

地方院校学分制改革实施问题与对策研究

——以 XX 独立学院为例

喻成杰

(河北农业大学现代科技学院 河北 保定 071000)

摘 要: 学分制改革是深化本科高等教育教学改革的必然要求与趋势,对于提升本科人才培养质量有着至关重要的作用。随着新一轮教育改革高潮的掀起,地方本科院校积极启动学分制改革,在促进学分制管理方面做了不少工作,但也面临改革缓慢,措施实施不到位的现象,本文以某地方院校的学分制实现情况入手,探讨学分制下高校教学管理面临的主要问题及困境,最后提出推进学分制改革的优化措施,促进学分制管理的有效实施。

关键词: 完全学分制; 学年学分制; 导师制; 选课制

Research on the Implementation Issues and Countermeasures of Credit System Reform in Local Colleges and Universities

——Taking XX Independent College as an Example

Yu Chengjie

(College of Modern Science and Technology, Agricultural University, Hebei Baoding 071000)

Abstract: The reform of credit system is the inevitable requirement and trend of deepening the teaching reform of undergraduate higher education, and it plays a vital role in improving the quality of undergraduate talent training. As a new round of education reform, local undergraduate institutions actively start the credit system reform, did a lot of work in promoting the credit system management, but also face slow reform, the phenomenon of the implementation measures, this paper to a local college credit system implementation, discusses the credit system teaching management under the main problems and difficulties, finally put forward the reform of credit system optimization measures, promote the effective implementation of credit system management.

Key words: full credit system; academic year credit system; tutorial system; course selection system

学分制是不同于学年制的一种教学管理手段,具体可以分为学年学分制和完全学分制这两种类型。当前高等学校的学分制改革,实际上就是高等学校教学管理体制由学年学分制向完全学分制的转变。

一、学分制改革的背景

2018 年教育部发布《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2 号)明确提出,高校要^[1]“围绕激发学生学习和潜能深化教学改革。改革教学管理制度。完善学分制,推动健全学分制收费管理制度,扩大学生学习自主权、选择权,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分”。2019 年,教育部印发了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6 号),在意见中明确指出^[2]“加强学分制改革是深化教育体制改革的重要手段。主要提出学分制是以学分来衡量学生学习效果并且为学生提供更多自主选择机会的教学管理制度;高校应该进一步完善学分制,提高学生的自主选择权;建立并完善本科生导师制;提高优质课程比例,推进课程建设,为学分制的发展提供基础保障;支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度,加强校际学分互认与转化实践,以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系,严格学分质量要求,建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分,应准予毕业;未修满学分,可根据学校修业年限延长学习时间,通过缴费注册继续学习”。

根据河北省省政府印发的《关于推进价格机制改革的实施意见》(冀发〔2016〕4 号),河北省物价局、财政厅和教育厅联合印发了《河北省普通高校学分制收费改革试行方案》(冀价行费〔2016〕195

号),河北师范大学、河北经贸大学、河北地质大学为河北省首批学分制收费改革试点高校。2017 年,河北省又进一步扩大试点范围,燕山大学、河北工业大学、河北农业大学、石家庄铁道大学、北华航天工业学院、河北农业大学现代科技学院、衡水学院 7 所高校相继进行了学分制收费改革,进一步完善学分制改革配套教学管理制度。虽然河北省学分制改革在持续推进,取得一定成效。但是也处于发展比较迟缓的境地,有待于从深层次来研究和探讨学分制改革实施缓慢的原因。

二、学分制改革过程中面临的主要问题

当前高校学分制改革,实际上要求高校从教学管理体制上实现学年学分制向完全学分制转变。但从当前的理论研究和具体实践来看,虽然学分制在中国发展至今,已走过一百零五年的历程,但是,未能在真正扎根:学分制相关研究缺乏对中国国情和文化的“深度介入”,实践领域也缺乏对中国当前教育要求和各级各类高校发展实际的“深度融通”。^[3]完全学分制,从本质上讲,是以选课制为核心,以学分为管理单位,实行弹性计划和弹性管理,充分尊重了学生的个体差异和“以生为本”的中心地位,达到因材施教最终目的。^[4]实行学分制,涉及选课制、课程体系、学分管制、弹性学制、导师制以及绩点制多方面的联动和配套改革,任何一环的滞后都很难达到想要的效果。笔者通过发放调查问卷和访谈调查学院教学管理人员,发现在学分制实施过程中存在着这些问题。

1. 对学分制认识不到位

完全学分制背景下,学生可基于自身的兴趣爱好和职业规划来选择自己喜欢的课程进行学习,因此学生是学分制改革中极其重要的一环,他们能否真正意义上的理解学分制并且有能力做出合理科学的课程选择是决定着学分制改革的成败。由于长期的填鸭式教育

和被动学习模式,学生整体习惯“被安排”的教学模式,缺乏自主性和主动思考能力,对于自己要学什么、想学什么、怎么学好,缺乏具有个体性的思考和认知。从调查中可以看出,学生对学分制和学年制的区别并不是十分清楚,虽然大部分人了解目前实行的是学分制,并且按照学分进行收费,但是对于这两者本质性的区别还是不清楚。其次,在选课上学生由于对于专业和自身缺乏深入的认知,在选课上存在短视的现象,选择一些容易获取的学分课程或者是教师管理不严的课程,不利于学生专业知识的全面构建和深入理解,不利于学生的后期发展和课程的学习;还有一些学生,盲目的选择感兴趣的课程,忽视自身的学习能力,而导致课程考核时无法顺利通过,打击学生的学习热情,在学分收费时出现不理解的情况。这与教育者实行学分制改革最初的愿景是背道而驰的,那么必定会影响学分制改革的成效。

2. 选课制不够成熟

选课制作为学分制的最核心内容,能否具备丰富完善的课程体系是学分制实施的关键。因此学校应该为学生提供丰富充足的课程让学生选择。但是,从现实情况来看,学校的课程资源仍然中规中矩,课程数量有限。与此同时,重视必修课、忽视选修课。在调查中,学生普遍认为现有的课程资源数量少且类型单一,无法满足弹性学制下的选课需要,所有的调查者表示实行完全学分制,学校应当提供更多的课程资源;还有普遍希望能为学生提供跨专业的课程,以拓展个人兴趣和爱好。还有大部分学生在必修课和选修课上分配也有着自己的诉求和意见,希望能增加选修课的课程数量,提供选修课的占比。对于大四的毕业生,绝大部分的学生认为实习实践课应该增加课程的占比,对于他们能够快速适应社会有着重要的促进意义。这从某种程度上反映,选课制的发展还不够成熟,与实施学分制的要求有距离,并且形式大于内容,不利于学分制的深入实施。

3. 导师制度不完善

学分制的实行要求实行导师制。教师是学生学习道路上的引导者和组织者,实行学分制后学生的自主自由度得到了释放,班级的概念的弱化,导致辅导员或者班主任的作用受到影响,学生自身自主学习的能力和意识是有限的,这时需要一位导师能在学业生活和科研上给予指导和帮助。所有学生认为导师制度是必要的,希望能为其提供专业咨询、学习指导和学业生涯规划。但实际在实施过程中,导师制并没有显示出其真正的作用,很少学生表示自己在学习过程中受到老师的指导与帮助,这个制度实际并没有建立和实行起来。一方面是师生之间的沟通交流互动不够,机会也比较少;另一方面还是意识上的认识不足,遇到问题,主动寻求老师的帮助与指导还是少。

4. 教学管理配套资源不足

当前学分制改革的关键在于落实选课制和弹性学制,而这两者就意味着学生可以自主选课,打破了传统意义上的班级、专业限制,给现行的教务管理体系带来了极大的挑战,成绩管理、学籍管理将会变得复杂,在选课、排课也会出现冲突和矛盾,教师资源分配、课程分配、教室实验室安排、主修与辅修的关系都将是教务管理面临的棘手问题,需要进行顶层设计和统筹兼顾。与学分制改革配套的教学管理文件,如学籍管理制度同样需要进行相应改革与完善。被调查者中绝大部分学生表示,自己遇到过选课系统崩溃的情况,选课系统需要改进与提升。除了课程教学必备的条件和设施外,学校的各项教学配套服务也面临完全学分制管理的挑战,有很大部分学生认为自习室、图书阅览室需要扩充和优化。

三、推进学分制改革的优化措施

1. 搭建高校资源共享平台, 优化课程设计

完全学分制实施的前提,就是高校具有丰富的、可供学生自由选择的课程资源。但就目前来看,地方院校无法在短时间内大批量的增加课程和教师队伍。因此,在现有的条件下,各地方高校可以通过建立教学资源共享平台,成立高校联盟,实现教学资源的广泛整合和高效利用,形成一个庞大全面丰富的资源库,弥补各自高校在课程教学资源上的有限性。制订相对灵活的人才培养方案,打破

原有的学年限制,合理安排必修课和选修课的课程比例,扩大选修课程范围,同时实现选修课跨年级、跨专业选修满足学生的选课需要,为学生自由选课创造条件。

2. 转变教学管理理念, 加深对学分制的认识

任何改革首先是要触及到观念的认知、认同的同步改变,才能起到真正的作用。学分制相对于学年制来说,是一项综合性质涉及到高校管理各方面的改革,甚至是学校内部管理制度都需要进行革新。首先教师要理解信任学分制,在教学过程中充分体现“以生为本”的理念,适应改革带来的一系列变化,完善改进教学模式,提高自身教学竞争力。重视选修课在素质教育中的作用,科学开设选修课程,上好选修课,实现教学和科研相互促进。再者,学生作为学分制实施的主体对象,需要尽快适应学分制带来的变化,完成由被动到主动的角色转变,主动了解认识学分制。在选课中避免“实用主义”倾向,积极寻求导师的指导和帮助,主动为自己构建一个全面科学的课程体系,加强自我管理意识,增强自主学习能力,提高学习的自觉性和主动性。

3. 建立导师工作机制, 提升教育教学质量

实行导师制是指导学生规划学业进程,实现学生个性化学习诉求,保障学生顺利完成学业的有效办法,教师的指导性作用更突显出。导师制度的存在,除了可以在学习课程上得到导师的指导,还可以让学生在心理以及心理上得到正确的引导。选聘师德师风高尚的导师,与学生建立良好的师生关系,一对一、点对点的指导学生完成学业规划。还要构建良好的导师运行机制,提升导师对导师制的认可和责任感,激发导师的工作热情和积极性,确保导师制能够顺利实施。

4. 完善与学分制相关的管理制度

学分制改革是一个综合系统化的工作,从本科招生、学生发展、人才培养、学业评价、毕业等一系列管理办法改革,包括学籍管理、成绩管理、选课制度、导师制、学分收费、学分互认等相配套的制度体系建设与完善。从学生管理层面上,使学生充分了解学分制管理的重要流程与环节,应修与选修的学分要求,选课与学分收费办法。从教师层面上,要清楚某个专业的人才培养方案目标要求,同时要落实导师制管理办法。从教学管理运行机制上,要理顺各个因素之间、全过程管理的的关系,建立与学分制相适应的信息管理系统,学分制下学生在同一时间段集中选课将是常态,现有教务管理系统很难支撑学生集中选课的需要,构建现代化的教务管理系统势在必行^[5]。

学分制改革是高等教育教学改革的必然要求和产物。虽然学分制在国内已经有着较长时期的实践历程,但是要实现从学年制完全向学分制的转变还要着很长的一段路要走。对于地方院校,应该遵循“立足实际、资源共享、平稳推进和逐步深化”的原则,研究清楚学分制改革的关键因素,理清各因素之间的关系,不断完善改进配套设施,保证不打乱现行的教学管理运行体制,又能够逐步的向改革的目标方向前进。

参考文献:

- [1]教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-09-17).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
 - [2]教育部.关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL].(2019-09-29).http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/12/content_5438706.htm.
 - [3]苑津山,张恒嘉.扎根本土:论中国特色学分制的构建、现状与创思[J].教育学,2022(3).
 - [4]熊光红.高校学分制改革中存在的问题及对策研究[J].时代报告,2019(7):197-199.
 - [5]王莉莉.完全学分制下的高校教学管理改革构想[J].黑龙江科学,2020(7):104-105.
- 作者简介:
喻成杰(1986—),女,湖北麻城,助理研究员,研究方向为行政管理。