

绘本在幼儿园语言教学中的应用

吕春芳

(贵州省福泉市龙昌幼儿园 550506)

摘要: 绘本,即图片占据大比例面积而以文字作为辅助、充满童趣的书籍,极为受幼儿喜欢。这一时期的孩童各方面能力都在快速发展中,语言能力还较为稚嫩,绘本这样的形式能够使其对语言有更准确、深入地理解,也是加深幼儿语言记忆的良好手段。鉴于此,本文首先介绍了绘本的概念、特征及绘本在幼儿园语言教学中的优势,此后,又概括了幼儿园绘本教学中的常见问题,并以此为基础,提出了一些优化绘本应用的策略,以供参考。

关键词: 绘本; 幼儿园; 语言教学; 应用

The Application of Picture Books in Language Teaching in Kindergartens

Lv Chunfang

(Longchang Kindergarten in Fuquan City, Guizhou Province 5505006)

Abstract: Picture books, which occupy a large proportion of the area with pictures and are supplemented by text, are extremely popular among young children. During this period, children's various abilities were rapidly developing, and their language abilities were still relatively immature. The form of picture books can help them have a more accurate and in-depth understanding of language, and it is also a good means to deepen children's language memory. In view of this, this article first introduces the concept, characteristics, and advantages of picture books in kindergarten language teaching. Afterwards, it summarizes common problems in kindergarten picture book teaching, and based on this, proposes some strategies to optimize the application of picture books for reference.

Key words: picture books; kindergarten; Language teaching; application

引言: 绘本是幼儿最为感兴趣的事物之一, 其在阅读绘本时, 能够很好地融入故事情节中, 并与之产生互动, 从而不知不觉间提升其语言、思维等各种能力。因此, 幼儿园教师在进行语言教学时, 就可将绘本引入进来, 一来可激发幼儿学习热情, 二来可使幼儿语言、沟通等能力得到有效提升, 并提高语言教学质量。

1 绘本教学的概念

绘本教学, 也就是在进行教学的过程中, 以绘本作为教学材料, 以讲故事的形式展开教学活动的形式。绘本中图画占据了较大篇幅, 文字只有寥寥数行, 且色彩鲜明活泼, 具有极强的故事性, 因此非常受幼儿喜爱。引入绘本教学方式, 能够令幼儿园语言教学更为高效, 这也令这一教学方式在各大幼儿园得到了广泛应用。

2 绘本的特征

2.1 题材的生活性

绘本故事与童话故事等有着极大区别, 绘本中大多讲述了一些吃饭、睡觉、交朋友等在成人看来极为幼稚的事情, 但这却与幼儿日常生活非常贴近, 不仅能够将其生活有趣且全方位的视角反映出来, 还可引导幼儿养成良好的行为习惯。且很多绘本中还融入了具有特色的地方文化, 这在幼儿看来非常有魅力, 自然受其喜爱。

2.2 创作手法的生命性

任何一部绘本中几乎都赋予了角色生命特征, 无论是花草树木, 还是江河湖海等, 且绘本涉猎范围极广, 其中, 《猜猜我有多爱你》等绘本是对家庭温情生活的描述, 而《敌人》等绘本则向幼儿展示了战争的残酷。绘本中对生命的阐述, 不仅包含拥有真正形体的自然生命, 甚至还抽象到了精神层面, 对生命中的真善美进行了全方位剖析。可以说, 通过绘本的描述, 真正使生命的质朴、纯真徐徐展现在幼儿眼前, 从而使幼儿在阅读绘本的同时, 不知不觉中明白了生命精神的真谛—对彼此关爱, 与万物和谐共生, 进而萌发出“关心”这一基础品质。

2.3 儿童观的一致性

总体来说, 绘本作者几乎对幼儿人性达成了一致看法, 这从国内外优秀绘本中可窥见一二。作者大多会运用描述的手法呈现出社会众生相, 但其中正与邪等立场并不是鲜明且固定不变的。绘本创作者认为, 幼儿性本善良, 因此在创作的时候即便各种角色处于不

同情境中, 也将出现多种可能, 几乎所有幼儿在阅读绘本时都能够产生“爱”的感受, 即便一些角色存在某些错误, 也将会沐浴在爱的光辉中奔赴善良。事实上, 绘本也是幼儿纯净心理的写照, 绘本创作者对此也达成了共识。

3 绘本在幼儿园语言教学中的优点

3.1 培养儿童对语言的兴趣

兴趣是一个人学习的源动力, 若失去兴趣, 学习的积极性也就无从谈起, 这对于学生长久发展必然是不利的。因此, 幼儿教师在开展语言教学之前, 必须明确学生兴趣。绘本中有大量生动形象的画面, 故事情节也极为有趣, 能够最大化激发幼儿阅读兴趣。在进行绘本阅读时, 幼儿语言表达能力能够得到直接锻炼, 且这一阶段的幼儿对于模仿极为热衷, 教师可利用这一点组织幼儿进行绘本情景模拟, 最大化调动幼儿学习积极性, 促使其掌握更多语言。

3.2 提升学生的语言素养

幼儿在进行绘本学习时, 基于教师有节奏地朗读, 能够准确把握生字、生词的读音, 从而积累更多的词汇量。通过绘本中人物之间的对话, 幼儿也能够对日常用语理解地更为透彻, 激发其表达欲望。同时, 一部分词语在不同的语境中含义有所不同, 幼儿通过观察绘本中人物动作、表情等, 能够更准确地使用词语。此外, 优秀的绘本故事可以帮助幼儿树立正确三观, 不仅能够更好地分辨善恶, 也有利于自身丰沛情感的养成, 促进幼儿品格愈发健全。

3.3 提高幼儿语言表达水平

幼儿想要说出一句完整的话, 首先需要掌握大量词汇, 教师在教学过程中应用“有声绘本”教学方式, 能够从视觉、听觉两方面给予幼儿冲击, 使幼儿对词语的记忆时间得以延长。长此以往, 幼儿所掌握的词汇量将大幅提升。同时, 在进行绘本阅读时, 教师可以一边讲解, 一边鼓励幼儿表达自身看法, 从而提升其语言表达准确性、逻辑性、流畅性。而幼儿在倾听绘本的过程中, 也能够掌握更多新词, 夯实语言潜力。

4 幼儿园绘本教学常见问题

4.1 绘本选择不当, 质量不高

幼儿园在选择绘本时, 大多情况下会参考推荐书目, 也可能到就近书店购买, 很少有教师能够结合幼儿特点选择绘本, 而这样一

来,出现绘本选择不当的情况就较为常见。很多幼儿园绘本质量不高,且由于选择绘本时并未精心,直至上公开课时才会发现所选择的绘本并不符合幼儿年龄或者活动主题等特点,但此时已为时已晚。一些教师以为选择反映真、善、美的绘本,却并没有对绘本内容等进行考究,甚至存在绘本教学只重数量不重质量的情况,而这样一来,绘本教学的目的必然无法有效达成。

4.2 绘本教学目标不明确

绘本是培养幼儿语言能力的一大利器,但一部分教师在进行绘本教学时,并未制定明确的教学目标,对绘本教学的重视程度不足,还存在着即便制定了绘本教学目标,但在进行实际教学时,其教学行为却偏离了认知观点,或者在教学过程中,将大部分精力用于讲故事、讲解绘本中的知识点,而并没有深入挖掘绘本主题。这样一来,将无法启发幼儿创造力、想象力等,绘本的真正作用难以有效发挥出来。

4.3 过分关注教学课件

当前,我国信息技术极为发达,大多数幼儿园都引入了多媒体课件用于绘本教学,以期能够给幼儿带来更良好的绘本阅读体验。但一些教师受自身能力所限,对于多媒体教学理解片面,从而在实际教学过程中状况百出,还存在对教学课件过度关注的情况,二者就会导致幼儿接触书本的机会少,且幼儿往往有着极强的好奇心,长期使用多媒体课件有可能分散其注意力,不利于幼儿语言、思维等能力发展。

5 绘本在幼儿园语言教学中应用策略

5.1 打造良好阅读环境

幼儿自制力较低,其注意力受周围环境影响极大,在进行语言教学时,教师需要为其营造良好的阅读环境来提升教学效果,这样能够令幼儿身心更为放松,也能够令师生间距离进一步缩短。如可为幼儿创设“舒适小家”,将其布置为阅读区域,要对这一空间进行装饰,如准备好舒适的靠垫等,并搭配丰富的绘本材料以激发幼儿的阅读欲望。借助这一区域,教师就可直接在此开展语文教学活动,使教室带给幼儿的约束性进一步降低,处于能够令身心放松的环境下进行语言学习,往往可起到事半功倍的效果。教师也要主动参与进绘本阅读中,以便使教师与幼儿之间的感情得到进一步升华,促进幼儿语言能力发展。

5.2 多彩绘本激发幼儿表达能力

幼儿好奇心极为强烈,色彩鲜明的东西往往能够第一时间抓住幼儿眼球。而绘本就是如此,其图案精美、构图科学,是极好的幼儿阅读素材。教师在进行语言教学时,可将色彩鲜明、内容生动有趣的绘本引入进来,促使教学活动能够高效展开。如《大灰狼娶新娘》这一绘本就是语言教学良好素材,与此同时,教师还可适当应用多媒体设备进行辅助,更直观地展示绘本内容,加深幼儿理解。并出示几个蒙着盖头的新娘图片,令幼儿结合大灰狼新娘的特点进行选择,幼儿要想正确将之找出来,就需要理解大灰狼的新娘手是毛茸茸的,尾巴是大大等特点。这样的教学方式不仅可使课堂趣味性得以提升,幼儿之间还可进行相互探讨,从而提升其语言表达能力。并在这一过程中,还可将“手”“尾巴”等生词掌握于心,从而使语文教学效率、质量双双得以提升。

5.3 故事情节激发幼儿表达积极性

绘本不单单具有鲜明的色彩,往往还有着有趣的故事情节,这都能够极大地吸引幼儿注意力。教师展开语文教学之前,需要结合教学目的选择相应绘本,利用故事情节使幼儿的表达积极性最大化激发出来。如在讲解《大卫,不可以》这一绘本时,教师就可运用艺术式提问展开教学。课堂导入环节可提出问题:“大家回忆一下,妈妈在平时都是怎样称呼你们的?一旦你们犯了错误,妈妈又怎样称呼你?”通过这一提问,不仅可顺利引导出后续绘本中的故事,幼儿们也会争先恐后回答教师提问,从而使其表达积极性愈发高涨。讲完绘本中的故事后,教师还可令幼儿回忆,大卫为什么要去柜子那里?黑色罐子里都有什么东西?并提出以下问题“生活中,如果你爬到那么高的地方拿东西,妈妈看到了会怎么说?如果你发生了意外怎么办?”等,通过层层递进式的提问,引导幼儿进行一系列探索,激发其表达积极性,并在回答问题的过程中逐步提升语言表达能力。

5.4 情境模拟锻炼幼儿交流能力。

绘本所讲述的故事情境往往极为有趣,能够使每一个小朋友受到吸引,小朋友甚至还会代入进去,想象自己成为绘本里面的乌龟会怎样,如果自己成为了丑小鸭,会不会就没人喜欢自己了,也会想象着自己如果变成白天鹅会有多么漂亮。每一个小朋友喜欢的故事都是不同的,也希望自己能够化身成为绘本故事中的主角。基于幼儿这一心理,教师在进行语文教学时,就可利用绘本创设教学情境,使学生的学习积极性被最大化调动起来,并在这一过程中,使其语言交流能力得到锻炼。如在讲解《丑小鸭》这一绘本时,就可令小朋友们展开角色扮演,令小朋友们分别装扮成丑小鸭、鸭妈妈、小鸭子、猎人、老婆婆、天鹅等,通过这样的绘本故事表演,可以使全部幼儿都参与进来,在这一过程中,应尽可能地使用肢体语言对鸭妈妈、小鸭子、白天鹅等角色的动作进行模仿,还要一边说出自己所扮演角色的台词。这样一来,幼儿就可在快乐的氛围中锻炼自身语言表达能力,还可鼓励幼儿进行创新,运用自己的语言,根据故事情节发展进行自由表述。绘本情境模拟这一教学方式不仅能够令课堂教学范围更为轻松,还可使幼儿语言表达能力及交流能力得到显著提升,并令幼儿明白做人当自信的道理。

5.5 亲子阅读提升幼儿语言表达能力

幼儿园与家庭是幼儿生活的两大主要场所,幼儿在放学回家后,父母应注意对其进行良好家庭教育,以促进其健康成长。为进一步提升幼儿语言表达能力,教师可布置亲子阅读作业,为幼儿与家长的沟通奠定良好基础。教师可在班级内举行“图书漂流”活动,每日从绘本阅读抽出几本绘本令幼儿带回家,并要求家长与幼儿共同阅读。这不仅能够提高幼儿的绘本阅读量,也能够加深其与家长之间的感情。家长在为与幼儿进行亲子阅读时,需要注意自己的发音、语速等,保持幼儿思维能够跟上的节奏。阅读完一本绘本之后,家长还要与幼儿一起进行更进一步的探讨。如阅读《我们都是好朋友》这一绘本之后,就可对幼儿提问“还有没有其他的办法救出小鸭子?”,此时幼儿将会积极思考并表达自己的其他想法,从而使其思维、语言能力均得到了一定程度提升。

5.6 确保绘本贴近实际生活

学前教育绘本数量繁多,存在着质量参差不齐的情况,幼儿教师在选择绘本时,必须对其内容进行着重考虑,使绘本成为促进幼儿身心健康发展的良好载体,并确保语言教育实践能够对其语言发展起到正向推动作用。也就是说,要保证绘本对幼儿的指导要与其生理、心理特征相符合,选择接近幼儿实际生活的绘本作为语言教育的素材。此外,还要结合集体教育特点,保证绘本中蕴藏着丰富的情感、有趣且颇具教育意义的情节。在教学过程中,不仅可引入朗读形式,还可创设有意思的故事情境,使幼儿的语言训练形式更加多样化,提升其阅读兴趣,为幼儿日后语言潜能的发展打下坚实基础。

结束语:

对幼儿进行语言教育是至关重要的,决定着其日后语言表达能力发展水平。因此,教师需要运用科学的方法,多方面、多角度提升幼儿语言能力。而绘本具有鲜明的色彩,丰沛的情感,有趣的故事情节,能够极大地吸引幼儿注意力,提升其阅读兴趣,通过绘本教学的有效应用,幼儿无论是语言表达积极性、表达能力还是思维能力,都能够得到显著提升,从而为其语言潜能发展奠定基础。

参考文献:

- [1]朱丽文.幼儿园绘本教学的问题及方法[J].家长,2022(35):171-173.
- [2]王冰燕.儿童绘本在幼儿园语言阅读领域教学中的开发与应用[J].流行色,2022(07):15-17.
- [3]常馨戈.幼儿语言教学活动中绘本的开发与应用策略探究[J].教师,2022(19):72-74.
- [4]王一涵.幼儿园绘本教学设计存在的问题及对策研究[J].新智慧,2021(35):95-97.
- [5]丁菁.绘本在幼儿园语言教学中的应用探讨[J].好家长,2021(93):7-8.
- [6]杨庆平.幼儿园语言教学中绘本运用实践与反思[J].基础教育论坛,2021(33):33-34.