋势,学校必须利用学科教学实现德育目标。从教育心理学角度出发,小学生虽然年龄小,但是自我意识已经形成,智力水平、认知水平正处于快速发展期,对客观世界已有一定的理解,具有很强的可塑性。如果他们没有接受正确的引导,会在日常生活、学习实践中受到各种程度的影响,甚至出现成长偏差^[1]。因此,教师应该发挥学科德育价值,在道德认知和行为举止方面对学生进行规范和引导。在学科层面看,小学体育实践性较强,既满足学生增

强体质的需求,又能通过体育运动培养学生爱国精神、竞争精神、团队精神、意志品质、规则意识和责任感,为学科德育工作创造条件^[2]。综上,在小学体育教学中践行立德树人理念可以有效强化教师责任意识,开发体育课程德育潜力,弥补传统教育方式的不足,同时促进学生全面发展。

二、基于立德树人小学体育中德育渗透的措施

(一) 解读教材,切实把握好渗透主渠道

教材是学生获得知识、进行学习的主要材料,也是教师实施教学活动的重要依据。小学体育教材蕴含丰富的德育资源,需要教师做好充足准备,深入解读课本内容,找到德育突破口,获取体育技能教学与德育渗透的联结(如表1所示),并在此基础上设计教学活动。

表1 小学体育德育渗透要点

内容	德育渗透要点
体育与健康	1.形成良好的运动习惯;2.树立健康意识;3.培养终身体育理念。
队列队形训练	1.形成遵守规则、纪律的行为习惯;2.树立集体

	主义精神。
球类技能	1.培养良好的学习习惯; 2 提升团队精神; 3.形成勇敢、坚强、克服困难的品质。
游戏	1.学会相互尊重,彼此包容; 2.提升竞争意识; 3.增强团队协作能力。
.....	

(二) 拓宽路径,积极探索德育渗透方法

1.体育游戏,融德于动

从心理学角度看,活动是思维和道德发展的动力。将道德发展融入学生学习生活,让学生在活动过程中认识自我、完善自我、改造自我,是德育中一种常见的路径。因此,教师可以组织多元化体育活动,例如,展开足球训练活动时,教师组织“你有我没有”游戏。首先进行分组,每组展示不同的内容,小组间不能雷同,直到无法创新为止,同时设置奖励环节,让学生形成竞争意识;其次组织学生内部讨论:“足球运动中会涉及到哪些基本动作”、“足球运动热身动作有哪些”,讨论后引导学生进入理论验证环节,A 组向大家展示的是圆圈抢球,5 个人围成圆圈,1 名组员在圈中防守,外围成员依次传球,圈内组员去抢球,连抢 3 次算挑战成功。B 组展示的是传球练习,其他组依次展示弓步跳、横向跳箱、滑冰跳跃等玩法;最后,教师根据小组探索结果安排奖励环节^[5]。对表现优异,创新意识强的小组和个体给予足球、运动护腕等奖励。需要注意的是,教师需要全程观看比赛,做好记录,及时纠正错误认知,规范学生运动姿势和注意事项。通过讨论交流以及开展分组探索活动,可以调动学生积极性,充分参与课堂,不断激发学习兴趣,培养团队精神和创新精神。

2.积极鼓励,善于引导

小学生认知水平较低,对运动行为、习惯的理解不足,需要教师积极鼓励和引导。具体而言,教师应该根据学生身心发展特点,借助语言、神态等传递方式,对学生学习过程中的积极表现进行赞许和认可,同时引导学生将注意力集中在德育关键点上。例如,小学生拔河比赛时,针对参加比赛的学生,教师重点关注集体观念、团队协作、坚强意志的培养;针对啦啦队员,教师引导学生管理行为习惯,增强责任感,坚决杜绝“到喝彩”、“输了埋怨队友”的行为^[6]。因此,教师在赛前做好动员,向学生讲清楚比赛的原则、目的,明确值得称赞的行为;赛后及时总结,关注学生生成性问题,做好心理干预工作,全面渗透德育教育。

3.利用网络,创新渗透

互联网+时代,教师可以发挥网络优势,采取混合式教学模式,创新德育渗透的新路径。例如,组建家校育人交流群,教师向家长

传递体育健康理念,利用家校合育培养学生正确的道德意识;录制学生学习过程中的言行举止,引导家长参与进来,共同评价学生,把握学生思想动态;借助公众号、微博、朋友圈等媒介,分享女排、女篮、女足等励志故事,让学生接受爱国主义教育,树立远大理想^[5]。

(三) 关注心理,对学生进行科学评价

立德树人理念下,体育教学活动涉及的教学内容不仅是课程本身,更事关体育事业的可持续发展和国民身体健康、心理健康情况。因此,教师实施教学评价时,应该重视学生心理健康情况,尊重学生主体地位,优化体育评价体系。评价形式上,扩大评价主体的范围,将学生纳入评价体系,采取问卷调查法和访谈研究法,了解小学生喜欢的体育学习方式,鼓励学生勇于表达自己的感受,真正做到以生为本、体育育人。通过广泛接收体育建议,引导学生树立体育评价意识,持续性关注体育教学活动和相关新闻信息。学生可以根据自己的见闻,打开格局,从评价体育课程升级为评价国家体育事业,为推动体育课程可持续发展提供强有力的保障。评价内容方面,教师应该重视学生心理发展特点,关注学生的情感态度、自尊自信、情绪调节能力等^[6]。特别是面对不同学生的心理诉求,教师需要具体问题具体分析。例如,针对身体素质强的学生,教师从体育锻炼能力方面进行评价;针对体能较弱但是活动热情高涨的学生,教师从体育欣赏角度入手进行评价。

结束语

综上所述,立德树人背景下,小学体育充分发挥学科育人作用,对学生心理和身体产生积极影响。因此,体育教师应该创新教学模式,突破仅传授基础知识的局限,通过挖掘教材资源、丰富教学方法、优化教学评价等策略最大化体现体育德育价值,促使学生全面、健康发展。

参考文献

[1]刘艳.“立德树人”背景下的小学体育课堂教学改革探究[J].冰雪体育创新研究,2022(08):104-106.
[2]林沛春.立德树人理念下小学体育课堂教学中的德育渗透[J].吉林教育,2021(24):71-72.
[3]戴煌.立德树人视阈下株洲市农村小学体育课程资源开发与利用研究[D].湖南工业大学,2020.
[4]嵇丽丽.体验学习,立德树人——素养导向下小学体育学科德育实施的路径优化探微[J].体育科技文献通报,2020,28(04):95+98.
[5]赵婷.重视体育教学 渗透“立德树人”——提高小学体育教学渗透德育效率的策略[J].新课程(小学),2019(11):231.
[6]赵军.强身健体厚根基 立德树人育英才——小学体育中的德育策略探究[J].山西教育(教学),2018(09):45.