

探讨职业本科院校构建活力课堂的对策

蒋雯 冯国梁

(山东工程职业技术大学 250299)

摘要:当前,我国很多职业本科院校一直致力于探索从规模式发展专项内涵式发展的有效路径。而实现这一目标的关键,是要全方位优化课堂教学质量,积极构建活力课堂。然而,部分职业本科院校在构建活力课堂过程中,存在学生主体缺失、评价方式单一的现象,为切实改善这一现状,职业本科院校应精准发力,把握住活力课堂的内涵意蕴与基本特征,在此基础上通过转变教师角色更新教育理念、以学生为中心打造通用教学范式、以发展为导向建立多维评价体系等三个方面入手,落实活力课堂构建,力求将学生自主学习动力调动出来,强化其应用能力。

关键词:职业本科;活力课堂;内涵

Discuss the countermeasures of constructing dynamic classroom in vocational undergraduate colleges

Jiang Wen, Feng Guoliang

(Shandong Engineering Vocational and Technical University 250299)

Abstract: At present, many vocational undergraduate colleges and universities in China have been committed to exploring the effective path of special connotative development from the scale development. The key to achieve this goal is to comprehensively optimize the quality of classroom teaching and actively build a dynamic classroom. However, some vocational undergraduate colleges in the process of building dynamic classroom, students subject, evaluation of single phenomenon, to improve the situation, vocational undergraduate colleges and universities should be accurate, grasp the connotation of dynamic classroom connotation and basic characteristics, on the basis of changing teachers role update education idea, centered on students to build general teaching paradigm, development oriented establish multidimensional evaluation system and so on three aspects, to carry out the vitality of classroom construction, strive to mobilize students' autonomous learning motivation, strengthen its application ability.

Key words: professional undergraduate; dynamic classroom; connotation

活力课堂建设是教育教学的美好愿景,该理念是基于大学人才培养实践问题为导向提出的,强调直面传统课堂教学存在的教学目标不明确、教学方法单一、教学过程随意、教学评价针对性不足等一系列不足,从职业教育基本规律出发,以课堂改革作为着力点,打造具有主线清晰、情理交融、自由自觉、知行合一、互动生成特点的活力课堂,以此来突出学科的系统性、独立性,助力学生知识能力、实践创新能力的协同提升。

一、职业本科活力课堂的内涵意蕴

(一)活力课堂基本内涵

活力课堂,指的是始终坚持以生为本、以行动为导向的教育思想,将培养学生核心素养作为教育的落脚点,引导学生深化自我认知、实现深度学习,构建目的明确、主体突出、实践性强的课堂教学模式。首先,在课堂教学环节,着重关注学生的学习行为,积极采取任务驱动、项目驱动的方法,引领学生展开进阶式学习,为其核心素养的发展提供助力。其次,注重学生参与以及自我反思,促进学生有意义学习,使学生的学习迁移能力得到循序渐进地提升,使学生对知识的理解更加深入全面,逐步实现创新思维的发展^[1]。再次,每一节课都有具体的教学目标作为导向,引导学生通过一系列实践活动自主完善知识体系、建构认知结构,为课堂注入生机活力。有了先进教学理念、积极教学情绪、有效的教学行为的支撑,教师就能针对性地调整教学内容、精选教学方法、客观教学评价,与学生之间建立和谐稳定的关系,将学生对专业学习的积极性最大程度调动出来,促使学生的学习质量、学习效果得到显著提升,将所学内化于心,为学以致用奠定基础^[2]。学生通过独立思考、合作探究的过程,能够亲身经历知识生成的过程,在师生、生生之间的多向互动中,让学生对知识的疑问得到解答,在直觉和顿悟的过程中,产生各种各样的课堂教学资源,而教师则可以继续对这些资源进行合理利用,从而有效培养学生的批判性思维、创造性思维、协

助学生实现自我认知,构建深度学习模型。

(二)活力课堂基本特征

教育的终极目标并非是将已有内容传授给学生,而是要激发创造潜能、唤醒生命感与价值感。当前,部分职业本科学生在课堂学习中存在动力不足、态度消极、被动随意的现象,未能将自身的主体性充分发挥出来。为切实解决此种现象,活力课堂的构建应保证其具备以下几项特征:

第一,主线清晰。课堂教学结构是否清晰将在直接决定课堂教学质量,职业本科院校在构建活力课堂时,需要将学习目标、教学内容、课堂活动、学习评价等纳入到同一条主线,以主线为导向,就能为课堂教学行为提供明确指导方向,使教学过程及教学内容更加清晰。第二,情理交融。教师在构建活力课堂时,既要关注学生的知识学习、技能掌握,同时也应兼顾学生素质、品质的养成。在实际教学环节,有意识地将知识学习、情感激发、自主探究有机融合在一起,以此来升华课堂的“活力”^[3]。第三,自由自觉。教师在组织教学活动之前,应根据学生的生活经验、知识储备、专业水平等实际情况,紧密结合岗位、课程、职业竞赛、证书四项标准,统筹规划教学目标、精心筛选学习内容,对学习任务实施层次化设计,同时尽量体现出学习任务难度进阶性,以此来逐步增强学生的自主学习意识,使学生在系统化学习中体会到专业知识学习的乐趣,在积极情绪的驱动下,自觉进入到全神贯注的学习状态。第四,知行合一。教育的本质是自我教育,实践是必由之路,所以构建活力课堂应始终以学为中心,坚持行动导向,引领学生在做中学、在问中学、在用中学,通过多样教学实践活动有效提升学生实践能力、问题解决能力,落实对学生创造性思维能力、反思性学习能力的培养,做到知行合一,促进深度学习^[4]。第五,互动生成。为课堂教学注入新的生命力,活力课堂要求教师积极为学生创设良好的物理环境以及心理环境,同时围绕具体教学内容设计启发性问题,如此就能增

加师生、生生的互动,实现多维多向对话。加强对教学的未尽性设计,灵活调整教学内容及方法,使课堂教学从以往的单向传递彻底突破出来,在多项互动中促进学生知识建构、发展学生智慧。

二、职业本科院校活力课堂的构建策略

(一)转变教师角色,更新教育理念

学生在校学习期间,与教师接触的时间是最多,教师身上肩负着传道授业解惑的重要责任,不仅是知识的传播者,同时也是学生的引路人,在潜移默化中影响着学生的认知、习惯、品质等。部分教师受到社会、职业教育大环境的影响,在实际教学阶段仅是单一依靠课件进行授课,教学激情有所不足,难以调动学生的学习热情。基于此,每一位教师均应树立创新意识,利用工作之余加强教学理论与专业理论的学习,从而有效提升自身教学水平。潜心备课,深入钻研各类教学方法的应用要领;在实际教学阶段注重情感投入,在课堂上营造出温馨和谐的氛围;精心设计教学内容及活动,深入挖掘学生的思维潜能^[5]。与此同时,教师应深刻认识到学生之间在学习需求、发展目标中存在的差异,为其设定差异化学习目标、设计层次化学习内容,确保每一位学生均能在有限课堂时间获得知识与能力的协同进步,最终实现核心素养的发展。教师还应密切关注行业动态、企业用人要求,以此为依据灵活调整育人方向,使学生更好地适应就业岗位,成长为高素质的技能型人才。

(二)以学生为中心,打造通用教学范式

在教育教学中,学生是其中的主体,教师在构建活力课堂,应深刻认识到情境环境、学习环境的价值,引导学生进行合作学习,积极引进信息技术手段、丰富资源来为教学提供支撑,打造通用教学范式。具体来说,就是以教师、学生、教学技术为主体,从课前、课中、课后分别着手,融入任务清单、资料推送、先习翻转、信息资源、案例剖析、项目驱动、合作分享、互动交流、过程跟踪、多维评价、综合应用、作业考核共计12项要素^[6]。

首先,教师在教学环节是指导者的角色,在正式授课前应负责为学生提供任务清单、学习资料,让学生的预习行为提供明确方向,使学生对知识重难点建立初步理解。进入到课中环节,教师需要合理引入案例剖析、项目导向的教学方法,以岗位具体工作为情境,带领学生进行实践性学习,通过这一过程使学生将理论、实践紧密联系在一起,亲身经历知识生成的过程,拓展知识学习的深度与广度,为职业生涯可持续发展奠定基础。在课后环节,教师应对学生的学习情况展开动态跟踪,作为多维评价、多元反馈的依据,确保学生参照评价结果能够客观了解自身优势及不足,进而在后续学习中有意识地予以改进。其次,学生是课堂的主体,不能仅依靠教师指导,自身也应发挥能动性,主动参与课堂活动,在课前通过先习翻转自主查阅资料,完成预习任务。在课堂教学环节树立合作意识,与同伴合作讨论,共同寻找解决问题的途径,使个人优势充分发挥出来,将所学印刻在心中,促使学习质量得到显著提升。在课后阶段,教师应要求学生独立或者以小组为单位,完成课后作业任务、进行全面复习,从而达到知识巩固、完善知识结构的目的。最后,教师技术在教学中是辅助者的角色,教师在课前可依托线上教学平台进行课件设计、教学资源收集,课中则可以智慧课堂系统与学生展开双向互动,组织抢答、讨论、演示等课堂活动,课后结合线上平台数据了解学生在线学习时间、学习目标达成情况,同时也可以围绕课程搭建习题资源库,采取随机、特定组卷的方式,对学生实施在线考核。

(三)以发展为导向,建立多维评价体系

多维性、发展性是活力课堂评价体系最为显著的两项特点,其中多维性主要是指从多个方面入手,对教学主体实施全方位考察;发展性则强调评价内容应反映教师、学生的长期变化。

第一,评价的多维度。教师在构建评价体系时,可以教师与学生为对象,基于课前、课中、课后三个时间,分别划分出对应的评价标准,进而构建出具有“三性三度”特点的活力课堂评价体系。“三性”为教师在课前、课中、课后的具体表现,具体来说,教师

在课前必须要精心设计问题,以此来调动学生的学习积极性,起到引导课堂的作用,所以课前评价应以问题能否调动学生学习欲望作为评价标准。在课中,教师需继续以问题为导向展开教学,带领学生深入分析问题,同时做出适当外延,此阶段评价重点应为教师分析、扩容学习资源的能力。进入到课后阶段,教师应布置难易程度适中、富有层次的作业任务,使学生通过完成这一过程发散思维。“三度”则将关注点放在学生在课前、课中、课后的表现,由于课前为翻转学习,需要学生全身心地投入其中,发挥能动性自主探索、独立思考,所以此环节的评价应以翻转学习投入度、问题生成能力作为重点^[7]。在课中,学生在问题导向下展开合作讨论与探究,尝试寻找解决预习阶段生成问题的途径,因此评价可围绕学生的学习行为是否贴合教学主题、是否积极互动、是否具备合作意识等。在课后,学生需要巩固所学、内化知识,为学以致用奠定基础,所以此时应着重考查学生对学习内容的理解情况以及是否形成新思考。

第二,评价的发展性。基于活力课堂构建起的教学评价体系,其发展性集中体现在教师、学生两个方面。从学生方面分析,应突出评价的发展性,降低分数的权重,加强对专业成长、综合素质的关注。评价内容应起到驱动学习行为、激发专业兴趣的作用,将评价重点放在知识、能力、素质的综合发展上。做到评价主体多元化,以教师评价为主,以学生互评、行业导师评价、学生自评为辅,从多个视角出发对学生的专业成长展开评价。评价内容应紧紧围绕课程计划、章节任务清单,将评价时点从课内延伸到课外,线上拓展到线下,采取论文、探究、报告等形式深入考察学生的阶段性学习进展。评价标准应着眼于学生的综合实践能力、创新意识、合作能力等,力求帮助学生发现自身闪光点,建立坚持学生的信心。评价手段应尽量做到多元化,建议引入学习档案袋、项目实践进展评价以及真实情境评价等。从教师方面分析,为突出评价的发展性可采取递进形式进行考核阶段的设置。在示范观摩阶段,应将评价重点放在课堂的“活力性”,课前与课后衔接的整体效果。在试点课程综合评价阶段,应关注活力课堂的课程设计质量,是否将12项要素合理融入其中,教学活动是否具备循环递进性。在线上课程建设评价阶段,着重关注教师线上教学平台以及技术应用的熟练度,所收集学习资源是否丰富,是否引导学生双向交互,是否升华了课堂的“活力”。

结束语:

综上所述,将面向职业本科院校学生开展教育学的过程中,通过构建活力课堂,有助于调动学生的主观能动性,促使学生与教师、同伴展开双向互动,确保将知识重难点内化于心,娴熟掌握到专业技能,促使学习效果得到显著优化,具备适应就业岗位的关键能力,为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]陈伟方,陈金国.活力课堂视域下中职课堂教学诊断与改进的策略研究[J].江苏教育研究,2022, No.540(36):57-60.
- [2]龚春蕾,石伟平.应用型高校“活力课堂”建设的挑战、路径与关键环节[J].中国职业技术教育,2022, No.828(32):5-10.
- [3]代趁趁,倪晓菲,于淑婷.三教改革背景下提升中职护理专业活力课堂教学质量的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(11):49-51.
- [4]雷金英.应用型大学活力课堂创新融合驱动机制建构[J].文山学院学报,2021,34(05):87-91.
- [5]吕传鸿,陈金国.中职活力课堂教学改革的实践路径与价值分析[J].江苏教育研究,2021, No.486(18):12-16.
- [6]雷金英,鄢奋.“智慧教育”背景下应用型高等院校活力课堂建设路径——基于工商管理类专业的考察[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2021,23(01):27-33.
- [7]蓝术俊.高校应用型本科视角下活力课堂构建之我见[J].科教导刊(上旬刊),2017, No.298(10):111-112.