Educational and teaching research, 教育教学研究(3)2023,1
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

关于高职学生管理制度创新的思考

徐小国

（江苏省无锡交通高等职业技术学校　214151）

摘　要：伴随着我国高职教育整体的改革与发展，社会对应用型人才的要求日益提高。在新的教学环境中，需要积极创新学生管理制度，不断调整学生管理方案，确保管理工作整体的效率可以得到改善。在上述背景下，本文主要针对我国高等职业技术教育的现状和存在的问题进行了探讨，提出了可以达到创新目标的管理制度改革措施。

关键词：管理制度；高职教育；学生管理

Thinking on the innovation of higher vocational student management system

Xu Xiaoguo

（Jiangsu Province, Wuxi Higher Vocational and Technical School of Communications 214151）

Abstract: With the overall reform and development of higher vocational education in China, the social requirements for application-oriented talents are increasing day by day. In the new teaching environment, it is necessary to actively innovate the student management system and constantly adjust the student management program to ensure that the overall efficiency of the management work can be improved. Under the above background, this paper mainly discusses the current situation and existing problems of higher vocational and technical education in China, and puts forward the reform of management system measures that can achieve the innovation goal.

Key words: management system; higher vocational education; student management

引言：

高等职业教育是以培养高级技术人才为目标的。每位学生在升学时可以根据自身基础条件，能力特长，兴趣爱好以及家庭经济状况，选择最适合自己的教育方式。逻辑抽象思维能力比较强，卷面考试成绩优异的学生适宜选择普高，而形象思维能力、动手能力强的学生，选择高职教育应该更有利于终身发展。当前，我国高职教育处在一个快速发展的时期，尤其是在管理工作方面，是处在一个动态的、发展的过程。再从就业竞争的角度分析，我国近几年高职院校毕业学生人数都呈现为逐渐上涨的趋势，同专业学生之间的竞争关系加剧。而学生管理工作的效率，对毕业生的后续能力发展的限制也变得更加突出，这就给高职院校的学生的教育和管理工作带来了新的需求。

1、高职院校学生管理工作特点

1.1 整体管理工作压力增加

国务院发文明确了，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。在政策鼓励和社会面需求的共同影响下，促使我国高职院校招生人数持续增长对于管理工作而言，由于学生人数的增长，教师可能无法根据每个学生群体，学生个性，实施针对性的管理政策，继而也就会导致整体的管理工作受到影响。

1.2 学生配合度不高

目前，在公众的眼中，高等职业技术教育在某种程度上还存在着一些误区。有些人还把“职业技术学院的毕业生”看成是“非大学生”。这就造成了目前职业技术学院学生对自身的“大学生”地位和“应试落败”的心理，继而会导致其不愿意主动配合教师开展各项管理工作。[1]从根本上讲，由于学生的配合度不高，会导致管理工作整体的效率无法得到保障。

2、基本内涵概述

2.1 以“规范化”为依托

对高等职业技术学院的学生管理体制进行改革，必须建立在法律的基础上。特别是在全社会的法治环境不断完善的情况下，高职院校更应该走在社会的前列，以法律为基础，制定出一套规范、切实可行的各种制度，从而构建出一套严谨、健全的制度体系。一套科学、规范、完善的学生管理体系，应当涉及到学生在校期间的每个方面，例如日常考勤、学习状态，以及职业规划等，同时还应该将学生的日常生活，以及其素质教育作为重点工作内容。在制订管理工作方案的过程中，既要有章可循，赏罚分明，又要与职业教育中的育人体系相适应。[2]在此基础上，职业技术学院的学生管理体制应根据社会对人才培养的需要以及学校本身的教学条件的发展而不断进行调整、充实和完善。对职业技术学院学生管理制度进行标准化，既可以使职业技术学院的教师和学生能够主动地进行对照，又可以使职业技术学院的学生在法律上得到公平、公正和公开的导向作用，从而为职业技术学院的学生提供一个遵守法律、遵守纪律的良好环境。

2.2 以“可量化”为形式

在对高职学生管理制度进行改革的过程中，还应该将定性与定量相结合。尤其是对管理细节的把控，应当逐步实现量化，以便在管理中进行判断和处理。对职业学校的学生来说，不管是由于他们的个性特征的多样性，还是由于社会发展对各种类型的、多层次的技术应用性人才的不同需求，都需要对他们的德智体做出一个质的、量的基础评价。对此进行评价，在对高职学生管理体制进行改革时，必须对体制进行量化。特别是对技能训练、实践操作等方面的需求，更应将其定量化的特点体现到这一系统中，提出针对性的管理评估指标，从客观的角度分析学生一段时间内专业能力的提升效果。在不断完善，和拓展评估指标时，应注意多样化、开放性和动态性。从执行系统与系统评价的对象来看，应从主要由别人的考核与评价转变为主要的由学生自己的实践与自我的考核与评价。从执行体系的内容来看，应从“智力培养”扩展到“其他基本素质”，从“德”“智”“体”“美”“劳”等方面进行综合评价，从“知识”与“技能”相结合，向“认知态度”、“创新精神”与“动手能力”相结合。通过量化管理标准和体制，才可以有效改善管理工作的效率，从而保证学生可以有效完成本专业的学习任务，同时学生可以具有积极、乐观的心态。

2.3 以“便利化”为特色

随着现代社会的飞速发展，学生生活和学习的节奏都在不断地变快。针对上述状况，在对高职学生管理制度进行创新的过程中，也应该对社会的需求和实际工作的需求进行充分的考量，力求将各种学生管理制度做到简明，便于学生理解，有利于实施。在改革高职学生管理体制时，要充分发挥各项有利的便利条件与设备。[3]成

文的各种文字制度应满足简洁的基本要求，保证学生可以准确理解。而在具体开展管理工作的过程中，同样需要优先考虑满足便捷化的原则。学生管理制度要以便利化为特点，这样做的目的就是要让这些制度能够为师生所用，为学生服务，绝对不能用这些制度来束缚学生，导致管理工作效率下降，继而影响到学生配合各项管理工作的积极性。

3、高职院校学生管理存在的问题

3.1 学生上课的积极性较差，轻视理论课程

因为高职院校招生的批次各不相同，生源结构比较复杂，所以在某种程度上，高职院校的学生的整体素质比本科院校的学生要差。此外，在高职院校中，学生所学的课程具有很强的特殊性。因此，一些学生会被功利化的思维所影响，他们只重视对现实的思考，而轻视理论课。比如，在选拔人才时，就出现了重技术、轻文化的现象。这种价值观的出现，使理论课失去了应有的地位，也为教师的教学和管理提出了新的要求。在开展学生管理工作的过程中，要以纠正学生思想观念为主。

3.2 管理团队业务能力有待提高

目前，我国高职管理工作存在着许多问题，其中一个重要的问题就是校方为了追求最大的利益，不愿对综合型管理人才投资，继而会影响到最终的管理水平。随着我国高职院校人才培养体制的变革，以及时代的发展，大学生的身体和心理都在不断地改变，高职的管理体制不能照搬现有的体制基础，必须不断地改进和完善，才可以从根本上提高管理工作的效率。而就当前形式来看，我国多数高职院校还是缺乏对管理团队业务能力展开培训的意识，存在着一些不稳定的因素，会对实际管理工作的效率造成较大的影响。从学生视角分析来看，会使其逐步降低对积极配合管理工作的思想。

综合上述观点，高职院校应积极完善管理团队培训机制，确保管理团队整体的业务能力可以得到提高。

4、高职院校学生管理制度创新的对策

4.1 以市场发展为导向，建立先进的教学模式

在管理思想上，需要主动联系就业，以及学生未来职业生涯的发展，提出具有一定针对性的管理政策。只有以市场发展为导向转变管理思想，才可以帮助学生调整思想意识，继而实现解决其就业难题的目标。这就要求在原有的管理模式下，寻求一种适应于高职教育的新的管理观念，注重对学生的专业能力的培养，并根据就业需求，确立其就业目标。从宏观角度分析来看，高职院校应当重视学生管理工作的重要性，意识到管理工作对实现人才培养目标的影响。

高职在管理方向上要与社会需要保持一致，在管理理念上要主动进行调整，要适应市场发展的需要。在设置课程时，要根据高等职业技术学院的自身特征，结合市场的运行方式，使其与职业技术学院科学、文化的内涵，以及与市场的发展相结合。为学生提供有关就业市场的信息，让学生能更好地认识到就业市场对人才的需求。[5]并且要注重将教育的方向与专业的精神结合起来，要突破封闭的操作方式，与社会融合，与企业形成紧密的合作关系，为学生创造有利的学习环境，构建与市场之间的远程连接，与此同时，还可以从企业中获得相关的信息，对社会的需要进行及时的了解，随时调整教育模式，让学生在学校接受严格的职业训练，积累非常深厚的人文素养，从而为社会培养出合格的人才。

4.2 增强师资力量，不断提升管理能力

在开展学生管理工作的过程中，教师起着主导作用，监督着学生的日常生活和学习，并对学生今后的发展起着重要的作用。关于师资的问题，一是学校要对缺乏经验的教师进行相关的技能培训，为这一类的教师开设基础的理论课，让他们进一步加强理论知识的学习。加强新入职教师的心理辅导；二是要通过教育理论和职业道德等方面的经常性的教育教学活动，增强教师的职业道德意识；三是在培养方面，可从外部聘请教育专家对专职辅导员的管理能力加以培训提高，使其能够及时掌握教育经营的最新动态。

实践阶段，为了从根本上提高管理团队的业务水平，一方面应当积极构建专业化的培训机制，定期开展专项培训，围绕管理心理学、管理政策方针等方面内容展开系统培养，促使团队内教师可以掌握专业的管理知识；另一方面，需要反馈培训反馈机制，即在培训技术后进行考核或者答辩，评估教师参与培训的效果，根据反馈意见，及时制定政策，以保证管理工作的效率可以得到保障。

4.3 更新学生管理理念，抓好市场主流方向

通过长期的探索和总结，高职院校积累了许多有价值的学生管理经验，为高职院校的发展和人才的培养作出了巨大的贡献。但是，随着高职的不断发展，学生的构成成分也越来越复杂。为了进一步提高管理工作的效率，需要确立“以人为本”的管理思想，以引导学生逐步提高自身综合素养为目标，打造一套成熟的学生管理方案。实践阶段，在开展管理工作的过程中，应该关爱、理解、宽容、引导和尊重学生的人格发展。把“以人为本”的教学思想，转化为“以市场为导向，积极为学生服务”的思想。在管理学生时，应积极改变思想，树立“以校为本”的思想，和学生沟通，保证学生产生主动配合的意愿，而不是被动的接受。

4.4 注重和谐性，促进学生全面发展

在开展学生管理工作的过程中，应逐步提高对和谐性的重视，即要确保在开展管理工作的过程中，教师需要主动维系和学生之间的关系。需要注意的是，在对管理体制改革的过程中，和谐性是非常重要的。

实践阶段，第一，关注学生的个人发展。职业学校的学生是职业学校的主体，把学生放在第一位，就是要按照有利于学生全面发展的原则，制定相关的规则，尊重学生的个性，促进学生良好的个性的发展。第二，重视个人与个人的协调发展。作为大学生群体学习、群体生活的场所，学校不仅要让更多的学生能够实现个人的和谐发展，还需要逐步促进师生之间达成和谐的关系。只有师生关系和谐，才可以保证教师在开展管理工作时更加顺利，学生可以更主动的配合。因此，在高职学生管理体制的改革中，要注意促进学生群体的发展，不断改善师生之间的关系，打造出一个和谐的管理环境。

4.5 注重发展性，为学生提供发展途径

为了保证学生管理工作的效率持续得到改善，教师应注重管理工作改革的发展性。只有重视发展性，才能保证其有效运行，才能真正贯彻科学发展观。随着社会的发展，学校的环境以及学生的思想、行为方式等都在发生着改变和发展，不断地出现着新的情况、新的问题、新的矛盾，如果不能相应地进行改变和创新，那么就会对学校的管理造成影响，从而影响到学校的工作效率。因此，必须注意与社会的发展和进步相适应。随着社会、经济、文化的发展，职业教育要不断地对各种类型的学生管理制度进行改进和创新，使其能够更好地体现出制度为培养出满足社会需求的人才而服务的宗旨。在培养过程中，还应注意满足职业院校学生自身发展的需要。在提高学生的主动性、创造性意识的同时，也出现了越来越多的生理性和社会性早熟的情况，这就需要高职学生的管理制度与学生的发展相匹配。

结束语：

总之，随着高职教育整体的发展，为了保持高速发展的状态，应当逐步完善学生管理体系建设。实践阶段，应将“以就业为中心，以服务学生为宗旨”的管理思想贯彻到管理工作的全过程中去，只有对管理流程中的所有环节进行变革，才能切实提升高职的教学质量，才能确保每位学生都能掌握一技之长，才能为学生的未来发展打下良好的基础，才能满足新时代高质量发展的要求。

参考文献：

[1]李明顺. 关于高职学生管理制度创新的思考[J]. 文学少年, 2021, 000（031）:P.1-1.

[2]郭佳宁. 基于高职学生管理制度创新的对策思考[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20（24）:2.

[3]肖国香. 工学结合模式下高职院校学生党校教育管理机制创新思考[J]. 2021（2017-23）:152-154.

[4]宋立. 新办高职院校学生管理的思考[J]. 产业与科技论坛, 2021（7）:262-263.

[5]张庆莹. 关于学生管理制度创新的思考[J]. 河北农机, 2021.