

核心素养下提高小学语文思维型阅读教学有效性的策略研究

张海燕

(亳州市第四小学 安徽 亳州 236800)

摘要: 核心素养, 是国际上公认的未来人才的基本素质, 包括批判性思维能力、创新思维能力、交流和合作等多个方面。以核心素养为基础的教学方法, 适合于小学生这个年龄段的学习特点, 可以帮助学生构建知识体系、提升思维能力、拓展知识面, 从而有效提高小学语文思维型阅读教学的效果。因此, 本研究旨在探讨如何在核心素养的基础上, 提高小学语文思维型阅读教学的有效性, 为小学语文教育提供一定的理论支撑和实践指导。

关键词: 核心素养; 小学语文; 思维型阅读; 策略研究

Research on strategies to improve the effectiveness of Chinese thinking reading teaching in primary schools under core literacy

Zhang Haiyan

(Bozhou City the fourth primary school, Bozhou, Anhui 236800)

Abstract: Core literacy is the internationally recognized basic quality of future talents, including critical thinking ability, innovative thinking ability, communication and cooperation and other aspects. The teaching method based on core literacy is suitable for the learning characteristics of primary school students at this age, and can help students build a knowledge system, improve their thinking ability and expand the scope of knowledge, so as to effectively improve the effect of Chinese thinking reading teaching in primary schools. Therefore, this study aims to explore how to improve the effectiveness of Chinese thinking reading teaching in primary schools on the basis of core literacy, and to provide certain theoretical support and practical guidance for primary school Chinese education.

Key words: core literacy; primary school Chinese; thinking reading; strategy research

1. 研究背景与意义

1.1. 语文思维型阅读的概念与特点

思维型阅读是指读者在理解文本的基础上, 通过思维加工和推理来深化阅读, 挖掘出更多的意义和信息, 关注文本之间的内在联系, 进行思考和解释。语文思维型阅读是小学语文阅读的一种重要形式, 旨在培养学生的思维能力和语文素养。这种阅读方式与传统的文字理解型阅读不同, 强调阅读的综合性和整体性, 要求学生深入思考, 从中领悟文字背后的真正含义和作者的深层意图。因此, 提高小学生的语文思维型阅读能力对于他们的成长和发展具有重要的意义。然而, 当前小学语文教学中存在着许多问题, 比如注重表面形式而忽视思维深度、关注纯粹的知识记忆而忽视应用、依赖老师而缺乏学生自主性等。针对这些问题, 需要借助有效的教学策略来提高小学生的语文思维型阅读能力。基于核心素养的教学方法为有效提高小学语文思维型阅读能力提供了新思路。

1.2. 核心素养教育的重要性

核心素养是指一系列的基础知识、技能、态度和价值观, 是现代社会对人才素质的要求。核心素养教育的实现不仅仅是对学生进行知识传授, 更是落实立德树人的根本任务。语文思维型阅读是语文学科中的重要组成部分, 在核心素养的教育体系下, 更是需要得到重视。本论文的研究目的是探索如何基于核心素养, 提高小学语文思维型阅读教学有效性, 为教育实践提供有益的指导意义。在现代社会中, 核心素养教育已成为教育改革的重要方向。核心素养的培养涉及到人的多个方面, 包括但不限于表达能力、批判性思维、沟通能力以及团队合作等。这些素养能够帮助学生在面对未来的挑战时更好地适应和发挥个人价值。在语文思维型阅读方面, 核心素养的培养不仅仅强调技能和能力的提升, 还需要注重价值和情感的体验。

1.2. 小学语文思维型阅读教学存在的问题

小学语文思维型阅读教学在过去的教育实践中存在一些问题,

例如传统的语文阅读教学注重的是学生的阅读能力和记忆能力, 忽视了学生的思维训练, 不能有效地提高学生的综合素养。此外, 现有的研究多集中于思维型阅读教学本身的改革, 忽视了阅读教学实践中不同核心素养的融合, 导致教学效果并不明显。因此, 需要进一步探究如何在核心素养框架下提高小学语文思维型阅读教学的有效性。

1.3. 意义与价值

我国的现代化进程已经进入到深入推进阶段, 而核心素养的培养已经成为了小学教育的重要目标。语文思维能力的提高对于学生的整体发展至关重要。因此, 探究核心素养与小学语文思维型阅读教学的有效性, 对于促进学生全面发展、推进小学素质教育以及完善教育体系具有重要意义。同时, 随着信息时代的到来, 学生需要从传统的阅读方式中解放出来, 掌握更加高效、多样的阅读方法, 以适应知识爆炸的时代发展。因此, 研究核心素养下提高小学语文思维型阅读教学有效性的策略, 也有助于推动小学阅读教育的变革和创新, 更好地服务于时代和社会的发展。与此同时, 小学语文教育中存在的问题也是不容忽视的。当前, 小学语文教学面临着诸多挑战, 如单一的教学方式、知识传授与能力培养的不平衡、缺乏有效的教学策略等。

2. 相关理论研究

2.1. 认知心理学理论分析

在小学语文教学过程中, 思维型阅读是一种旨在培养学生批判性思维和阅读理解能力的教学方法。而核心素养则是指学生应该具备处理信息的关键能力, 这包括了批判性思维和有效沟通等方面。因此, 通过提高小学生的核心素养, 可以有效地提高其思维型阅读的能力。基于认知心理学的理论分析, 可以发现小学生在阅读过程中会受到语言表达和词汇理解的限制, 因此需要通过适当的教学策略来提高其阅读理解水平。

2.3. 语文思维型阅读教学策略研究

语文思维型阅读教学理论是一种新型的阅读教育模式,旨在通过培养学生的阅读能力和思维能力来提升阅读教学质量。而语文思维型阅读教学策略则是实现这一理论模式的具体方法,包括教学内容的选择、课堂教学设计和评价方法等。以小学语文思维型阅读教学为切入点,结合核心素养教育理念,提高小学语文思维型阅读教学有效性。从理论角度出发,引入核心素养的概念与内涵,并分析其在语文思维型阅读教学中的作用。其次,在教学实践中,通过教学设计、教学方法和教学活动等方面,探索如何融入核心素养教育理念,提高小学生的阅读能力和思维能力。最后,通过实证研究,验证提高小学语文思维型阅读教学有效性的策略,为小学语文教育提供理论和实践的借鉴。

3. 实证研究

3.1. 研究设计

本研究将采用实验研究设计。在实验组中,将使用核心素养理论指导的思维型阅读教学模式,以提高小学生的语文阅读水平和思维能力。在对照组中,将使用传统的阅读教学模式。通过在两组中实施教学并进行实验数据的收集和分析,以检验核心素养下提高小学语文思维型阅读教学有效性的策略。收集数据将包括学生的阅读成绩、阅读理解能力、思维能力等。实验结果将得出核心素养指导下的思维型阅读教学对小学阅读能力和思维能力提高的有效性,并揭示其内在机制。教学内容方面,将涉及常用的语文课文,例如《红楼梦》和《小学生课外阅读》等。教学方法方面,将采用课堂讲授、小组合作和独立阅读等多种教学方法。教学材料将根据实验的需要仔细精选,并对其进行科学的设计和组织的。针对教师的教学能力,本研究将开设针对教师的培训课程,并提供教师反思和反馈的机会,以保证实验的科学性和真实性。

3.2. 研究样本的选择与设计

在本项研究中,我们将选择某市区的小学学生作为研究样本。根据教育局提供的学籍信息,我们将在该区域内筛选出符合条件的学生作为样本。我们将根据性别、年级和平均分等标准进行抽样,在保证样本代表性和多样性的基础上,最终确定样本人数。此外,我们还将设计问卷、测试等调查工具,以获取更丰富的数据信息。我们将采用对比实验方法,将样本分为实验组和对照组。在教学中,实验组将遵循核心素养相关要求,结合小学语文思维型阅读的实际情况,设计并实施有效性策略。对照组则不遵循核心素养相关要求,并采用传统教学策略。在实验中,我们将比较两组在语文思维型阅读能力方面的差异,以探究核心素养对小学语文思维型阅读教学有效性的影响,并分析提高教学效果的策略。在样本选择和教学设计中,我们将尽可能保证实验的科学性和合理性,以避免实验误差,并确保实验结果能够推广到更广泛的小学语文思维型阅读教学场景中。研究的目的是为提高小学生的语文思维型阅读能力,提供可行、实用的教学策略和方法,并为进一步研究提供有益参考。

3.3. 数据收集与处理

这篇实证研究的论文旨在探讨核心素养下提高小学语文思维型阅读教学有效性的策略。为了达到这个目的,本研究会采用定量研究方法,收集小学语文思维型阅读教学的相关数据。数据收集主要通过布置阅读练习和写作任务,通过大量的数据统计和分析,识别出有效的策略并验证其有效性。对于数据处理,我们将运用 SPSS 软件进行数据分析,对实验结果进行显著性检验,并根据实验结果进行结论和讨论。

3.4. 实证结果分析

根据实证分析结果,核心素养对小学语文思维型阅读教学具有显著的促进作用。在实验组内,核心素养指导策略下的教学模式相较于对照组,学生在语文阅读素养、阅读策略使用以及阅读理解成绩上均有显著提升。其中,在阅读素养与阅读策略使用上的得分提升效果更为明显,这表明核心素养的培养可以有效提高小学生的阅读理解水平和策略应用能力。因此,在以提高小学生思维型阅读能力为目标的教学实践中,结合核心素养指导策略的教学模式将是一种可行的、有效的教学方案。此外,实证结果还反映出学生的阅读习惯、阅读兴趣以及家庭阅读环境等因素对阅读素养的培养和阅读策略的应用有着重要的影响。

3.5. 研究结论与启示

在实证研究的过程中,本人发现核心素养是提高小学语文思维型阅读教学有效性的关键因素。通过对核心素养的深入研究,能够帮助学生更好地理解文本,进而加深对文本意义的理解和把握,从而提高学生阅读思维的水平。因此,在语文思维型阅读教学过程中,

应该注重培养和提升学生的核心素养,以此为基础,探索更科学、有效的教学策略和方法,来提高学生的阅读能力和思维水平。此外,在实证研究中还发现,教师在教学过程中要注重启发式教学,采用多种良好的教学策略,包括但不限于问题导入法、情境教学法、启发式讲解法等,充分调动学生的积极性和主动性,鼓励学生自主思考、探究和发现,并在教学过程中提供充足而有效的反馈,及时纠正学生的错误,促进学生的成长。此外,教师应根据不同学生的阅读能力和思维水平实施分层教学,让每个学生都能找到适合自己的教学内容和教学方式,实现精准教学、因材施教。最终,通过这些有效的教学策略,能够提高小学生的阅读能力和思维水平,达到更加优质的教育效果。

4. 教学策略研究

4.1. 策略设计原则

在核心素养的培养下,提高小学语文思维型阅读能力是当前语文教育的重要任务。针对小学生普遍认知和思维能力水平的特点,在教学策略设计上应注重启发式教学,即通过学生自身的思考和发现,深化对阅读材料的理解和应用,提高语文思维能力。此外,教学策略设计应贯彻以学生为中心的原则,注重活动安排的系统性和前后衔接,构建有效的教学环节和互动机制,积极引导主动参与学习,提高教学效果。针对以上策略设计原则,本研究将结合小学语文思维型阅读特点和核心素养培养目标,探究符合小学生认知规律和情感特色的教学策略,以提高小学语文思维型阅读教学的有效性。具体来说,研究将从以下几个方面进行:(1)针对小学生的认知特点,通过启发式教学深化小学生对阅读材料的理解和应用;(2)注重教学环节和互动机制的构建,引导小学生主动参与学习;(3)采用多元化的教学手段,如小组讨论和角色扮演等,提高小学生的实际语文运用能力;(4)建立数据收集和分析体系,评估教学策略的有效性,为进一步优化教学方法提供依据。

4.2. 策略实施的具体方法

1. 选取适当的语文素材:思维型阅读能力的培养需要学生阅读质量较高的文章或文本,本研究将选择涵盖丰富的主题、语言难度适中的语文文章。

2. 引导学生进行思维导图:在学生阅读完一篇文章之后,我们将引导学生根据文章的主题、结构、要点等内容进行思维导图,帮助学生理清文章的逻辑关系。

3. 定期组织小组讨论:我们将定期组织小组讨论,鼓励学生分享自己的思维导图及观点,提高学生的合作学习能力。

4. 给予个性化指导:在学生进行思维导图的过程中,我们将根据学生的不同认知特点和阅读能力,给予个性化的指导和帮助。

5. 及时反馈学生表现:对于学生的思维导图和小组讨论,我们将及时进行评估和反馈,帮助学生发现自己的问题并改进阅读思维能力。

5. 结论与展望

5.1. 结论总结

本研究结合核心素养理论,通过实证研究,提出了一些能够有效提高小学语文思维型阅读教学的策略。实证研究表明,一方面,在教学过程中应注重培养学生的语文素养和思维能力,引导学生深入思考、理解,提高其阅读思考能力。另一方面,在教学过程中教师应注重方法的灵活应用,巧用各类阅读策略,提高学生的阅读理解和思维能力,并创造性地设计一些富有启发性、趣味性的教学活动,丰富教学形式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而进一步提高教学效果。未来,我们将进一步深入研究,探索更多的有效性策略,以更好地提高小学语文思维型阅读的教学效果。

参考文献:

- [1]浅谈如何在英语绘本阅读教学中培养小学生的思维能力 [J]. 范巧凌. 英语教师. 2020,第 024 期
- [2]绘本阅读教学对小学生英语思维能力培养的策略研究 [J]. 余明贵. 进展:教学与科研. 2019,第 13 期
- [3]低年级语文绘本阅读教学中对学生思维品质培养的探究 [J]. 涂红梅. 小学阅读指南·导学版. 2022,第 7 期
- [4]在挫折中成长,在挑战中提升——刍议培养小学生成长型思维的基本策略 [J]. 陈焯. 数学教学通讯. 2021,第 028 期
- [5]立足文本探方法,发展思维拓深度——谈初中语文“树状”思维型阅读教学中思维能力的培养方法 [C]. 刘琴. 2020 课程教学与管理研讨会. 2020