

合作学习在高职高专写作教学中的应用研究

——以小学语文教育专业为例

程小美

(湘中幼儿师范高等专科学校)

摘要: 写作是一项基本的语言技能,是学生综合运用语言知识和技能的重要方式,也是衡量学生语言表达能力和思维水平的重要标准。在高职高专小学语文教育专业的课程中,写作教学是重点和难点之一,如何提高学生的写作能力和水平,成为了教师们关注的问题。传统的写作教学方式注重知识的传授和单向的教学,容易使学生产生厌学情绪和学习焦虑。因此,如何采用一种有效的教学方法,激发学生的学习热情,提高学习效果,成为了当前教育教学改革的重要课题。

关键词: 合作学习; 高职高专; 写作教学; 小学语文教育专业

The Applied Research of Cooperative Learning in Writing Teaching in Higher Vocational College

——Take the primary school Chinese education major as an example

Cheng Xiaomei

(Hunan Middle Kindergarten Teachers College)

Abstract: Writing is a basic language skill, is an important way for students to comprehensively use language knowledge and skills, but also an important standard to measure students' language expression ability and thinking level. In the course of Chinese education in higher vocational schools, writing teaching is one of the key points and difficult points. How to improve students' writing ability and level has become the concern of teachers. The traditional writing teaching method pays attention to the teaching of knowledge and one-way teaching, which is easy to make students have weariness and learning anxiety. Therefore, how to adopt an effective teaching method, stimulate students' enthusiasm for learning, and improve the learning effect, has become an important topic of the current education and teaching reform.

Key words: cooperative learning; higher vocational college; writing teaching; primary school Chinese education major

本文以小学语文教育专业学生为研究对象,探讨了合作学习在高职高专写作教学中的应用研究。通过文献综述和实证研究,探究了合作学习在写作教学中的有效性和可行性,分析了其在提高学生写作能力、促进学生互动和创新能力、优化课堂氛围等方面的作用。本文还对合作学习在小学语文教育专业写作教学中的应用进行了具体探讨,并提出了相应的策略和建议,以期高职高专写作教学提供借鉴和参考。

一、合作学习在写作教学中的意义

1. 培养团队协作意识和能力

合作学习是指学生在一起共同完成学习任务,通过相互协作和互相支持,实现共同进步的学习模式。合作学习不仅可以帮助学生从知识技能方面取得更好的成果,还可以在社交方面带来巨大的益处。在现代职场中,协作已经成为了团队工作中的重要组成部分。通过合作学习,学生可以在早期培养出良好的协作和团队精神,这将有助于他们在未来的职业生涯中更好地完成团队任务,提高工作效率,创造更大的价值。

2. 增强学生的自信心

合作学习可以帮助学生找到自己在团队中的定位,并发挥自己的优势。每个学生都有自己的特长和才能,有些人擅长构思,有些人擅长文字表达,还有些人擅长编辑校对。通过合作学习,每个学生都有机会发挥自己的优势,增强学生的自信心。

3. 提升学生的语言能力

在合作学习中,学生需要进行口语交流,这是一种非常重要的交流方式。通过口语交流,学生可以更好地表达自己的想法和意见,并理解其他人的观点和思路。这有助于提升学生的口语表达能力和语言理解能力,从而对学生的写作能力也有积极的影响。通过口语交流,学生可以更好地理解问题和任务要求。

二、合作学习在小学语文教育专业写作教学中的应用

1. 合作学习在小学语文教育专业写作教学中的应用情况

小学语文教育专业的写作教学具有特殊的教学需求和教学目标。通过实证研究,可以发现,合作学习在小学语文教育专业写作教学中具有良好的应用效果和成效。

(1) 提高了学生的写作能力

在小组合作学习中,学生可以共同探讨写作话题,讨论写作思路和方法,通过集思广益的方式获得更多的写作灵感和思路。同时,在小组讨论中,学生还可以互相批评和改正彼此的写作不足之处,帮助彼此提高写作水平。这种合作学习的方式不仅能够帮助学生掌握更多的写作技巧和知识,还能够提高学生的批判性思维和创造性思维能力。此外,合作学习还可以激发学生的学习热情和兴趣。在小组合作学习中,学生可以互相帮助、互相鼓励,在学习中体验到成功的喜悦和成就感,从而激发学习的积极性和主动性。这种积极的学习态度和行为习惯对于学生未来的学习和职业发展具有重要的促进作用。除此之外,合作学习还可以促进学生之间的交流和合作。在小组合作学习中,学生可以互相了解、交流和合作,建立良好的人际关系和团队精神。这种团队合作和协作的能力对于学生未来的工作和生活都具有重要的意义。

(2) 促进了学生互动和创新能力

在小组合作学习中,学生还可以通过互动交流的方式获得更多的灵感和思路,进而发挥自己的创新能力。小组讨论中,每个学生都可以分享自己独特的观点和思路,从而开阔自己的思维视野。通过讨论和交流,学生们不断改进和完善自己的写作作品,提高自己的写作技巧和水平,从而激发了自己的创新和思维能力。此外,在小组合作学习中,学生可以通过合作完成一些写作任务,例如共同完成一篇小组论文,这也可以进一步激发学生的创新能力和思维能力。在小组合作中,学生需要合作解决一些写作问题,不断尝试新的思路和方法,这会促使他们不断探索和创新,从而提高自己的创新和思维能力。在教学实践中,教师可以采用一些有效的合作学习策略,例如小组讨论、角色扮演、合作写作等,以促进学生之间的

互动和交流,激发学生的创新能力和思维能力。在教学设计中,教师可以根据学生的实际情况和需要,设定不同的合作学习任务和活动,例如分组写作、共同讨论等,以鼓励学生积极参与合作学习,不断提高自己的写作能力和水平。

(3) 优化了课堂氛围

除了提高学生的写作能力和激发创新能力,合作学习还可以优化课堂氛围,增强学生的主观能动性和参与度,从而提高教学效果。在小组合作学习中,学生可以自主选择学习方式和方法,根据自己的实际情况和需求,灵活调整学习内容和进度。这可以帮助学生更好地适应学习环境和课程要求,形成良好的学习习惯和自主学习能力。此外,在小组合作学习中,学生可以相互支持和鼓励,形成积极的学习氛围和团队精神,从而更好地完成写作任务和提高写作能力。在教学实践中,教师可以采用一些有效的合作学习策略,例如小组讨论、角色扮演、合作写作等,以提高学生的参与度和主观能动性。在教学设计中,教师可以引导学生积极参与课堂讨论和活动,鼓励学生主动思考和提出问题,从而激发学生的学习热情和兴趣。此外,教师还可以通过合理的评价和反馈机制,及时反馈学生的学习成果和进展情况,鼓励学生不断进步和提高。

2. 合作学习在小学语文教育专业写作教学中的应用策略和建议

(1) 构建合理的合作学习模式。

除了选择适合学生特点和教学需求的合作学习模式,还有其他一些措施可以帮助小学语文教育专业的写作教学更好地实现合作学习的目标。首先,教师应该注意设计有针对性的学习任务,例如设定问题、引导讨论、设置作业等,从而促进学生间的交流和合作。其次,教师应该引导学生了解彼此的写作特点和风格,让学生们能够在合作学习中相互借鉴和学习,不断提高自己的写作能力。此外,教师应该注重合作学习的评价和反馈,及时给予学生建设性的意见和建议,帮助学生们改进自己的写作水平和能力。最后,合作学习是一种非常重要和有效的教学方法,可以提高小学语文教育专业学生的写作能力和创新能力。教师在教学实践中应该加强对合作学习的理解和运用,积极探索新的教学方法和策略,不断提高教学质量和教学效果,让学生们在合作学习中实现更好的学习效果 and 成长。

(2) 建立有效的学习评价机制。

在小学语文教育专业的写作教学中,学习评价机制对于促进学生学习兴趣和提高写作能力非常重要。为了使学生们真正参与到写作学习中,需要建立科学有效的评价机制,同时评价方式也需要因材施教,针对不同的学生采取不同的评价方式。首先,自我评价可以帮助学生更好地反思自己的学习成果和存在的问题,提高自己的学习效率。在课程设计中,教师可以设计自我评价表格,要求学生对自己的写作进行评价和反思,从而提高自我认知和思维能力。其次,小组评价可以帮助学生更好地相互学习和交流,增强学生之间的互动和合作意识。在小组内部,学生可以互相帮助和评价,提高自己的写作水平和能力。教师可以设计小组评价表格,要求学生小组成员的写作进行评价和反馈,增强学生的团队合作和沟通能力。最后,教师评价可以帮助学生更好地了解自己的学习水平和存在的问题,提高自己的学习动力和学习效率。教师可以根据学生的不同情况和需求,采用多种评价方式和标准,及时给予学生建设性的反馈和指导。

(3) 注重师生互动和交流。

除了采用合作学习模式和科学有效的学习评价机制,教师在小学语文教育专业的写作教学中的作用也是至关重要的。教师应该作为学生的学习伴侣和引路人,积极与学生互动和交流,引导学生养成正确的学习方法和态度。同时,教师应该具备一定的教学技巧和写作能力,能够在教学过程中及时纠正学生的错误和不足,提供正确的写作指导和建议。此外,教师还应该充分理解学生的学习需求和心理状况,注重学生的情感教育和人文关怀,激发学生的学习热情和创新力。

(4) 鼓励学生自主学习和探究。

学生的自主学习和探究能力是一个长期培养的过程,需要教师的引导和帮助。教师可以制定适合学生的学习任务和学习目标,提

供必要的学习资源和支持,鼓励学生在学中积极探究、思考和实践。此外,教师还可以通过激励机制和评价机制,激发学生的学习兴趣 and 动力,帮助学生充分发挥自己的潜能和能力。通过这种方式,可以有效提高学生的写作水平和能力,帮助他们成为优秀的小学语文教育专业人才。除了教师的引导和帮助,家长也应该积极参与学生的学习和探究。家长可以提供必要的学习资源 and 环境,鼓励学生勤奋学习和自主探究,同时也应该关注学生的学习情况和成果,与教师共同协作,帮助学生更好地发展和成长。同时,小学语文教育专业的写作教学也需要不断地更新和创新,采用更加多元化和个性化的教学方法和手段,以适应不同学生的需求和特点。教师还可以通过参加教学研讨、参观其他学校的教学实践等方式,不断学习和探索新的教学理念和方法,提高自己的教学水平和能力,为学生提供更好的教学服务。

(5) 重视合作学习的评价和总结。

在评价和总结合作学习的过程中,教师应该从多个方面对学生的合作学习进行评价,如学生的合作能力、思维能力、创新能力、表达能力等,同时也要考虑学生的个体差异和学科特点。在总结的过程中,教师可以将学生的合作学习成果进行展示和分享,促进学生之间的交流和互动,同时也可以为今后的教学实践提供一定的参考和启示。除此之外,教师还应该注重对合作学习的不断改进和优化,通过对合作学习教学过程的不断反思和总结,不断完善合作学习教学模式和方法,以提高合作学习的效果和质量。综上所述,合作学习在小学语文教育专业的写作教学中具有重要的应用价值,能够促进学生的写作能力和水平的提高,激发学生的学习兴趣 and 创新能力。因此,在今后的教学实践中,教师应该注重合作学习教学的应用和实践,以提高学生的学习效果和质量。

3. 合作学习在小学语文教育专业写作教学中的案例分析

以某高职小学语文教育专业的写作教学为例,运用合作学习教学模式,取得了显著的教学成效。该高职在小学语文教育专业的写作教学中,采用小组合作、互帮互助、对话式教学等合作学习模式,营造了良好的学习氛围和学习习惯。教师注重与学生的互动和交流,通过问答互动、讨论引导、示范教学等方式,帮助学生充分理解和掌握写作技巧和方法。学生在小组内部互相学习、交流和分享自己的写作经验和技巧,不断提高自己的写作能力和水平。在写作过程中,学生可以自主选择写作题目和写作方式,充分发挥自己的学习和创新能力。同时,学生在写作过程中,还可以通过小组评价和教师评价等方式,了解自己的写作优势和不足之处,不断完善自己的写作能力和水平。通过对该高职小学语文教育专业的写作教学实践的案例分析,可以发现,合作学习在小学语文教育专业写作教学中具有显著的应用价值和教学效果。

结束语:

在小学语文教育专业写作教学中,合作学习是一种非常有效的教学方法,它可以帮助学生提高写作能力和激发创新能力,优化课堂氛围,增强学生的主观能动性和参与度,从而提高教学效果。在教学实践中,教师应该注重合作学习策略的设计和 implement,为学生提供更加丰富和有效的写作教学体验,促进学生的全面发展。通过不断探索和实践,相信合作学习在小学语文教育专业写作教学中会有更加广阔的应用前景,为学生的学习和成长带来更大的收益。

参考文献:

- [1]刘秋艳.小学语文写作教学中合作学习模式的构建思路[J].2022教育现代化精准管理高峰论坛论文集(小学教育篇)(二),2022:231-236.
- [2]沈小雨.在小学写作教学中运用自主合作模式的实践与思考[J].作文成功之路,2022(10):83-85.
- [3]史瑛瑛.高中英语写作教学中任务型小组合作学习模式的探索与实践——以甘肃省临夏中学为例[J].校园英语,2021(38):183-184.
- [4]曹晓媚.合作互学 自主探究——小学语文写作小组合作学习教学心得[J].华夏教师,2018(17):12-13.
- [5]温明英.浅析小组合作学习在高中英语写作教学中的应用——以一节咨询信为例[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(09):86.