

服务于区域经济的本科层次职业教育创新人才培养模式研究

王舒燕

(南通职业大学 江苏 南通 226000)

摘要: 高等职业教育是中国职业教育发展的重要阶段,它既不同于传统的本科教育,也不同于专科教育。随着我国经济的快速发展和产业结构的不断调整,高等职业教育作为一种既有理论又有实践的教育形式,其发展也面临着新的机遇和挑战。尤其是在当前产业转型升级的大背景下,高等职业教育的地位和作用越来越凸显。本文旨在探讨如何通过创新的本科层次职业教育人才培养模式,服务于区域经济的发展。

关键词: 本科层次职业教育; 创新人才培养模式; 职业能力培养; 区域经济发展; 实践验证

Research on the training mode of innovative talents in undergraduate vocational education serving the regional economy

wangShuyan

(Nantong Vocational University Nantong Jiangsu 226000)

Abstract: Higher vocational education is an important stage in the development of vocational education in China. It is different from both the traditional undergraduate education and the junior college education. With the rapid development of China's economy and the continuous adjustment of industrial structure, higher vocational education, as a form of education with both theory and practice, is also facing new opportunities and challenges. Especially in the context of the current industrial transformation and upgrading, the status and role of higher vocational education are becoming more and more prominent. This paper aims to discuss how to serve the development of regional economy through the innovative training mode of undergraduate vocational education.

Key words: undergraduate level vocational education; innovative talent training mode; vocational ability training; regional economic development; practice verification

引言:

本科层次职业教育是高等教育的一种重要形式,它是面向社会需求,以职业能力培养为目标,为社会培养各类高素质、应用型、创新型人才的一种教育模式。随着我国经济的快速发展和产业结构的升级,区域经济的发展已经成为我国发展的重要战略方向。然而,当前我国本科层次职业教育人才培养模式存在一些问题,例如职业能力培养不足、与实际需求脱节等,难以满足区域经济发展对人才的需求。

一、本科层次职业教育人才培养模式的现状和存在的问题

近年来,越来越多的学者和教育家开始关注高等职业教育的发展,提出了一系列重要的理论和实践问题。例如,如何促进高职专科与地方应用型本科院校的衔接,如何实现高等职业教育的转型升级,如何提高教育质量和教学效果等。这些问题不仅关系到高等教育的发展方向 and 路径,也关系到职业教育在国家经济建设中的地位和作用。李晓明在其 2012 年的论文中提出,地方应用型本科转型发展本科层次高职教育是理想选择且具有现实可行性的观点。这意味着,应该积极推动高等职业教育的发展,为社会和经济提供更多优秀的、符合实际需求的人才。同时,高等职业教育应该注重与地方应用型本科院校的衔接,以实际需求为导向,为地方经济的发展提供更好的支持。乔飞飞在其 2014 年的论文中也提出了类似的观点,认为高等职业教育的发展应该不仅局限于专科层次的布局,而应该发展本科层次高等教育。这种观点不仅与当前国家发展战略相符,也符合职业教育发展的趋势和需求。因此,发展本科层次高等职业教育不仅是一种必然趋势,也是构建现代职业教育体系的重要一步。

随着我国经济的快速发展和产业结构的升级,职业教育受到了越来越多的关注。作为高等教育的一种重要形式,本科层次职业教育旨在为社会培养各类高素质、应用型、创新型人才,以满足社会

对人才的需求。然而,当前我国本科层次职业教育人才培养模式存在一些问题。首先,职业能力培养不足。传统的本科层次职业教育人才培养模式主要注重知识传授,缺乏对学生职业能力的培养。这导致学生毕业后在实际工作中往往无法很好地适应工作环境,缺乏实际操作能力和解决问题的能力。其次,与实际需求脱节。传统的本科层次职业教育人才培养模式往往只注重学生的理论知识学习,而忽略了与实际需求的对接。这导致学生毕业后难以很快地适应实际工作环境,从而影响了其就业和职业发展。以上问题的存在,说明了当前本科层次职业教育人才培养模式存在的局限性。为此,需要寻求一种创新的人才培养模式,以更好满足社会对人才的需求。

二、基于区域经济下的本科层次职业教育创新人才培养重要性

首先,创新人才培养能够更好地满足区域经济发展对人才的需求。随着产业结构的调整和优化,区域经济对高素质、应用型、创新型人才的需求日益增长。而传统的本科层次职业教育人才培养模式往往只注重学生的理论知识学习,缺乏对学生职业能力的培养。这导致学生毕业后在实际工作中往往无法很好地适应工作环境,缺乏实际操作能力和解决问题的能力。而创新人才培养模式注重职业能力培养,能够更好地满足区域经济发展对实用型、创新型、应用型人才的需求,从而促进区域经济的发展。其次,创新人才培养能够提高人才培养质量。创新人才培养模式注重个性化培养,能够更好地满足不同学生的学习需求,从而提高人才培养质量。同时,该模式注重职业能力培养,使学生能够在实践中更好地掌握职业能力和知识,从而增强学生的职业竞争力。最后,创新人才培养能够促进地方经济发展。创新人才培养模式能够为地方经济发展提供更多优秀的、符合实际需求的人才,从而推动地方经济的发展。随着我国不同地区的经济发展水平的不同,不同地区对于人才的需求也不同。通过创新人才培养,可以更好地培养符合当地实际需求的人才,为地方经济的发展提供更好的支持。

三、服务于区域经济的本科层次职业教育创新人才培养路径

(一) 建立以职业能力培养为导向的课程设置

建立以职业能力培养为导向的课程设置是创新本科层次职业教育人才培养路径的重要一步。在这个过程中,需要将课程设置与实际需求相结合,注重职业能力的培养,培养学生具备实际工作所需的能力和技能,使他们能够更好地适应工作环境。具体来说,需要从以下几个方面来建立课程设置:1 定位明确。要针对当地经济发展的实际情况和企业对人才的需求,明确本科层次职业教育的定位和目标。通过对当地经济发展的分析和预测,明确需要培养的专业和方向,为学生提供符合实际需求的课程。2 实践导向。要将职业能力培养作为课程设置的核心,通过各种实践教学,如实习、实训、校企合作等,让学生在真实工作环境中学习、实践,提高职业素养和实践能力。3 个性化设置。要针对学生的个性化需求和特长,为学生提供多样化的课程设置,包括选修课、实践课、研究生导师制等,以满足不同学生的个性化需求和培养目标。4 增强核心竞争力。要注重提升学生的核心竞争力,将职业教育和创新创业教育有机结合,注重创新创业素质的培养,以提升学生的核心竞争力。5 评估和反馈。要建立科学、全面的课程评估和反馈机制,及时了解学生对课程设置的反馈和课程效果,对课程进行优化和改进,以提高课程设置的针对性和实效性。

(二) 注重实践教学,提高职业素养

创新人才培养路径中,注重实践教学是非常重要的一步。在本科层次的职业教育中,实践教学是不可或缺的组成部分。通过实习、实训、校企合作等多种形式的实践教学,学生能够更加深入地了解实际工作环境和职业能力要求,培养实际操作技能和职业素养。实践教学可以帮助学生更好地掌握职业能力和知识。通过实习和实训,学生可以将课堂上学到的理论知识运用到实际工作中,从而更加深刻地理解和掌握知识。同时,实践教学还能够帮助学生学习到一些实际应用的技能和技巧,这些技能和技巧是课本上所不能涵盖的,只有在实际操作中才能学到。除了帮助学生掌握职业能力和知识外,实践教学还能够提高学生的职业素养。职业素养是指在职场中表现出的行为方式、态度和价值观等。通过实践教学,学生可以更好地了解职场文化和职业规范,了解如何与同事、上司和客户交往,如何管理时间和任务等。这些都是职业素养的重要组成部分,也是职业成功的关键因素。

(三) 建立校企合作机制,提高实践能力

在创新人才培养路径中,建立校企合作机制是提高实践能力的重要一步。通过与企业合作,学生可以接触到更多实践机会,了解实际工作环境和实际需求,从而更好地适应工作环境和提高实践能力。建立校企合作机制可以为学生提供更多的实践机会。学生可以在实践中更好地理解和掌握专业知识和技能,并将其应用到实际工作中。与企业合作还可以让学生了解企业的运营模式、管理方式和市场需求等信息,更好地了解自己的职业方向和发展路径。通过校企合作机制,学校可以更好地了解企业的需求和实际情况,调整课程设置和教学内容,更好地满足企业的人才需求。同时,学校还可以向企业推荐优秀的学生,为企业输送高质量的人才。此外,建立校企合作机制需要学校和企业之间的密切合作和互信。学校需要积极与企业沟通和合作,了解企业的需求和意见,并根据需求和意见调整课程和教学内容。企业也需要积极参与校企合作,为学生提供实践机会和实习岗位,同时也需要为学生提供工作机会和职业发展指导。

(四) 提高教师职业素养,提高教学质量

在创新人才培养路径中,提高教师职业素养和教学水平是非常关键的一步。教师是本科层次职业教育中的重要组成部分,他们的职业素养和教学水平直接影响着学生的职业素养和竞争力。因此,提高教师的职业素养和教学水平对于学生的职业发展和未来的竞争力非常重要。教师职业素养是指教师在教育教学实践中所表现出的品德、态度、能力、知识和技能等方面的素养。提高教师职业素养需要从多个方面入手。首先,教师应该具备良好的职业道德和职业操守,能够在教育教学实践中做到公正、客观、诚信和尽责。其次,教师应该具备良好的教育教学能力和教育教学方法,能够根据学生的实际情况和需求制定合适的教学计划和教学方案。同时,教师还应该具备批判性思维、创新能力和团队合作精神等素养。提高教师的教学水平需要从多个方面入手。首先,教师应该具备扎实的

学科知识和教育教学理论知识,能够为学生提供优质的教育教学服务。其次,教师还应该具备良好的教育教学方法和教育教学技能,能够通过多种形式和方法提高学生的学习效果和学习兴趣。此外,教师还应该具备教育教学评估和反思能力,能够对自己的教学工作进行科学的评估和反思,不断提高教学水平。

(五) 建立评价体系,促进学生全面发展

建立评价体系是创新人才培养路径中的重要一步。在本科层次职业教育中,评价体系应该是科学、全面、多维度的,能够对学生进行全方位、多角度的评价,以促进学生的全面发展。评价体系应该注重学生的职业能力,不仅要关注学生的理论知识,还要关注学生的实践能力和职业素养。职业能力评价主要包括学生在实践中的表现、职业技能、职业素养等方面,可以通过实习、实训、校企合作等多种形式进行评价。此外,还应该注重学生的创新能力、团队合作能力、跨文化交流能力等方面的评价,以适应未来职业发展的需求。评价体系应该是科学、全面、多维度的,能够对学生进行全方位、多角度的评价。评价方式可以采用成绩评价、综合评价、自我评价、同行评价等多种方式,可以根据学生的实际情况和需求进行个性化评价。同时,建立评价体系需要学校和教师之间的密切合作和协作。学校需要制定科学、合理的评价标准和评价体系,并将其贯穿于教学全过程中。教师需要根据评价标准和评价体系,制定合理的教学计划和教学方案,注重学生的实践能力和职业素养的培养。

(六) 创新研究性实验教学平台

为了提高学生的学科竞赛能力,创新研究性实验教学平台应该注重培养学生对实验成果的归纳总结整理的能力,并且提高学生的科研论文撰写、专利申报和技能竞赛的水平。具体而言,可以从以下几个方面入手:1 创新实验教学内容和方法。通过引入前沿的实验技术和研究热点,开展探究性实验和设计性实验,激发学生的创新思维和实践能力。同时,注重实验教学的过程管理和实验数据的处理,引导学生学习科研方法和技巧,提高学生的数据分析和实验报告撰写能力。2 建设开放式实验平台。建设开放式实验平台,让学生能够自主选择实验课题,自主设计实验方案,并进行实验操作和数据处理。开放式实验平台能够让学生更好地发挥自己的想象力和创新能力,提高学生的实验能力和创新能力。3 引入科研和创新竞赛项目。引入各类科研和创新竞赛项目,例如“挑战杯”、国家级大学生创新创业项目、各类技能竞赛等,让学生在实践中学到科研和创新方法,提高学生的学科竞赛能力。同时,学生参与竞赛项目需要撰写科研论文、申报专利等,这也能够提高学生的科研论文撰写和专利申报水平。4 建立师生互动交流平台。建立师生互动交流平台,例如在线答疑、论坛等,让学生能够随时随地进行学习和交流。同时,教师还可以根据学生的学习情况和实验表现,及时进行反馈和指导,提高学生的实验能力和创新能力。

结束语

综上,创新本科层次职业教育人才培养模式对于服务于区域经济发展具有重要意义。通过注重职业能力培养、实行个性化培养、提高教师职业素养和增强实践教学的力度等方面的探索和实践,能够更好地满足区域经济发展对人才的需求,提高人才培养质量,促进校企合作,增强学生的职业竞争力,推动地方经济的发展。在未来的发展中,应该进一步加强对创新人才培养模式的研究和实践,以更好地服务于区域经济的发展。

参考文献

- [1]刘媛媛. 服务于区域经济的本科层次职业教育创新人才培养模式研究[J]. 南方农机, 2018, 49(2):1.
- [2]谭璐. 基于区域经济发展的广西职业教育人才培养模式研究[J]. 教育与职业, 2015(32):5.
- [3]徐忠, 姜昭, 张磊. 地方本科高校强化职业技术教育的发展趋势——以黔中经济区为例[J]. 安顺学院学报, 2014, 16(1):3.
- [4]史艳霞汤晓华. 应用型本科技术技能人才国际化培养定位及途径研究——以自动化专业为例[J]. 职教论坛, 2018, 000(003):172-176.

本文系2022年江苏高校哲学社会科学基金项目阶段性成果,项目名称:基于产业发展和人口结构变化的江苏省高技能人才有效供给研究,项目编号:2022SJYB1809

2020年校级课题:新时期本科层次职业教育人才培养模式的研究与实践项目编号:20JK05