

# 幼儿游戏开展误区及对策

罗遵兰

(贵州省福泉市龙昌幼儿园 550506)

**摘要:** 幼儿阶段的孩童思想懵懂,受外界因素影响较少,是最为天真的一个年龄阶段。对于幼儿来说,游戏在其生活中占了非常重要的地位,是其活动、娱乐的主要形式,也是幼儿探索世界的辅助手段。教学过程中,教师若是能够有效利用游戏,将可对教学目标达成起到事半功倍的效果,但就目前来看,游戏的应用价值并未充分发挥出来,鉴于此,本文首先论述了幼儿园游戏活动的重要性及游戏开展的误区,此后又针对性提出了一些游戏开展对策,以供参考。

**关键词:** 自主游戏;开展;困境;对策

## Misunderstandings and Countermeasures in Developing Children's Games

Luo Zunlan

(Longchang Kindergarten in Fuquan City, Guizhou Province 550506)

**Abstract:** Children in the early childhood stage are ignorant and less influenced by external factors, making them the most naive age group. For young children, games play a very important role in their daily lives, serving as the main form of activity and entertainment, as well as an auxiliary means for them to explore the world. In the teaching process, if teachers can effectively utilize games, they will achieve twice the result with half the effort in achieving teaching objectives. However, currently, the application value of games has not been fully realized. In view of this, this article first discusses the importance of kindergarten game activities and the misconceptions of game development, and then proposes some targeted strategies for game development for reference.

**Key words:** autonomous games; develop; Difficulties; countermeasure

引言:兴趣引导着人们的行动。对于幼儿来说,游戏是其极为感兴趣的活动形式,具有良好的学习、教育意义。但从目前来看,教师在引导学生开展自主游戏时还存在着一定误区,导致幼儿无法以愉悦的心情参与到游戏中,从长远来看,幼儿在游戏过程中缺乏体验感、满足感,将对其游戏兴趣造成极大打击,不利于幼儿身心健康发展。由此可知,研究幼儿游戏开展的误区及对策具有重要现实意义。

### 1 幼儿游戏活动的重要性

#### 1.1 促进幼儿身心发展

幼儿园与小学的教学目标有着极大不同,对于幼儿园来说,为幼儿身心发展奠定良好基础是主要工作内容,而并非是对幼儿传授文化知识。因此,应在教学活动中注意游戏活动的科学应用,以全方位促进幼儿身心健康发展。处于游戏的愉悦氛围中,幼儿能够更为快速地掌握相关知识,并积累更多生活经验,对于身体潜能的开发也能起到巨大作用。由此可见,相比于传统的教学方式,游戏无疑才是更好的选择。

#### 1.2 培养幼儿的交友意识

一部分幼师认为,令幼儿提前学习文化知识,能够使其在进入小学之后学习地更为轻松,这在私立幼儿园中体现的更为突出,但研究指出,这一方式并不会起到上述作用,反而会在幼儿升入小学后产生抵触、轻视等情绪。由于在幼儿园阶段已经学习了相应内容,其在小学阶段重新学习时将不再认真。因此,过早对幼儿进行文化教育的方式,是不可取的,而游戏的方式极为受这一阶段孩子喜爱,有利于对其进行身心方面的双重锻炼,也能够帮助幼儿敞开心扉,建立起交友意识。游戏过程中,往往需要幼儿组成一个个小团体,通过长期锻炼,幼儿能够在心中建立起对团队协作的认知,并在游戏过程中逐步学会独立,这对于其独立人格的培养也是有利的。而为了进一步加强幼儿的团队协作意识,教师可引导幼儿进行角色扮演游戏,使幼儿意识到并非在所有团队中自己都能成为领导者。

### 2 幼儿行为影响因素分析

幼儿的行为发展受其生理、心理发展水平所影响,小班幼儿难以有效控制自身行为,需要更多的听从教师指导,且发生争执时易

冲动。升至中班后,幼儿能够对自身的冲动行为进行一定约束,且言语能力进一步增强,同时对于幼儿园生活也更加适应,能够在游戏中坚持较长时间,自我意识也有了一定萌发,对于游戏的参与欲望有所提升。大班幼儿对于游戏的自主性已有了较高程度认识,能够对游戏进行自主分配,按照教师制定的规则开展游戏,并更清楚地表达自身意愿。

### 3 幼儿游戏开展误区

#### 3.1 游戏理念不科学

越来越多的教育、心理学家指出,游戏对于促进幼儿身心发展具有积极意义,在幼儿教育中科学应用游戏方式,有利于其综合核心素养的养成,将为幼儿日后的发展奠定良好基础。现阶段,学前教育对于游戏的重视程度也有了一定程度提升,将其纳入了重要教学方式的范畴,这对于我国传统教育而言无疑是一种进步,学前教育由此极大地提升了科学性。但与此同时,幼儿游戏教育理念还存在着一些不足,主要表现在以下两方面:第一,过度重视游戏结果而轻视游戏过程。近些年,即便游戏在学前教育中受到的重视程度有所提升,但传统教学理念仍根深蒂固地存在于幼儿教师脑海中,游戏大多时候仅是教学的辅助手段,只是为了帮助教师实现此前所追求的教学目标而存在,且教师也会将游戏的最终结果作为评价切入点,对幼儿在游戏过程中表现出来的不同特点未能认真观察。而这一情况与科学的游戏理念已出现了一定偏差,将导致教师对游戏的设计不甚合理,从而无法将游戏“促进幼儿成长”的作用充分发挥出来。第二,存在着较为严重的功利思想。目前,我国学前教育理念虽然较以前相比出现了极大程度的转变,社会上对于游戏的接纳程度也在逐步提升,但激烈的社会竞争仍影响了学前教育,不少教师及家长头脑中仍抱着“不能让孩子输在起跑线上”这样的错误思想,这一功利思想甚至还渗透到了游戏教学领域,而这一情况与游戏令幼儿快乐成长的初衷是不符的。

#### 3.2 自主游戏缺乏重视

现如今,幼儿园对游戏的重视程度与日俱增,正在不断加大游戏课程所占比例。但对幼儿园游戏活动进行调查不难发现,基于文化教学目标的,教学游戏所受到的重视程度无疑要高于自主游戏。教

师在日常工作中较少安排幼儿进行自主游戏,且即便拟定了自主游戏计划,也存在着指导程度不足,甚至自主游戏时间被挤占、代替的情况。幼儿无法全身心地投入到自主游戏中,对于其天性是一种压制,也不利于其各方面综合素质的培养。

### 3.3 缺失游戏内在精神

幼儿的内心是五彩斑斓的,游戏的丰富多样性与其心理特征具有极高一致性,对其成长起着不可或缺的作用。若是能够科学应用游戏方式展开教学,幼儿自主性、创造力都能够得到有效提升。且游戏也可帮助幼儿合理释放、表达情绪,并通过游戏获得愉悦体验。在幼儿园实际教学过程中,一些教师对于游戏的内在精神理解极为片面,引导幼儿开展游戏时对其限制较多,导致游戏的开展无法满足幼儿自主选择需求,而是需要将教师的话当做“圣旨”,按照教师要求发展游戏情节,甚至同伴关系、材料选取等也需要听从教师指挥,而难以以自身意愿进行选择。由此可见,即便幼儿园开设了此种游戏课程,但由于对幼儿选择权的剥夺较为严重,幼儿游戏兴趣必然会大打折扣,难以真正起到促进幼儿健康发展的作用。

### 3.4 没有满足幼儿需求

当前,无论是选择游戏材料还是设置游戏内容,均是教师的一言堂,幼儿需求无法得到合理满足。且一部分教师所设置的游戏内容与幼儿实际生活缺乏联系,从而产生以幼儿的经验水平难以理解游戏的情况,而这样一来,幼儿必然无法对这些游戏产生充足兴趣,甚至会在实际游戏过程中,出现因理解不到位而卡顿或者注意力游移的情况,进而导致游戏价值无法有效发挥出来。

## 4 幼儿游戏开展的对策

### 4.1 提高教师对自主性游戏的应用能力

游戏教学方式由来已久,但也是近些年才得到广泛应用,基于教学理念的发展,大多数幼儿园及教师对自主游戏的重视程度都越来越高,但总体来说,其仍然处于探索阶段,还需要从不断的实践中积累经验。因此,教师必须努力提升自身专业水平,幼儿园也可组织教师进行培训,使其对自主游戏的应用能力能够进一步拓展,能够在基于幼儿整体能力水平,并考虑到其个性差异的基础上进行游戏设计,而不能照抄别人经验,否则容易打击幼儿的游戏积极性,导致自主游戏难以顺利开展。

幼儿园可与兄弟单位就自主游戏的开展互通有无,为教师搭建一个相互学习的平台,交流内容应以自主游戏开展过程中的问题及成功经验为主,通过深入交流,教师之间能够相互吸取失败的教训,取长补短,提升自身对于幼儿自主游戏的认知程度及业务水平。

### 4.2 还原本真精神

对于幼儿的日常生活而言,游戏是一种重要活动方式,幼儿教育也在呼吁游戏本真精神的回归。在开展游戏的过程中,若仅以达成技能及知识的传授作为目标,游戏内在精神将无法充分体现出来,事实上,游戏的本真精神在于为幼儿创造更多自主选择的权利,使其能够更自由地探索世界。因此,教师应高度关注幼儿这一方面需求,在设计游戏之前,可与幼儿一起探讨游戏材料的选择及游戏内容等,令幼儿自主选择玩伴,使其能够真正参与进游戏的设计过程中来。如教师想要组织幼儿参与以银行为主题的模拟游戏,此时就可令幼儿自己决定由哪一位小朋友扮演何种角色、怎样搭建取款机或者选择何种材料做钱等一系列事项,这样一来,幼儿的自主意愿才能够被很好地满足,从而升起对游戏的兴趣与期待,更好地参与进游戏当中。

### 4.3 确保游戏活动的丰富性

游戏效果是否能够充分显现出来,受到诸多因素影响,如教师提供的材料、幼儿意愿等。为确保游戏活动的丰富性,教师应基于幼儿园安排,为幼儿提供与其能力相符且能够引起幼儿兴趣的多样化材料,并与幼儿共同进行选择,提高其游戏水平。自主游戏的进行并非日复一日重复相似活动,而是应充分考虑到幼儿发展是具有递进性的,并基于其身心发展特点,对自主游戏的方式进行升级,使游戏活动及材料等日渐丰富化。

如开展“构建游乐场”这一主题游戏时,教师应将多种游戏模型放在相应区域,并引导幼儿通过对材料的归类,合理分配角色与相关工作,在给予幼儿充分自主性的前提下使游戏能够顺利进展下

去。在这一过程中,需要使幼儿认识到团结、责任的重要性。除了基础材料,教师还可投放一些能够简单搭建起来的半成品材料的,使幼儿的自主性能够得到充分发挥,进一步提升其动手能力。

### 4.4 设置合理的游戏内容

在指导幼儿进行自主游戏的过程中,教师不能完全放任不管,否则将失去游戏的意义与价值。需要使幼儿能够在开展游戏的过程中锻炼及某些能力,或者体悟某些道理,如学习团结合作等,绝不能令游戏教学流于形式。正式开展游戏之前,教师应在设计游戏的过程中融入游戏目标,并拟定合理的游戏方案。需要注意的是,游戏开展过程中不能对幼儿进行过多干预,避免影响其自主性。

“两人三足”这一游戏就可很好地锻炼幼儿团结协作能力,为了确保游戏的自主性,可令幼儿自主制定游戏规则、选择合作伙伴、确定游戏方式是单场比赛还是接力,甚至判断输赢的规则、由谁来当裁判等都可以由幼儿做主。教师引导幼儿做好上述准备工作后,就可后退到一旁,将场地让给幼儿,使其能够在游戏中畅快玩耍,而教师只需在一旁观察,并在必要时候给予适当帮助即可。

### 4.5 确保游戏活动的引导性

游戏是基于幼儿自身意愿的基础上展开的主体性活动,为提升游戏的自主性,教师可引导幼儿自主创设游戏主题、情节等,只有幼儿充分参与进游戏的设计环节,才有利于其对自身行为做出约束,并能够与同伴共同使用游戏素材等。开展自主游戏时,教师应对幼儿倾注满满的信任,相信幼儿能够与同伴共同解决游戏中的问题,认清自身引导者的角色,应充分将幼儿的主体地位体现出来,给予其充足的自由发挥空间,使幼儿游戏兴趣得到最大化提升,并能够在游戏中进一步认识自我。

如组织幼儿开展“滚筒自主游戏”时,要使幼儿明白坦克的构建方法,为了启发幼儿思维,教师需要提前寻找坦克的图片等作为素材展示给幼儿,以此来为幼儿搭建思维模型。而幼儿实际进行游戏的过程中,教师只需在游戏现场对其行为进行观察、指导即可。自主性游戏在内容安排方面并不是固定的,教师要将自身的引导作用充分发挥出来,对游戏的进展予以关注,并通过仔细观察,掌握幼儿的兴趣、言行及游戏表现等,而不得对幼儿行为进行过度干预。

### 4.6 丰富自主游戏评价方式

自主游戏结束之后,中肯地进行游戏后评价也至关重要。因此,教师必须在游戏进行过程中全面观察幼儿行为、游戏表现等,从而做到心中有数,如此才能够基于令幼儿获得更好的游戏体验基础上,确保评价的全面性。教师还可向幼儿传授自己的相关经验,适时鼓励、赞扬幼儿,以提升其对游戏的兴趣及自信心,还可引导幼儿进行相互评价,令幼儿自主评选哪位同伴表现得最好。通过综合应用多种评价方式,确保幼儿获得更为客观、公正的评价。

### 结束语:

游戏在现阶段的学前教育中受到了越来越高的重视,但在幼儿游戏开展过程中,难免存在一定误区,本文就通过对游戏误区的梳理,提出了相关对策。在组织幼儿开展游戏时,需要尽可能地还原游戏本真精神,提高教师应用能力,能够合理设计游戏内容,并为幼儿提供丰富的活动素材。只有运用科学的对策引导幼儿进行游戏,才能够最大化发挥出游戏的价值,为幼儿身心健康发展奠定良好基础。

### 参考文献:

- [1]李晓红.幼儿教师的幼儿园游戏开展与组织能力提升对策探究[J].教育教学论坛,2022(50):161-164.
- [2]查娟仪.混龄幼儿室外游戏活动开展的困境与对策分析[J].新课程研究,2022(32):111-113.
- [3]徐荣.看见儿童 以趣为眼——苏式教育观下幼儿课程游戏化的开展对策探究[J].考试周刊,2022(86):160-162.
- [4]李彬彬.幼儿冒险性游戏的开展困境及对策探究[J].教育观察,2021,10(24):27-29.
- [5]黄勇明,付梅玲.幼儿园开展传统幼儿体育游戏的现状、问题及对策[J].教育观察,2021,9(44):7-8+36.
- [6]郑建梅.幼儿游戏活动开展的问题和对策[J].新课程(综合版),2021(07):78-79.