

产教融合背景下职业本科机械类专业人才培养校企合作模式探索

陈丹萍

(海南科技职业大学 海南 海口 571126)

摘要: 随着社会的快速发展,社会对于技术型人才的需求量会越来越大,尤其是机械类人才,重要性更是不言而喻。为了实现更好的教学成效,提高专业应用型人才的成功率,国家力推产教融合机制,以此实施更为深入的产业与教育合作。本文笔者根据多年的实践经验,基于当前我国产教融合的发展现状,探索和分析其在职业本科机械类人才培养中的校企合作模式存在的问题,并提出相关的改进策略。希望在未来的职业院校发展中,能够不断进行探索和优化,推动产教融合下的校企合作模式,提升教学质量,以此培养出更多高质量的综合型人才。

关键词: 产教融合; 机械类专业; 校企合作

Exploration of School Enterprise Cooperation Model for Cultivating Vocational Undergraduate Mechanical Talents under the Background of Industry Education Integration

Chen Danping

(Hainan Vocational University of Science and Technology Haikou, Hainan 571126)

Abstract: With the rapid development of society, the demand for technical talents in society will be increasing, especially for mechanical talents, whose importance is self-evident. In order to achieve better teaching effectiveness and improve the success rate of professional applied talents, the country has vigorously promoted a mechanism for integrating industry and education, in order to implement deeper industrial and educational cooperation. Based on years of practical experience and the current development status of domestic education integration in China, the author of this article explores and analyzes the problems in the school enterprise cooperation mode in the cultivation of vocational undergraduate mechanical talents, and proposes relevant improvement strategies. I hope to continuously explore and optimize the development of vocational colleges in the future, promote the school enterprise cooperation model under the integration of industry and education, improve teaching quality, and cultivate more high-quality comprehensive talents.

Key words: Integration of industry and education; Mechanical major; School enterprise cooperation

前言

近些年,随着我国经济的快速发展,我国机械制造业对于高质量人才的需求也越来越大。职业院校作为培养技能型人才的重要“阵地”,对于培养高质量人才起到很关键的作用,因此,对于院校本身而言面临着更大的机遇和挑战。

基于此,在2010年我国制定了卓越工程师的培养计划,力推行校企合作和产教融合的新模式,提高应用型专业学生的实践能力,为国家输送更多综合性人才^[1]。在之后的数十年多的发展中,也取得了一定的成果。本文基于产教融合背景下职业本科机械类专业人才培养现状,结合产业发展需要和转型,深入调研企业、行业、岗位发展需求,分析其中存在的问题,探索改进对策,希望能通过校企合作模式探索,进一步完善产教融合的人才培养模式,提升机械类专业高级人才培养水平。

一、产教融合背景下应用型本科机械类专业人才培养现状

(一) 人才培养定位和模式单一,产教融合机制不健全

第一,学校人才培养定位与社会人才需求脱轨^[2]。一方面,由于应用型本科高校普遍具有求全化的办学倾向,导致对自身没有一个清晰的认识,进行出现定位不准和针对性不足的情况,最终与社会人才需求脱节。另一方面,没有对之前的教学沉淀进行分析和借鉴,盲目的追求教学成绩,以当地的产业为特点作为未来教学发展方向,导致人才培养片面化和地方化。在当前的产教融合的机制下,许多学生进入企业进行实习后,企业未履行合同要求,擅自给学生定位为劳工,而非技术工,因此,学生在实习过程中并未真正学到专业技术知识。

第二,人才培养模式单一,产教融合机制不健全。目前,很多的应用型本科高校机械专业人才的培养更偏向于理论,忽视实践操作能力的指导。久而久之,学生在进行实习时,就会表现出生疏的状态。当进入学校实习时,更是无法做到技术岗位的有效衔接,进而无法适应技术岗位的要求。

(二) 校企合作浮于表面,缺乏合作动力和支撑

校企合作很多时候都是一种形式,并没有形成一种有效机制,

这主要因为企业缺乏合作的动力。在理论上,企业应当是校企合作中的主体方,承担培养未来员工的责任。但是由于当前市场机制处于发展初期,许多企业并没有从根本上认识到校企合作的重要性,自身缺乏长期发展理念,社会责任感不足,导致参与职业教育的驱动力不足。同时,现有的管理机制不齐全,在具体的专业建设以及实习实训的管理上存在很多问题,进而导致企业无从下手,没有可靠的标准和规范进行落实。长此以往,结果都是学校表现出很大的诚实和热情,而企业却冷漠回应,致使产教融合和校企合作模式“流于形式”。

另外,校企合作模式缺乏必须的经费保证。此种模式是一个系统性工程,需要校企双方的共同作用,并且要经常性地科技研发和课题研究,搭建实训平台,这就需要投入大量的资金。然而,鉴于当前各项机制的不完善,政府也未明确出台相关的扶持政策,导致企业积极性不足。

(三) “双师型”队伍薄弱

近些年,在产教融合的不断深入下,许多学校盲目跟风,大量引进“双师型”青年教师,但整体效果不甚理想,教师队伍的综合实力依然没有显著的提升。究其原因,主要存在以下几方面问题。首先,学校在引进渠道上过于教条。学校对于教师的引进设定了许多硬性要求,比如外聘一些企业工程师,需要拥有技术职称和高等学历,这使得许多资历很高的工程师不能达标,虽然他们很愿意为学生进行实践教学,但结果还是被拒之门外。另外,学校不能为相关专家提供匹配的薪酬待遇,也会导致许多高级工程师止步门外。虽然引进了许多高校毕业生,但是他们更偏重于理论知识,缺乏一线的工作经验,在实践教学中明显力不从心,导致无法为学生提供实践性知识,最终导致人才与社会的脱离。其次,就是缺乏健全的教师培训机制。很多青年教师在毕业后就进入院校进行任职,他们通常采取两种培训方式,一是岗前教育培训以及教育理论知识的测试培训,二是由一些资历深的老机械工程师和电气工程师进行专业培训,但两种方式都是更侧重于理论,忽视实践教学,整体培训方式也单一,导致教师队伍仅限于纸上谈兵^[3]。最后,就是缺乏教师激励

机制。对于应用型本科院校中的机械专业教师而言,他们不仅承担了日常繁重的教学的任务,同时也要进行相关的科研研究任务,整体工作负荷较大。但是不少学校对科研研究不够重视,未能提供一定的研究经费,也没有制定相关的薪酬制度和奖励制度,使得青年教师创优争先的积极性严重不足。

二、校企合作模式中存在的问题和现状

(一) 职业本科院校自身的问题

职业本科院校应当充分发挥引导作用,为学生提供更合理的学习环境。但由于学校自身的诸多因素,导致校企合作出现困境,具体如以下几个方面。首先,学校对于校企合作的观念没有更为清晰的认识,很多学校只是停留在基本的认知层面上,并没有对相关的政策和细则进行分析和解读,导致校企合作流于形式;其次,制度建设缺失。为了保证校企合作的顺利进行以及双元育人理念的不断渗透,必须进行规章制度的建立和完善,比如教学内容以及管理制度等。但是根据现实的观察可知,很多学校在制度建设上是“一片空白”,并没有建立行之有效的规章制度,导致运营起来没有依据可循。最后,师资力量存在很大的不足。在当前的应用型本科院校中,教师以青年力量为主,很多都是刚毕业就走上了教育岗位,虽然他们学历较高,但实践能力十分欠缺,因此在教学方面显示出心有余而力不足。为了改变这种情况,许多学校采用兼职的方式聘请相关企业的技术工程师进行教学,但他们既要完成企业中的日常工作,又要参与学校的教学活动,精神很分散,没有办法保证教学的全面性和针对性^[4]。

(二) 企业方面存在的问题

在产教融合背景下的双元育人的视角下,企业所暴露的问题也需要格外重视。企业由于注重生产的效益,对于这种合作模式缺乏主动性。能否让企业主动参与校企合作模式中,其最主要的考量还是能够产生实际的经济效益。在当前竞争十分激烈的市场中,许多企业更注重短期效益,忽略了长期的发展需求。一旦受到外部因素的刺激,企业更是谨小慎微,缺乏主动性。甚至,不少企业还会与学校签订附加协议,确保自身利益获得的情况下才会与学校进行合作。另外,还有一些企业一味追求利益最大化,缺乏社会责任感,为学生提供不相关的“流水作业”,这会阻碍学生的发展,严重违背合约精神。

目前,我国的法律法规对此没有出台相关的制度,即对企业在校企合作中应当承担的责任和义务没有明确的描述,导致制度约束力的缺失,加上企业自身的原因,导致此模式在实施中缺乏动力。

三、产教融合背景下应用型本科机械类专业人才培养校企合作模式探索

(一) 调整人才培养模式,建立校企双向合作

首先,为了凸显应用型人才的重要性,保持人才梯队更显活力,需要积极优化人才培养机制,将目标进行调整。在我国,更多的人会倾向于重视理论教学的本科院校,对于重视实际操作的高职院校并不感冒,为了改变这种思想,需要从理论研究型向技术实践型转变^[5]。各个学校应当进行形势研判,结合学校自身的特点完善完善机械专业的人才培养规划,建立以机械岗位需求为主导的人才培养模式。同时,要对基础教学设施和教学内容进行优化和改进,制定更为适合当前发展的生产服务流程,结合合作企业的需求,设立和开发针对性更强的课程模块,让学生能够与时俱进,对自身岗位的发展有清晰的认知。

其次,完善实践教学平台,建立校企双向合作。国家一直提倡产教融合,其目的就是为了让学校和企业进行双向合作,并保持良好的互动交流,为学生的发展提供更广阔的平台。因此,对于应用型本科院校而言,为了能够保持内生生活力,在未来获得更好的发展,必须从本质上进行优化改革,对未来的国家经济发展趋势以及当前的技术发展有全面的研究和研判,将风险有效化解,并以此作为建立人才培养计划和校企合作的基础保证。

最后,需要加大科研经费的投入,保证技术的不断革新,促进技术在企业生产中的转化,让技术研发和转化成为校企共同培养人才的载体,深化校企合作。

(二) 采用“四位一体”校企合作模式,实现校企共赢

产教融合是一种双向交流,需要学校与企业之间的紧密合作。在当前的发展背景下,应当建立四位一体化的校企合作模式,实现多维度的提升。四位一体的核心理念就是“人才共育、队伍共培、基地共建、质量共促”,通过基础性的交流合作,将社会资源进行整合,从政策、经费、专业等方面为高校发展提供强大的支持。因此,校企之间应召开专题会议,通过商议制定合理的实施方案,并明确各自的分工明细和职责。在很多院校,当前已经成立了专项工作部门,主要职责是统领全校产教融合、校企合作,将其作为“事业发展”进行推动。

在现实生活中,校企合作却步履维艰,很多院校对于此活动项目的开展很不理想。究其原因,并不是因为企业没有合作意愿,而

是企业不知道如何与学校合作,没有共同的联系点进行有效的沟通。因此,为了突破这种困境,学校应当成立工作小组,积极与相关企业进行沟通,从企业角度了解其需求,建立适合彼此的产教融合、校企合作的模式,并不断进行探索和总结,最终制定合理的实施策略。

(三) 加强“双师型”青年教师队伍建设

拥有好的师资力量,才是教学达标提升的根本所在。应用型本科院校应加强师资队伍的建设,具体如以下措施。首先,要改变传统观念,建立多元化的招聘渠道。在以往的招聘渠道中,通常是利用网络或者张贴招聘信息等方式,将招聘信息发不出去,然后由人力资源部组织面试,这更像一种被动的招聘机制。现如今,信息传播更为迅速,人才竞争力也更为激烈,学校应当深入人才市场,掌握最新的招聘讯息,并与猎头公司建立合作,利用更为多元化的渠道和方式引进高技术、高学历和高学历的专业教师以及关键岗位的实践背景的应用型师资力量。同时,也可以推行聘任制,邀请一些具有丰富一线实践经验的技术工程师来学校兼职授课,并建立专家库,便于满足机械专业中不同类别的教学要求。其次,要优化教师队伍,建立健全培养机制。在当前的时代背景下,教学更倡导学生与教师的共同学习。因此,要建立健全培养机制,关注教师的思想动态变化,加强教师队伍的思政建设,保证教师们能够拥有积极向上的教学态度和意识,以此强化自身的专业教学能力。学校可以与企业进行商议,建立教师培养基地,让专业教师能够亲临一线,从企业日常的生产制造过程中总结知识,以此能够对本专业的未来发展有更为直观的认识,以此树立基本的职业意识,为对口人才的培养奠定基础。最后,要建立激励机制,产生更大的教学推动力。第一,要对学校的相关规章制度进行修订,加强教师队伍的管理和监督,保证队伍建设更规范;第二,要奖惩分明,对于优秀的教师应当给予物资和精神奖励;第三,要打通职业通道,优化教研环境。根据马斯洛效应可知,人最大的满足在于自我实现,对于教师更是如此,尤其要对青年教师树立教学自信和荣誉感。

(四) 塑造学生的契约精神

校企合作的最终导向必定是一种双赢的局面,不但能够完成学校的学业任务,提升学校的就业率,也可以为企业注入新鲜血液,成为企业发展的有力保证。但事与愿违,可能学生处于自身因素或者其他因素,在学业完成后,会脱离所培养的企业,这是契约精神丧失的表现。在当前双元育人观念的时代背景下,契约精神代表着诚信,假如学生违背了信条,就是诚实意识的缺失。可以说,学生乃至学校作为校企合作的共同受益者,在享受权利的同时,也应当履行自身的义务,遵守企业的规章制度和其他相关的规定。其实,本质上大部分企业都乐意推行“校企合作”,愿意为毕业生提供工作的机会,但害怕自己辛辛苦苦培养的学生被其他行业竞争者挖走,甚至是学生自身愿意的“离职”。这不但会伤害到彼此的感情,更会对自身的人力资源造成浪费^[6]。因此,在日常的教学中,学校应当加强契约精神的教导,提高学生的诚信意识。同时,在进行校企合作前,可以事前召开专题就业签订会,要求学生与企业签订人才培养协议书,用法律条文约束学生的行为,但是需要在保证学生合法权益的前提下签订相关事宜。

综上所述,在产教融合的背景下,应用型本科院校的机械类人才在发展中存在诸多问题,主要为定位和模式单一、校企合作不足以及“双师型”队伍薄弱三个主要问题^[7]。对此,为了扭转此局面,需要进行改进和优化,调整人才培养方向,加强师资力量的建设,塑造学生的契约精神,健全产教融合模式,让机械专业人才培养更为科学化,校企合作更为频繁和深入,应用型人才的发展前景更为光明。

参考文献:

- [1]张彦富.产教融合引领机械类专业应用型转型培养模式改革与实践[J].价值工程.2017(25):174-175.
 - [2]方颖.产教融合背景下基于校企“双主体”育人机制的创新与实践[J].经济研究导刊.2018(7):165-167.
 - [3]黄骏.产教融合背景下高职机械类专业课程项目化体系建设的教学研究[J].科技风.2022(31):19-21.
 - [4]王先达;焦静;何美玲.“校企结合双元育人”背景下学前融合教育实践基地建设探究:以福建幼高专特殊教育专业实践基地惠童之家为例[J].绥化学院学报.2021.41(10):1-4.
 - [5]魏岩岩.校企双元育人“三对接”模式下师资队伍建设的[J].当代农机.2021(7):79-80.
 - [6]钱娜.校企“双元”育人模式下职业院校技能应用型人才培方略[J].宁波职业技术学院学报.2020.24(6):31-35.
 - [7]李晓琳;荆涛.引入“双元制”人才培养模式探索校企合作之路[J].黑龙江科学.2019.10(23):46-47.
- 2022年度海南省高等学校教育教学改革研究一般项目,项目编号: Hnjg2022-120