

高职公共英语课程思政的价值意蕴、建设策略及案例分析研究

谢水瓊

(广西职业技术学院通识教育学院 广西 南宁 530226)

摘要: 本文对高职公共英语课程思政的价值意蕴, 课程建设策略与案例分析进行研究。阐明了“课程思政”价值意蕴, 提出高职公共英语课程建设策略, 明确高职公共英语课程与思政的教学目标、优化高职公共英语课程教学内容, 并对案例进行分析研究。

关键词: 公共英语; 课程思政; 建设策略; 案例分析

The Value Implication, Construction Strategy and Case Study of Ideological and Political Education in English Course in Higher Vocational College

XIE Shuiying

(School of General Education, Guangxi Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530226)

Abstract: This paper studies the value implication, the strategy of course construction and case study of ideological and political education in the general English course in higher vocational & Technical College. It clarifies the value implication of "ideological and political Education in the course", puts forward the construction strategy of general English course in higher vocational & Technical College. Meanwhile it clarifies the teaching objectives of ideological and political education in general course, optimizes the teaching content of the general English course, and studies the case in higher vocational & Technical College.

Key words: General English; Curriculum ideology and politics; Construction strategy; case analysis

前言:

课程思政是高职院校在进行课程教学的过程中, 能融合思政教育的教育理念, 重塑学生的品德素养, 改变学生的思维方式, 树立新的价值观念, 培养社会需要的高素质职业人才。高职公共英语课程融语言、文化与价值观于一体, 不仅传授知识, 更能传播文化。本文对高职公共英语课程思政的价值意蕴, 课程建设策略与案例分析进行研究。明确高职公共英语课程与思政的教学目标、优化高职公共英语课程教学内容, 并对案例进行分析研究。

1. 高职公共英语课程思政的价值意蕴

上海市委、市政府在 2014 年提出“课程思政”这个概念。教育部在 2017 年, 印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 打开构建“全员、全过程、全方位”一体育人新格局。高职公共英语的教学目标是“面向当前的行业、企业岗位需求, 培养学生在真实工作环境中的英语交际能力、应用能力”。坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿于课程教学全过程, 使公共英语课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应尤为重要。推动社会主义核心价值观进课堂进教材进学生头脑, 帮助高职院校的学生有效抵御各种腐朽思想文化的渗透, 最终形成崇高的理想信念, 弘扬民族精神和时代精神, 保持昂扬的精神状态, 自觉担负起时代赋予的神圣使命。

2. 高职公共英语课程建设策略

2.1 高职公共英语课程与思政的教学目标

在高职公共英语课程建设策略中明确教学目标对教师课程教学内容的安排具有指导意义。将思政教育目标写入英语课程标准中, 指导教师在进行课程内容进行教学的同时, 融合相应的思政教育, 建立思政英语课堂教学新模式。设定单元课程的教学目标, 为学生布置思考任务, 组织小组活动, 如表演情景剧、演讲等, 培养学生的团队合作意识。在课程的每个项目中确定所要培养的价值观念, 潜移默化地培养学生的家国情怀, 提升学生对自身文化的自信, 保持理智、客观的跨文化沟通意识, 才能够培养适合当下时代发展的外语人才, 提升国家教育实力。

2.2 优化高职公共英语课程教学内容

高职公共英语课程建设需要对课程的教学内容进行相应优化, 实现全程育人、全方位育人的教育教学目标。高职公共英语课程教学内容包括词汇、语法、写作以及语篇四个部分的教学内容, 抓牢“课程思政”对这四个方面教学内容的融合, 对实现“课程思政”的英语课程建设具有重要意义。在课堂教学过程中融入思政元素。做好课程的教学设计。在课程的每个项目教学中, 选取与教学内容相关的话题作为课程讨论环节的中心, 选取可用的思政词汇, 引导学生进行讨论, 树立正确的“三观”, 以润物无声的方式培养学生的中国文化素养, 增强文化自信。

2.3 创新高职公共英语教学模式, 重构“思政引领”下的高职公共英语课程学习体系

依托网络教学平台, 重构“思政引领”下的高职公共英语课程

学习体系。设定课程标准,筛选教学内容,在“知识目标”和“技能目标”的基础上增加“素质目标”,融入“课程思政”元素,建立课程思政观测点。根据教学“项目化改造”的要求,将不同的教学内容根据需要重新整合,分成不同的项目模块进行。在网络教学平台不断构建和丰富教学资源及教学内容;发布相关模块任务点,“思政元素”以“润物细无声”的方式渗透在视频资源、音频资源、文档资源、图片资源、微课资源等教学资源当中。教师结合教学内容发布的相关讨论主题,通过“学习通”监控学生自主学习的进度,实施课堂随堂检测以及章节检测,并通过监控后台数据(课堂活动、随堂测试、作业统计、章节测试、课堂积分等功能模块)实现“教学预警”的功能。结合授课对象的思想动态和专业学习的阶梯式成长特征,以及对社会问题的复杂性的预判,重新梳理和分析本门课程的性质和特点,充分发挥课程育人功能。开展丰富的课堂活动,如英语主题报告、学习心得、分组对话、课堂热点问题讨论等。

2.4 打造优质师资队伍,组建一支政治思想站位高、业务素质过硬的教学团队

充分发挥课程教师团队的党员先锋模范作用,引领辐射,采用团队集体备课和定期研讨的形式,围绕思政目标及思政观测点设定、“思政元素”的挖掘、学生综合素质提升、教学设计、语言知识与课程专业深度融合等主题对课程进行不断地打磨和梳理。在备课过程中,做好意识形态工作研判,严格筛选课程教学的微课视频,在建课过程中应尽量采取自建方式而不是直接引用网络视频。在授课过程中,及时了解学生的思想动态,正面引导,将思政教育贯穿教学过程始终。

2.3 重构课程教学评价体系。

序号	知识目标:	能力目标:	德育目标
1	熟悉常见病症的英文表达	能口头描述病症并寻求医疗建议和相关信息	能体会病人的痛苦,并给予其关爱和帮助。
2	掌握就医及关心病人的句型和表达	能听懂医生或他人的医疗建议	能理解预防疾病的重要性,要关爱身体健康
3	了解并掌握药物说明书的基本要素	能理解药物说明书的关键内容	通过讨论疫情期间如何保护自己和他人的,鼓励学生接种疫苗,筑起免疫屏障,培养学生的社会责任感
4	掌握连词使用的基本规则	能归纳段落的大意	讲述抗疫故事,体会“团结一心,众志成城”的中国精神。
5	掌握归纳段落大意的的方法	能使用略读、扫读等阅读技巧理解文本内容	了解中国文化中的修身养生之道,感悟中国人的养身哲学和智慧。

3.3 教学设计

3.3.1 听说教学:看医生

通过讨论视频中医生对病人说话的语气及方式的合理性,帮助学生意识到我们应该给予病人关爱和帮助,并意识到疾病预防的重要性。呼吁学生尽早接种疫苗,充当义务宣传员,鼓励身边的亲友及时接种疫苗,帮助我国尽早构建免疫屏障,承担大学生该有的社会责任。

3.3.2 阅读教学 生活方式的改变

让学生反思自己生活方式。通过阅读文章,了解转变生活方式的原因和做法,唤起学生改变生活方式的意识和了解改变的途径。在学习中国古老的养生智慧之后,学生制定改变不良生活习惯的计划,践行健康生活方式。

3.3.3 写作教学 口罩说明书的写作

了解正确佩戴口罩的方式,并且能使用英语口语向别人进行介

绍,培养学生保护他人、保护自己的意识。课前广泛了解抗疫期间的感人故事,课中介绍一个典型故事,挑选优秀作品进行朗读展示,让学生广泛且深入地感受到疫情期间全国人民展现的各种中国精神。

制定高职英语课程思政育人教学效果评价标准。分模块操练,分模块评价。评价方式包括:学生自评、小组自评、小组互评、教师评价、平台(学习通)监测等。按课前→课中→课后的过程评价学生的学习态度、进步速度、学习结果,学习动机等。

丰富课程的资源库与题库,通过环环相扣的教学设计,提高学生对民族文化的认知度,在教学资源库中增加中华优秀传统文化的内容。多渠道、多维度地对教学内容进行整合和优化,让学生能理性对待世界多元文化,树立跨文化交际意识同时也热爱本国文化。将思政元素有机地融入课程的教学,采取以“学生为中心,教师为主体”的教学理念,通过案例来分析,将知识、能力、素养、价值观引领有机地融合。优化课程评价体系,在课程教学过程中有效地突出素质培养,增加思政考评的内容和模块,细化课程评价内容和评价标准。

3. 高职公共英语教学课程思政案例分析研究

本单元的教学内容来自高等教育出版社出版的《新编实用英语综合教程1》的Unit 8 Keep Fit, Not Fat!

3.1 单元课程思政设计理念

本单元的思政目标:关爱自我健康,关爱别人健康,做一个有社会责任感的公民。首先,通过讨论就医时病人的状态,让学生体会病人的痛苦和需求,培养学生要关爱和帮助病人的意识。探讨治疗疾病和预防疾病的问题,意识到疾病预防的重要性。在疫情当下,呼吁学生要尽早接种疫苗,充当宣传员,鼓励身边的亲友及时接种疫苗,构建免疫屏障。

3.2 单元教学目标 (Book 1 Unit 8 Keep Fit, Not Fat)

绍,培养学生保护他人、保护自己的意识。课前广泛了解抗疫期间的感人故事,课中介绍一个典型故事,挑选优秀作品进行朗读展示,让学生广泛且深入地感受到疫情期间全国人民展现的各种中国精神。

4 案例研究:应用文写作模块教学(药品说明书)

4.1 写作教学目标

知识目标:了解并熟悉药品说明书内容的基本要素

能力目标:能看懂药品说明书上的关键信息;能将药品说明书上的关键信息翻译成中文

德育目标:通过阅读口罩使用说明书,了解正确佩戴口罩的方式,在疫情期间,鼓励学生佩戴口罩,保护他人;提升佩戴口罩的意识,并能向他人介绍正确佩戴口罩的方式;增强社会责任感

3.2.2 案例教学设计:写作教学

通过阅读疫情期间的预防措施,增强学生自我保护能力。同时,

通过角色扮演的方式,训练学生口头宣传正确佩戴口罩的方式的能力。

(一) 课前任务

任务 1: 看微课 观看微课 Medical Instructions, 展示与药品说明书内容有关的生词。

任务 2: 词汇教学

学生展示课前总结的“生词表”,教师对学生的课前作业进行点评,补充未提到的关键词,强化学习药品说明书相关词汇。词汇测试教师在超星学习通上发布词汇测试任务,学生完成任务,进一步学习相关生词。

(二) 课中任务 1: 学习“药品说明书”的内容要素

任务 1: 学习药品说明书的内容要素

教师提问: What information can we usually get from the medical instructions?

学生回答该问题。教师和学生一起总结出药品说明书的基本内容: ingredients, components, functions(usage); application and dosage, cautions (warning); storage; validity term.

任务 2: 识别药品说明书的要素

学生阅读教材中的药品说明书,标注其中的各内容要素。教师通过提问方式核实学生对药品说明书内容要素的掌握情况。

任务 3: 应用“药品说明书”的内容要素

阅读说明书,理解内容。除药物外,医疗物品也有说明书,

内容要素和药品说明书大致相同。教师展示口罩说明书的样例,让学生识别其中的要素并掌握其提供的信息。

任务 4: 讨论

*How to wear the mask in a proper way?

*What might happen if we don't wear the mask properly?

学生分组讨论这两个问题。教师与学生分享 WHO 建议的正确佩戴口罩的方法及其他保护措施学生将根据教师所给情景进行角色扮演,一名同学向另一名同学介绍该如何正确佩戴口罩。

任务 5: 翻译药品说明书

学生将教材中的药品说明书翻译成中文,并将作业上传到超星学习通。

(二) 课中任务 2 写作练习

任务 1: 评价标准介绍

教师介绍写作任务的评价标准,学生将对照标准进行写作练习。学生将选取一个图片并介绍与其有关的故事,完成后,将作业上传至网络学习平台。学生将于同桌交换作文,并对照评价标准进行批阅,并给出书面的反馈意见。同伴评价完成后,将作文返还给同桌,然后进行第二稿的写作。完成后,再次提交至网络学习平台。

任务 2: 学生作业展示

教师将选出优秀作品,请同学朗读作文,与全班同学一起分析作业中的长处与补足。

(三) 课程评价

考核类型	序号	考核内容	评价主要指标	考核方法	评价方式	分值
终结性考核	1	口试	在规定的情境中,能流利展示语言的运用	口试	教师评价	25
	2	笔试	书面考核词汇、语法、写作等知识的应用	笔试	教师评价	35
过程性考核	1	考勤、课堂互动	每节课签到、抢答、提问	后台统计	教师评价、生生互评	10
	2	线上学习任务	按课程要求完成	后台统计	教师评价	10
	3	实践教学活活动	按课程要求完成	线下活动	生生互评、教师评价	10
思政考核	1	思政点融合和观测	按照各项目思政点考核	思政考核评价表	教师评价、生生互评、小组互评	10
合计						100

四、结束语

综上所述,课程思政是高职公共英语教学的重要组成部分,高职英语教师需要提升自身的教学理念,创新教学方法,激发学生内在的学习潜能,才能完善英语教育与思政教育融合的路径,提高人才培养质量,使英语课程思政建设在积累与完善中迈入高水平发展阶段。高职英语承担着传播社会主义核心价值观的责任,在引导当代大学生树立正确的价值观、人生观和世界观方面发挥积极的作用。

参考文献:

[1]杜青佩.“三全育人”视域下“大学英语”课程思政的路径研究[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(01):44-47+69.
[2]祖艳凤,李孟.文化自信视域下大学英语课程思政实践研究[J].对外贸易 2022年第10期·总第340期:113-115
[3]张静.试论高职公共英语课程思政教学模式的构建[J].宿州教育学院学报 Vol.25, No.5 Oct.2022:68-71
[4]庄静.综合英语课程思政元素的挖掘和思政链渗透路径研究

[J].现代英语

NO. 21 Nov. 2022:103-106
[5]教材编写组《新编实用英语综合教程1》(第五版)教师用书 高等教育出版社,2021年
[6]舒锐.高职大学英语课程思政教学设计与实践探究[J].2022年第11期总第240期 佳木斯职业学院学报,2022,21(01):97-99.
[7]谢水瓊.高职公共英语课程与思政教育相结合的途径探究[J].2021年第1期总第227期 现代职业教育 2021:84-85
课题:
本课题是 2022 年度教育部职业教育外语类课程与专业课程思政建设研究课题的阶段成果。项目编号: WYJZW-2022-20-0121; 项目名称: 高职公共英语课程思政的价值意蕴,逻辑体系与实施路径的研究。
作者简介:
谢水瓊(196606-),女,教授,壮族,广西横县人。主要研究方向: 外国语言学及应用语言学。广西职业技术学院英语专任教师。