

# 普惠性民办幼儿园教育质量提升实证分析

——以陕西省西安市 15 所民办普惠幼儿园为分析样本

李 娜<sup>1</sup> 陈飞环<sup>2</sup>

(1.陕西青年职业学院 陕西 西安 710068; 2 西安铁一中湖滨小学 陕西 西安 710000)

**摘 要:** 学前教育的探索需要提高普惠性资源的供给效率与保教质量并举。通过跟踪调研的方法实证分析西安市 15 所三等级普惠性幼儿园保教状况, 总结得出西安市民办普惠性幼儿园目前存在教师互动质量不高、幼儿主动性发挥有限的特点。历史渊源和社会支持力量是西安普惠性幼儿园保教质量提升的关键。建立良性的运行管理机制、监督机制和社会支持法治化合力推进新时代儿童保教质量的提升; 利用新时代互联网+的生态环境, 云助力、人工智能完善家园合作, 多方合力助普惠性幼儿园顺应新时代学前教育的新要求。

**关键词:** 普惠性幼儿园; 保教质量; 社会支持; 家园合作

## An Empirical Analysis on the Improvement of Educational Quality of Inclusive Private Kindergartens

——Taking 15 kindergartens in Xi'an as an analysis sample

Li Na<sup>1</sup>, Chen Feihuan<sup>2</sup>

(1. Shaanxi Youth Vocational College Xi'an 710068, Shaanxi; 2. Xi'an Tieyi Middle School Hubin Primary School Xi'an 710000, Shaanxi)

**Abstract:** The exploration of preschool education needs to improve the supply efficiency of inclusive resources and the quality of care and education. Through empirical analysis of the situation of 15 three-level inclusive kindergartens in Xi'an through follow-up research, it is concluded that Xi'an inclusive kindergartens have the characteristics of low teacher interaction and limited children's initiative. Historical origin and social support are the key to improving the quality of care and education in Xi'an inclusive kindergartens. Establish a benign operation and management mechanism, supervision mechanism and social support to promote the improvement of the quality of child care and education in t

**Keywords:** Inclusive kindergarten; Quality of care and education; Social support; Home cooperation

### 一、问题的提出

当前学前教育改革需要优化普惠性幼儿园供给和提升普惠性幼儿园保教质量并举, 2018 年学前教育改革规范性文件提出 2020 年学前教育三年毛入园率达到 80% 以上, 普惠性幼儿园覆盖超过 75%, 深度覆盖、保质量是学前教育的根本要求, 也是学前教育服务体系的内在要求。截止到 2020 年 7 月, 全国有幼儿园 26.67 万所, 普惠性幼儿园 18.29 万所, 约占幼儿园的 68.57%, 普惠性幼儿园幼儿人数约 3402.23 万人, 占比超过 70%。<sup>[1]</sup>作为满足人民群众对美好教育向往需求的重大课题, 提升普惠性幼儿园保教质量有利于实现幼有所育的幸福希冀, 也是民生福祉的重要保障。普惠性普惠性幼儿园的发展是学前教育普及普惠安全发展和满足人民群众幼有所育的期盼的重要保障。通过实证分析, 为普惠性幼儿园保教质量的提升提供实践依据。陕西省学前教育在基础教育中较为薄弱, 尤其是城市化进程的加快, 二孩政策催生的入园压力与日俱增。总体而言, 普惠性资源供不应求, 专业化水平亟待提高。

### 二、研究方法与研究结果

#### (一) 研究方法

采用目的抽样和分层抽样, 从西安市学前教育发展较为完备的几个区选取 15 个普惠性幼儿园作为分析样本, 抽取一级、二级、三级普惠性幼儿园各五所, 分别抽取 1 小班和 1 大班共 30 个班级, 选取 15 名幼儿园教育管理人员为实地访谈对象。本文从幼儿园教育的过程质量和结构质量入手综合分析。

表 1 班级结构质量评分

|        |          | 差 (1)       | 较好 (3)  | 好 (5) |
|--------|----------|-------------|---------|-------|
| 师幼比    | 小班       | 1: 20       | 1: 18   | 1: 15 |
|        | 大班       | 1: 18.5     | 1: 16   | 1: 14 |
| 班级规模   | 小班       | 60          | 50      | 40    |
|        | 大班       | 50          | 40      | 30    |
| 教师学历   | 大专以下     | 大专/本科       | 硕士及以上   |       |
| 教师待遇/月 | 2500 元以下 | 2500-3000 元 | 4000 以上 |       |

幼儿园学习环境质量测评依据为空间布局、日常生活护理、非教育活动、师生互动、教师与家长互动、课程结构 7 个维度共 30 个项目, 每个项目以 1-7 分计算, 总量表的系数为 0.91, 该量表的信度较高。

#### (二) 研究结果

中国传统的普惠性幼儿园教育又叫做启蒙学, 发源于中国古代的私塾教育, 传统的启蒙学的教育主体由教书先生承担, 教学内容单一, 不利于幼儿的全面提高与发展。随着西方现代普惠性幼儿园教育的融入, 特别是中国对外开放的程度不断深化, 我国普惠性幼儿园教育在现代化教育的支持下获得了长足的进步。学前教育不仅要关注幼儿园的普及率, 同时也要注重两点论与重点论的统一。

就西安市普惠性民办幼儿园的结构质量来说, 得分较高的为师生比, 得分较低的是教师待遇, 由于民办幼儿园在受到社会支持和政府政策资源供给层面与公立幼儿园相比差距较大, 因此民办幼儿园往往通过降低教师待遇维持幼儿园的教育现状。

调研的普惠性幼儿园学校环境质量存在以下“多少高低”的问题。教师引导活动多, 集中教学 3-4 节, 教案中集体教学占据主要地位。教师有教具, 幼儿学具有限, 教师与幼儿互动水平低, 幼儿自主思维和活动空间少。

第一, 幼儿游戏活动缺失, 幼儿游戏是锻炼幼儿心智, 提升幼儿身心健康水平的重要路径, 调研的普惠性幼儿园游戏活动单一, 玩具种类单一。不具有个别化和分年龄段的特性。第二, 教师对幼儿活动时间空间控制程度高。第三, 幼儿健康活动不受重视, 民办普惠性幼儿园在日常组织活动过程中存在许多不规范的做法, 严重侵害了幼儿的全面发展。普惠性幼儿园教育活动“小学化”明显, 普惠性幼儿园保教学习环境质量亟待提升。

#### 4、普惠性民办幼儿园教育质量要素的关系分析

表 4 普惠性民办幼儿园教育质量要素的关系分析

|        | 变量顺序 | 多元相关系数            | 决定系数 R <sup>2</sup> |
|--------|------|-------------------|---------------------|
| 学习环境质量 | 教师待遇 | 0.69 <sup>a</sup> | 0.48                |
| 空间与设施  | 教师待遇 | 0.79              | 0.53                |
|        | 师生比  | 0.77 <sup>a</sup> | 0.59                |
| 非教学活动  | 教师待遇 | 0.49              | 0.24                |
| 互动     | 教师学历 | 0.45              | 0.26                |
| 家长与教师  | 教师待遇 | 0.84              | 0.35                |
|        | 师生比  | 0.86              | 0.75                |

a 指的是教师待遇。B 指的是调研期间幼儿数/教师数。P<0.05, 观察具有比较学意义。由上表所知, 教师学历是影响师生互动的关

键因素。学历不同的教师接受了不同的专业教育,在与幼儿的正向互动上具有积极效应。高学历的教师会采用因势利导、启发性的教育原则,并根据幼儿的个体需求采取不同的教学策略,对幼儿的德智体美劳的教育具有支持作用。

### 三、制约西安普惠性幼儿园保教质量提升的原因

从调研结果看,保教质量与公办幼儿园存在很大差距,以人本本是教育的根本追求。民办普惠性幼儿园存在办园理念错位、课程管理制度不规范及专业水平低的问题。山重水复,水滴石穿会导致普惠性幼儿园保教质量提升愈加困难。民办普惠性幼儿园持证上岗但是却在资质缺失的问题,民办普惠性幼儿园数量多,但保教质量与公办园存在较大差距。从调研问题不难看出,民办园管理和教育从观念到行为亟待转变,他们不以儿童为本,而是以家长为本,与社会浮躁的生活节奏不谋而合。

(一)民办园自身所存在的“历史问题”是制约其保教质量提升的重要因素

在访谈的一级、二级、三级幼儿园教育管理人员中,此三所幼儿园的部分教师(20%)持证上岗但并未有专业资质,西安市3-5年前,普惠性幼儿园教师具有较大缺口,幼师准入资格由各地区行政部门考核审定,形式规范性较低,考核监督机制不完善,普惠性幼儿园教师专业资格证书持有率仍然低于100%。

普惠性幼儿园教师专业地位较低,教师工资待遇低,保障福利上存在明显差距,职称评定上处于劣势。西安市普惠性幼儿园教师流动性较大,不利于保教工作规范化和科学化地开展,不利于幼儿身心健康的和谐发展。

其三,普惠性幼儿园教师专业能力不高。教师专业能力的提高有赖于教师不断地学习反思和改进,从调研情况来看,由于民办园教研活动研讨氛围不浓,多以布置工作和阅读文章为主,导致教研质量偏低;再加上普惠性幼儿园教师外出学习、培训、交流的机会偏少,使得普惠性幼儿园教师从教育理念到教育行为均得不到较大提高。

(二)社会支持“乏力”是当前制约民办普惠性幼儿园保教质量提高的核心因素

国家治理的合理化、合法化,随着原子化、异质性强的社会的到来,在主导社会公共教育事业上发挥着重要作用。行政主体如何实施行政管理和行政行为,在政府主导社会公共事业发展的格局和方向的时代,行政政策和管理机制成为了影响教育事业发展的核心因素。对于民办普惠性幼儿园的发展和保教质量的提升也是如此。如对公办园和民办园政策实施有偏差,对普惠性幼儿园教师待遇、职称评定、培训不能一视同仁,影响普惠性幼儿园办园和教师进取的积极性。

### 四、社会支持视角下普惠性幼儿园保教质量提升

《中共陕西省委陕西省人民政府关于学前教育深化改革规范的实施意见》提出2035年普及学前三年教育。《意见》深化了西安市普惠性幼儿园保教质量提升的社会支持力量,为行政保障机制奠定了基础,助推普惠性幼儿园规范轨道的运行。

#### (一)健全公平发展的保障机制与激励机制

创造公平公正的制度环境是公办园与民办园发展的现实基础,为普惠性幼儿园提供物质保障,促进普惠性幼儿园向着提升国家教育公共服务水平的方向稳步迈进。以国家政策为导向,规范办园行为,参照同等级公办幼儿园质量标准,以省市规范性文件为依据。保证设施设备更新和添置经费,园所各项指标达到等级标准和普惠性民办普惠性幼儿园认定的基本条件。

教育行政部门可通过制定学前教育经费使用办法和普惠性幼儿园教师注册登记制度等来确保对民办园的财政扶持。如经费使用办法可包括普惠性幼儿园创等级奖励和民办普惠性幼儿园办园水平学年度考核奖励;对当年度创等级的普惠性幼儿园,按照文件规定进行奖励,公民办园一视同仁。

#### (二)完善监督体制实现优质发展

##### 1. 组建普惠幼儿园督察小组,建立常态化的监督制约

由退休的教育专家组成教育督察团队,帮助幼儿园总结教学经验,参加民办教育有关工作会议,如实反映民办教育现状,帮助教育行政部门总结民办教育的经验和做法;协助找出普惠性幼儿教育中存在的主要问题,及时反映和转递人民群众对民办教育工作的投诉;随时出入教育系统各民办学校(培训机构),巡视和监督。

##### 2. 制发民办普惠性幼儿园督导评估基本指标

制发《民办普惠性幼儿园督导评估基本指标》,指标涵盖园所设施、园所管理、保教队伍等等级要求的细则,充分考虑到民办园原有硬件老化和改造受限的问题,园所设施所占分值可比公办园分值略

降低。

注重量纲评估,形成科学的普惠性民园量管和监督机制。在普惠性幼儿园保教质量评估中,加大过程性评估占比,采用机构自评和教育主管部门综合评估的方法,将评估和整改综合配置,激励普惠性幼儿园自主改革教育质量。

精准化是学前教育发展的必然趋势。定位精准、教学精准、学习精准是学前教育的重要目标,明确学前教育各层次人才培养的量的标准;注重范程体系,注重学前教育幼儿情感素养和道德素质的提升,西安市普惠性幼儿园可以形成立体教研模式。西安市可以借鉴上海市探索点、面、体相结合的梯形立体教研模式,形成示范园,助推普惠性幼儿园纵深发展。

#### (三)法治视角下普惠幼儿园发展战略

社会治理现代化离不开教育的法治化,激励落实多角度、各层面扶持政策。与此同时,增进普惠性幼儿园与企业等商主体的合作。新增的财政投入需要考虑发展较为落后的普惠性幼儿园,形成量向的激励政策,为普惠性幼儿园提供扎实的物质保障。

#### 五、互联网+视野下深化家园合作保教质量提升

家庭和社区是普惠性幼儿园教育的重要支持力量,普惠性幼儿园教育的参与可以丰富普惠性幼儿园教育的内容和手段,而整体提升普惠性幼儿园教育的质量和水平。西安市普惠性幼儿园可以建立家参与的源支持制度。可以构建普惠性幼儿园与社区相合的教育共同体,提升家庭的育儿能力来提升普惠性幼儿园教育的参与水平。

基于社区情境的教育共同体可以使普惠性幼儿园教育的参与水平,社会互动理论认为在一定的社会规范基础上群体需要与群体之间、个人需要与群体之间信息传递、交互作用而维持社会交往。而互联网技术作为物质载体,推动互联网与社会家庭、普惠性幼儿园的良性互动,有利于实现幼儿综合水平的提升。可以通过建立微信公众平台的模式,并建立幼儿的统一格式的云档案,建立家长课堂的学习平台,不断深化普惠性幼儿园与家长的互动。5G的全覆盖的特点使得互联网课程达到了无缝对接。远程幼教专家或者人工智能机器人会对普惠性幼儿园教学与管理带来重大的变化。与高科技教学的结合,将会有效提高生源数量,推动普惠性教学升级到一个新阶段。

#### (一)利用互联网+加强家庭与普惠性幼儿园教师的合作

作为一线教师我发现传统的普惠性幼儿园和家庭合作的代表模式是通过召开家长会以及教师的家访促进家庭和教师的互动,这种方式提升了普惠性幼儿园和家庭的信息交流的成本,家长和教师在时间地点上的不一致加大了家庭和普惠性幼儿园交流的难度。互联网技术的运用可以实现这一问题的有效克服。教师传统的模式面向全体的幼儿,或者固定的班级,教育不具有针对性,教育的普遍性抹杀了幼儿的个性化需求,比如在教育诗文阅读的过程中,传统的教育模式仅仅局限在名人诗词的朗读和背诵环节。网络环境下,普惠性幼儿园和家长都是幼儿教育的主体,双方积极的互动、交流和了解,弥补传统教育模式的不足。比如通过建立统一的聊天信息群,通过群聊系统双方可以实现良好的沟通,普惠性幼儿园教师作为群中的管理员及时发布相关的公告,不断总结双方的教育心得,实现家园共育模式的进步。

#### (二)“云”助力-家园共育新路径

教师可以在每个普惠性幼儿园班级,可以建立微信公共平台,教师作为平台的维护者,积极引导家长不断从自身的教育中总结经验,分享到微信公众平台中去,讨论区、表决区成为微信公众平台的重要特色之处,三者联系成为整体。

云档案的建立有利于增进家庭和普惠性幼儿园之间的合作与交流。云档案作为互联网独有的计算功能,能够实现信息资源的有效整合,双方的互查互补,云档案具有实时性、安全性的优势,教师通过云档案可以实时地记录幼儿学习成长过程中的不足,为学生打下一个坚实的基础。

#### (三)建立家长课堂的学习平台

传统的普惠性幼儿教育总存在一定的片面性,优质的教育方法不被理解,相反,家长的关系合乎也被普惠性幼儿园视为对幼儿“溺爱”,成立互联网家长课堂,通过宣传橱窗,引导家长重新审视传统的家庭教育习惯,通过线上挖掘家长教育资源,提升家园教育的合力,形成家长和幼儿的归属感和认同感。并通过开展线上的丰富多彩的家长课堂,采用体验式的传输模式。

#### 参考文献

[1]龚维芳.给幼儿看护点“提档升级”[J].群众,2019(22):59-60.