

人工智能背景下大学生创新创业意识与能力的培养研究

冯必波 张伶俐 王 佳 郑伟明

(重庆理工大学 重庆 400054)

摘 要:随着社会竞争压力的不断增大,大学生拥有创新创业能力是提升其核心竞争力的关键,亦是走向社会学习的重要一步。然而,目前许多应用型本科院校在大学生创新创业能力培养过程中,往往只注重抓理论教学和单一化的创业课程培训,绝大部分教学手段局限于表面,不但忽视了大学生创新创业实践练习环节的重要性,亦脱离了应用型本科人才培养能力的基本目标。

关键词:人工智能;大学生;创新创业意识;能力的培养

Research on Cultivating College Students' Innovation and Entrepreneurship Awareness and Ability under the Background of Artificial Intelligence

Feng Bibo

(Chongqing University of Technology Chongqing 400054)

Abstract: With the increasing pressure of social competition, the ability of college students to innovate and start businesses is the key to enhancing their core competitiveness, and it is also an important step towards social learning. However, currently, many application-oriented undergraduate colleges and universities only focus on theoretical teaching and simplified entrepreneurship course training in the process of cultivating college students' innovation and entrepreneurship abilities. The vast majority of teaching methods are limited to the surface, not only ignoring the importance of the practical practice of innovation and entrepreneurship for college students, but also deviating from the basic goal of cultivating application-oriented undergraduate talents.

Key words: artificial intelligence; college student; Innovation and entrepreneurship awareness; Ability development

引言

创新创业教育的目的是培养具有创业基本素质和具有创新意识的创业型人才。随着国家对创新型人才培养的重视,创新创业教育也在这一背景下得到了极大的发展。人工智能不仅是当前人们关注的重点,也代表了未来技术发展的方向,因此将创新创业教育同人工智能发展结合在一起有助于培养具有人工智能发展观念的创新创业型人才,推动我国人工智能的进一步发展,保障学生的未来发展。我国的人工智能发展与创新创业教育得到了极大的发展,但在实际过程中学生的思想道德建设问题也愈加突出,对我国创新创业教育的持续发展造成了直接的影响,因此注重创新创业教育中学生思想道德建设,提高学生的思想道德水平是创新创业教育开展的关键。

1 创新创业能力教育的内涵

创新本质上是一种创造性的实践活动,即是人们为实现一定的目的,运用各种有关的信息,通过自身独特的思维和操作过程,对事物的发现利用和再创造,特别是对物质世界的利用和再创造,获得与众不同、具有一定经济或社会价值的新成果的活动。创业的主体是创业者个体或社会组织,通过对所拥有的资源进行优化整合,面向市场或社会,创造出更大的经济或社会价值。创业是一个有目的的创造价值的过程,需要创业主体通过合理的组织进行经营管理,经过选择,运用适当的技术、服务和手段,取得市场或社会的认可,从而实现其目标。创新与创业有着密切关系,涉及到参与者的个体发展与社会价值实现,具有个体性与社会性的双重意义,且以个体性为本。从参与者个体来看,创新是一种自我的超越,创业是有目的追求价值实现;从社会角度看,创新追求科技上的突破,

创业要求获得经营的成功。创新创业教育应贯穿于高校人才培养的全过程,其前提基础是:人人具有创新创业的潜能,人人具有创新创业成功的可能性。大学生创新创业能力的内涵丰富,是一系列能力的综合体现,对此学者们各有表述,概括起来包括:①创新创业能力得以实现,需要深厚的专业基础理论知识和熟练的专业技能为保证。即大学生要掌握所学专业知识,具体包括专业基础知识、专业知识、实践应用技能和社会实践技能。②要有宽阔的视野、宽广的胸怀,是保障创新创业能力实现的综合素质基础。具体来说是对大学生进行创新创业所需要的跨学科通识知识,包括相关学科的基本知识、人文社科知识、人际交往知识和公关礼仪知识等,了解学科专业和行业发展状况,具有良好的社会道德、自我认知和抗挫折能力,认识到合作和包容的重要性。③具有创新能力,是指大学生的创新思想观念和方法,对现实问题敏感,有创意,有洞察力,善于寻找机会和把握机遇,大胆尝试,勇于实践,能创造性地解读、回答实践中出现的问题,形成了大学生进行创新创业的内驱动力。④具有创业能力,具体是指大学生在创新创业过程中具有很强的团队精神、相融性、合作能力和社会竞争力,以及谋略决策、机会识别、规避风险和组织管理的开创能力。

2 人工智能背景下大学生创新创业意识存在的问题

2.1 大学生创新创业意识比较匮乏

当前不少大学生缺乏创新创业意识,拘泥于传统的学习模式与习惯,不注重实践经验的获得,现有知识结构与体系较为陈旧,难以满足新时代所需的创新意识与创业能力。与此同时,人工智能背景下的大学生创新创业风险意识比较淡薄。网络的迅速崛起与广泛普及,企业门槛大幅降低,导致不少大学生在没有系统规划创业项

目,以及深度思考市场、资金、客户等诸多因素的前提下就选择盲目创业,以至于创业失败案例屡见不鲜。另外,大学生的道德意识与法律意识有待提升。部分大学生在创新创业过程中,面对经济利益的诱惑,遵纪守法与诚信经营信念还不够牢固;面对不法分子的侵权、诈骗等行为,缺乏用法律维权的意识等。因此,培养大学生的创新意识与道德法律意识是当前高校亟待解决的问题之一。

2.2 教师队伍待培养

人工智能虽然属于计算机学科的一个分支,但对于高校授课教师而言,仅仅具备计算机相关专业知识和科研能力是远远不够的。部分高校教师不适应人工智能时代发展趋势,没有转变与人工智能共进共存观念,固步自封,遵循守旧,不愿意去学习新知识,开拓新视野。国内的人工智能人才非常稀缺,而高校对熟悉并能胜任人工智能教学工作的教师更加求之若渴。人工智能专业高校教师职业能力整体不足,尤其是应用型本科高校该专业的师资力量更加薄弱,急需加强应用型本科高校人工智能领域专业教师教学能力培养和师资队伍队伍建设。

2.3 软硬件教学资源配备相对薄弱

人工智能背景下的大学生创新创业教育属于理论知识与实践锻炼紧密结合的一项学科,必要的软件教学资源与硬件教学资源配备是保障创新创业教育顺利开展的重要前提与基础。然而,根据相关调查数据显示,当前我国高等院校中的33%以创业孵化园为创新创业教学的主要实践平台,而其余67%的现有高等院校则还未配备创新创业教学实践平台。由此可见,营建教学资源不足是影响当下我国大学生创新创业能力提升的重要因素之一。与此同时,我国不少高校在双创型教师资源配置方面也十分薄弱。与其他学科不同,人工智能背景下的大学生创新创业能力培养,不但要求教师具备扎实的理论知识,而且还要具备充足的实践经验,但按照有关数据显示,双创型师资力量在我国高校师资队伍中的占比仅为18%。硬件教学资源和软件教学资源的双重匮乏,制约了我国高等院校创新创业教育的发展进程,也同时弱化了人工智能背景下大学生创新创业能力的高质高效提升。

3 人工智能背景下大学生创新创业能力的培养策略

3.1 培养自身的创新创业意识

只有具备创新创业意识,大学生才会去真正开启创新创业之旅。大学生自身创新创业意识的培养主要从两个方面出发:一方面,大学生应不断主动强化自我对创新创业的认识,要通过了解当下社会就业形势、创业机遇与风险,以及评估自身创新创业能力等,来有效革新传统的就业理念,以不断形成和提升自己的对创新创业的认同感与自信心,从而激发出创新创业意识。另一方面,随着包括大数据技术在内的信息化技术的不断发展,人们能够获取有效信息的途径愈发广泛,在网络中,很多有创业意图的人士善于在网上通过把握各种创业方面相关信息内容来激发自己的创新创业灵感,寻觅创新创业机会。所以大学生应该在日常的生活中应多运用微信、微博、抖音、百度大数据等手段来不断搜集各行各业的发展状况和市场需求信息、政府最新创业政策、大多数受众的消费习惯等信息,来不断提升自己对市场需求状况、社会消费状况等信息内容的兴趣度、敏感度,以激发自身的创新创业意识以及创新创业思维。

3.2 积极进行教学和社会实践

在创新创业能力培养的教育活动中,大学生要基于创新创业大数据资源融合平台对其创新创业能力以及学习特征等的评价,来主动发现自己创新创业能力上的不足与优点,这样才能在今后的学习和创新创业实践中有针对性地弥补自己的缺陷和发挥出优势。另外,大学生要积极参与创新创业的模拟实践性课程,要积极学习如何运用EPR、创业之星等软件系统,并通过积极操作来提升自己的动手能力等。

3.3 加强教师队伍建设

人工智能时代技术快速迭代,人工智能代替人类工作是科技发展的必然结果,为培养新时代发展需求的高素质合格人才,教师的教学理念应不断更新,教学水平应不断提高。作为高等院校教师不但要有“双师型”教师所具有的相关技能,还要树立“终身学习”的观念,不断学习新内容,充分掌握本学科最前瞻的理论和技能,将人工智能领域最新的知识传授给学生。建立一种高校、企业联合培养师资团队的机制,通过“引进来”和“走出去”形式和采用“引进-锻炼-认证-重组-激励”等机制,建立一支稳定的专业教学教师队伍。定期安排专业教师参加企业组织的专业技能培训,使专业教师更好地胜任人工智能、智能制造、应用系统设计与开发和机器人工程应用等方面的理论和实践教学及科研工作,满足人工智能领域相关专业人才培养需求,保障专业人才培养质量。

3.4 整合教学资源,坚持立德树人的教育观念

人工智能发展与创新创业教学作为实用性教学模式,是通过课堂教学使学生获得创业能力和培养创新意识,是为了满足社会经济与人工智能发展对专业人才的需要。因此在人工智能发展与创新创业教育中要注重培养学生创新创业意识,提高学生的创新创业能力。通过开展校企合作的形式,整合多方教育资源,建设以学校教育实现创新创业意识的培养、企业实践促进创新创业能力提高的合作平台,为学生创新创业发展提供保障。学校作为教育资源的直接提供者,是学生获取知识,获得成长的重要场所,因此学校需要发挥自身的作用,主动积极地整合教学资源,为学生创新创业意识培养和创新创业能力提高打下坚实的基础。学校在实现教学资源整合时,需要充分了解到国家相关创新创业发展的政策,阅读并落实国家关于创新创业方面的相关文件,从文件内容出发,确保学生的创新创业意识的培养符合社会发展和国家经济进步的需求。

结语

在人工智能发展与创新创业教育中融入课程思政理念,促进学生创业素养以及创新意识的培养是一个长期的系统的过程。这就需要在发展过程中不断完善,总结相关经验,促进人工智能发展与创新创业教育水平的提高,增加创新创业人才培养的质量。将课程思政融入人工智能发展与创新创业教育,需要发挥课程思政的优势,让创新创业教育与思想政治教育形成协同效应,从而实现课堂教学质量以及课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1]韩立.大学生创新创业能力现状及培养路径[J].中国高校科技,2021(21):121-123.
 - [2]马祥山,周晓娟.高职会计专业学生创新创业能力研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(4):41-43,50.
 - [3]王红蕾,吴英珏.“互联网+”背景下大学生创新创业能力的影响因素与提升策略研究.2021,3(10):153-154.
- 作者简介:**
冯必波,男,汉族 籍贯:湖北汉川,职称:讲师,学位:硕士,研究方向:教育管理,教育哲学,创新创业教育,思想政治教育,
张伶俐 出生年月:1982年10月 性别:女 民族:汉 籍贯:四川宜宾
职称:讲师 研究方向:对外汉语教育、国别与区域研究、国际汉语教育
王佳 性别:女 籍贯:湖北恩施 民族:土家 出生年月:1979年11月
学位:博士 职称:副教授 研究方向:国际传播,国别区域学
郑伟明 性别:女,籍贯:新疆,民族:汉族,出生年月:1985.12.06,学位:硕士,研究方向:俄语翻译与理论实践