

我国高校教师思想政治和师德师风建设现状分析

左 静 刘潇钺

(中央财经大学 北京 100081)

摘 要: 目前各高校对教师思政和师德师风建设愈加重视,在组织保障、制度建设、党建引领、丰富教育载体、惩处警示等方面的相关工作中取得了较多的成绩,但是基于对整体建设现状的分析,仍然能够发现诸多问题,包括工作缺乏系统性和整体性、体制机制仍不够健全、工作针对性和实效性不够强、主体责任压得不够实基层党组织的政治功能发挥尚不充分等等。因此在对其中存在问题的原因分析的基础上,本研究亦提出了加强党委领导、进一步健全工作机制、加强理论建设、增强教师责任感、推进基层党建等方面的改进建议。

关键词: 教师思政 师德师风 存在问题 原因分析

Analysis of the Current Situation of Ideological and Political Education and Professional Ethics Construction of College Teachers in China

Zuo Jing, Liu Xiaoyue

(Central University of Finance and Economics, Beijing, 100081)

Abstract: Currently, various universities have attached increasing importance to the construction of teachers' ideological and political education, as well as their professional ethics and conduct. They have made significant achievements in organizational security, institutional construction, party building guidance, enriching educational carriers, and punishing warnings. However, based on the analysis of the overall construction status, many problems can still be found, including a lack of systematic and holistic work, inadequate institutional mechanisms, and insufficient targeted and effective work. Insufficient pressure on the main responsibility of grassroots party organizations to fully exert their political functions, and so on. Therefore, based on the analysis of the reasons for the existing problems, this study also proposes improvement suggestions in strengthening the leadership of the Party committee, further improving the working mechanism, strengthening theoretical construction, enhancing teachers' sense of responsibility, and promoting grassroots party building.

Key words: Teacher's ideological and political education, teacher's ethics, and teacher's conduct. Analysis of the reasons for the problems

“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一教育工作的根本问题与高校思想政治工作息息相关,而教师思政又是其中不可或缺的重要环节。教师的师德师风、思想政治素养对于学生的世界观、人生观和价值观念具有潜移默化的影响,对人才培养的质量具有重要作用,因此近年来,各高校对教师队伍思想政治工作的重视程度不断加强,积极落实立德树人的根本任务。但是目前,我国部分高校的教师思政和师德师风建设工作也仍然存在一些困难,这需要我们深入剖析整体建设工作的现状,分析其中的问题所在,并有针对性地进行改进与完善,不断提高教师思政和师德师风建设水平,为提升高等教育质量、实现内涵式发展提供可靠保障。

一、我国高校教师思政和师德师风建设整体现状

(一) 教师思想政治工作组织保障进一步强化

目前各高校已经构建起较为成体系的教师思想政治工作和师德师风建设机制:即学校党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部牵头协调、各相关职能部门和教学科研单位分工负责、上下联动、横向贯穿的全校齐抓教师思想政治素质的工作体系。

(二) 形成了一系列规章制度,完善了教师职业规范体系

积极推动教师思政和师德师风建设制度化、规范化和常态化。2017年以来,各高校党委教师工作部基本上都制定了一系列师德师风建设长效机制、教师道德职业规范、师德考核和师德失范行为处理等方面的教师思政和师德师风规章制度,严格落实《意识形态工作责任制实施细则》《网络意识形态工作责任制实施细则》等相关文件,将思想政治工作规范和师德要求落实到教师日常管理之中,建立健全师德管理和监督体系,规范引导教师知准则、守底线。

(三) 注重坚持党建引领,确保教师队伍建设政治方向

充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,亦是各高校教师思政工作的重点内容,一方面重视提升教师推进师德师风建设的思想自觉和行动自觉,另一方面积极推动教师党建和业务工作双融合、双促进、双提升,这包括:加强教师理想信念教育,建立集中学习制度,将出勤和学习情况纳入教师年

度考核,提高骨干教师的党性修养和政治素质;通过设立和开展专项支持基金资助项目,引导教师自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

(四) 积极丰富教育载体,发挥师德典型示范激励

积极创新师德教育,将师德师风教育纳入新入职教师岗前培训、入职教育和职业发展培训,完善师德师风培训体系,加强教师教学规范教育和学术道德教育;以各类重大纪念活动为契机,将党史学习与“四史”教育一体推进、贯通结合,面向广大教师特别是青年教师、海外归国教师,开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育学习交流和实地考察活动,引领教师筑牢思想根基;积极选树师德典范,开展尊师重教宣传活动,做实思想引领和师德感召,营造崇尚师德、争先创优的良好氛围和校园文化。

(五) 惩处警示并举,认真落实“师德师风第一标准”

严格落实师德考核,将师德考核纳入教职工年度考核,坚持完善师德考核结果的运用,在人才引进、职称评聘、推优评先、出国培训等教师管理方面增加了思想政治、师德师风审查环节。健全教师违反职业道德行为的举报受理和调查处理机制,建立师德失范处理台账,依规依纪严惩教师师德失范行为,并对相关责任人进行严肃追责。

二、建设过程中普遍存在问题

(一) 在学懂弄通做实上缺乏系统性和整体性

对如何运用思想政治理论武装广大教师头脑、指导教师潜心育人和教学科研实践的系统研究不足;教师思想政治和师德师风建设工作的内容还不够丰富,方式、方法和手段还不够灵活多样;在教师思政和师德师风建设工作中进行学理化研究的广度和深度不够,相关理论指导实践的思路不够清晰,造成教师思想政治工作的统筹协调性不够强;对教师理论学习的顶层设计和长远规划不足,且在一定程度上存在重安排部署、缺检查指导的现象;在促进教师思政工作和专业发展有机结合方面效果不够明显,导致教师日常教学科研压力比较大,思想政治学习的积极性、主动性和实效性不够强。

(二) 教师思想政治工作体制机制不够健全和完善

深入分析教师思想政治状况和教师发展需求的机制还不健全,主动关切了解教师职业发展的需求和工作生活中的实际困难还不够充分;对师德违规问题的查处研究得多,对教师思想政治工作成效的检查较少,尤其是缺乏行之有效的方式方法开展有针对性的指导、检查和督促;教师思政和师德师风建设涉及的相关部门职责还不够明晰,学校-院系两级党组织与高层次人才的联系还不够紧密,在人才引进、评奖评优、岗位聘任等环节中,协同考核机制还不够完善;教师工作部、教师党支部、党员骨干联动沟通机制不够健全,基层党建工作合力尚需进一步凝聚,存在“面-点”分离的情况。

(三) 师德师风建设工作针对性和实效性不够强

拓展教师思政和职业道德实践教育平台不够丰富,方式方法不够多样化,学用结合的效果不够显著,党建思政、师德教育与业务工作融合不够充分,在一定程度上仍然存在“两张皮”现象;针对教师教育培训工作的系统性、协调性、有效性组织还不够,开展集中教育培训的困难较大,培训效果较难得到保证;教师参加社会实践和实地调研次数较少,规模也比较小,工作覆盖面不够广泛。

另外,对高层次人才、海外归国教师开展国情教育、优秀传统文化、优秀师德文化和特色校园文化教育的部署和规划也仍有不足,激励引导的措施不够有力有效,动员鼓励的渠道和手段不够丰富,造成两个群体参与师德师风教育的主动性不够强。

(四) 教师思政和师德师风建设主体责任压得不够实

对校内院系教师思想政治工作的主体责任压得不够实,对师德师风建设工作落实监督检查较少,缺乏对工作实际效果的评估反馈;各院系对教师师德师风教育和日常监督管理的重视程度还不够高,开展教师思政工作的主动性还不够强,对师德失范问题的严重性和危害性认识不全面、不充分,工作抓的还不够紧、不够实,个别教师未能守住师德底线,师德失范问题仍有发生。

(五) 基层党组织的政治功能发挥尚不充分

基层教师党组织应当对一线教师的思想动向和实际需求有着最直接的把握和感受,但目前普遍存在教师思想政治工作开展不均衡的现象,一定程度上以“业务学习”代替“政治理论学习”;对教师思政工作调查研究、深入教学一线、关注教师力度不够,不能完全了解教师所思所想,做好教师思想政治工作耐心细致程度不够。教师党支部有时候机械完成学校的部署和要求,对支部教师的教育引导不够有力,支部建设的方式方法创新不多,未能充分发挥“双带头人”教师党支部书记政治强、业务精的优势,政治功能不够强。

三、存在问题的原因分析

(一) 对习近平总书记关于教育特别是教师思想政治工作和师德师风建设的重要论述的学习与领悟不深刻

目前各高校贯彻落实中央关于教师思想政治和师德师风建设工作决策部署的自觉性、主动性还有进一步提升的需要。对新形势下教师思想政治工作重视程度需进一步加强,把对加强新时代师德师风建设的重要性的思想认识转化为实际工作举措的行动力还不够足,育人先进个人与团队的优秀事迹还有进一步挖掘的空间。

(二) 对新形势下教师特别是青年教师、海归教师思政工作的重视不够

缺乏从学校事业长远发展的总体部署、战略高度系统谋划教师思想政治和师德师风建设工作,对工作机制建设中的“堵点”研究决策不多,创新推进举措的体系化设计不够,破解“难点”的决心不足,对青年教师、海归教师群体的思想政治建设和师德师风建设的办法不够多,效果不够好。

(三) 教师考核评价对立德树人的“根本标准”和师德师风的“第一标准”重视与落实不够,破“五唯”举措不够有力

对新形势下教师思想政治和师德师风建设规律的认识和把握不够,改革创新、破旧立新的意识还需加强,科学考察师德的方法手段不丰富,导致教师考核评价中师德评价偏虚、偏软的现象尚未得到明显改变,科学化、可操作性强的师德考核体系尚不健全。

(四) 对协同推进教师思想政治工作和师德师风建设长效机制探索不够

对把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节的研究部署不足,理论武装体系、日常教育体系、管理服务体系、队伍建设体系的贯通不到位,教师思想工作部门与业务主管部门之

间的工作协调机制还不完善。

四、改进的方向建议

(一) 进一步加强学校党委对教师思想政治工作的全面领导

充分发挥学校党委的领导核心作用,顶层谋划教师思想政治工作架构体系,按照“学懂弄通做实”要求,更加系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作尤其是新时代教师思想政治工作的重要论述,把培养“四有”好老师、落实立德树人根本任务作为师德师风建设的重要目标导向,切实提高做好教师思想政治工作和师德师风建设的大局意识和政治站位,在学校发展规划中系统部署教师思想政治工作,全面高效高质落实中央工作决策部署,确保将立德树人、教书育人落到实处。

(二) 进一步健全教师思想政治工作机制

各相关职能部门进一步明确责任机制,强化抓协共管、提升工作实效,实现跨部门工作协同,构建同向同行、同频共振的教师思想政治工作机制。把教师思想政治和师德师风建设工作纳入年度计划、院系评估、党建述职、干部述职、党支部和院系工会评议等各个环节,推动各部门各层面细化操作流程,努力构建立德树人“根本标准”和师德师风“第一标准”的工作体系。

(三) 加强教师思想理论建设

加强统筹规划,有计划、有组织地实施教师政治理论学习与实务培训计划,将师德师风建设作为重要内容,统一部署,同步推进。主动深入基层单位开展相关主题调研,强化对基层单位开展政治理论学习和业务工作学习的指导,督促各单位将新时代高校教师职业行为准则作为各类教师培训必修内容,推动学思结合、学用结合。充分发挥党员教师、党支部的模范带头作用,发挥德高望重老教师的引领示范作用,加强对海外归国教师、青年教师的教育引导,有针对性地开展学习培训、联系服务和政策宣讲。

(四) 增强教师教书育人责任感

明确德才兼备、以德为先的用人导向,统筹规划、探索建立适合本校实际的教师评优奖励体系,在教师管理各环节落实落细思想政治与师德考察机制。抓好示范激励,做好师德宣传,厚植师德师风建设的丰厚文化土壤,让广大教师在潜移默化中向优秀共产党员、教书育人楷模、师德标兵等典型学习,树立师者形象。进一步严格师德监督和违规惩处,加强校内监督与社会监督的有机结合,更多途径、更大范围地接受师生群众监督,细化工作台账;强化师德失范行为查处和定期通报制度,加强警示教育 and 师德档案的建立。

(五) 牢固基层党建抓手

充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,将教师思想政治工作做细、做深、做实。深化教师党支部书记“双带头人”培育机制,明确党建带头人、学术带头人标准,健全教师党支部书记履职尽责、示范带动机制,更好发挥“头雁效应”。不断健全“双培养”机制,遵循高知识群体和青年教师思想成长发展规律,努力把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学、科研、管理骨干。探索建立教师工作部与教师党支部的联动机制,加强教师党支部党内学习教育指导,认真梳理、摸清青年教师、海归教师思想政治状况,健全沟通联系和快速反应机制。

参考文献:

- [1]刘晓蓉,周俊,石金陵.论高校师德师风建设现状及优化路径[J].教育教学论坛,2023(05):18-21.
- [2]耿毅乾,蒋菲菲.新时代高校教师思想政治工作的意义及创新路径[J].长春师范大学学报,2023,42(01):138-141.
- [3]董春阳.用党的二十大精神指导新时代高校教师思想政治工作和师德师风建设[J].北京教育(德育),2022(11):68-71.
- [4]刘小强,邓婧.明确高校教师使命角色 深入推进高校教师思想政治工作[J].中国高等教育,2022(Z2):37-39.
- [5]房侃.高校教师师德失范行为纠偏机制论略[J].学校党建与思想教育,2021(02):29-30.
- [6]曲帅锋.基层党组织建设与高校师德建设的融合[J].学校党建与思想教育,2020(04):42-44.
- [7]李辉,光焕竹.关于构建高校教师思想政治工作长效机制的思考[J].思想理论教育,2018(07):16-19.
- [8]冯刚.增强高校思想政治教育持续发展的内生动力[J].中国高等教育,2017(Z2):25-29.
- [9]张艳.高校教师思想政治教育研究[D].西南大学,2013.