

落实“双减”要求 提升教学质量

——基于核心素养的学业质量评价标准研究

何晓燕

(龙州县响水镇鸣凤中心小学 532411)

摘要: 中国的高等教育发展如火如荼, 大学数量的不断增加和招生规模的不断扩大已经使得高校面临着许多重要的问题。其中一个主要问题就是如何提高教学质量, 而教学质量提高的核心则是学生的学业质量。因此, 本研究旨在基于核心素养, 探讨提升学生学业质量的评价策略, 从而达到落实“双减”要求的目的, 提高高等教育的整体质量, 为中国的未来发展培养更多的人才。

关键词: 双减; 核心素养; 学业质量评价

Implement the requirements of "double reduction" to improve teaching quality

—— Research on academic quality evaluation standards based on core quality

He Xiaoyan

(Longzhou County Xiangshui Town Mingfeng Central Primary School 532411)

Abstract: The development of higher education in China is in full swing. The increasing number of universities and the expanding scale of enrollment have made colleges and universities facing many important problems. One of the main problems is how to improve the quality of teaching, and the core of teaching quality improvement is the students' academic quality. Therefore, the study aims to explore the evaluation strategies to improve students' academic quality based on core literacy, so as to achieve the purpose of implementing the requirement of "double reduction", improve the overall quality of higher education, and train more talents for the future development of China.

Key words: double reduction; core literacy; evaluation of academic quality

1. 教学质量提升与“双减”要求

1.1. “双减”政策介绍

随着国家教育改革的深入推进, 学生学业质量评价成为了高等教育的重要环节。其中, “双减”政策被认为是当前教育领域的热点话题之一, 其主要目的是减轻学生过重的课业负担、减少不必要的教育资源浪费。如何在认真贯彻“双减”要求的前提下, 实现学校教学质量的提升, 是近年来教育领域所面临的难题之一。本文通过分析当前“双减”政策的具体内容, 提出了基于核心素养的学业质量评价策略。该策略将核心素养与具体的教学场景相结合, 明确了学业质量评价的目标、内容和方法, 为提升高等教育教学质量提供了一种可行途径。在“双减”政策下, 高校需要在保证教学质量的前提下, 减轻学生过重的课业负担。在这一过程中, 如何有效地评价学生的学业质量成为了亟待解决的问题。传统的学业质量评价方法往往侧重于学生知识的掌握程度, 而忽略了学生的综合素养和能力的培养。而基于核心素养的学业质量评价策略, 在评价学生知识的同时, 也很好地区涵盖了学生的创新、沟通、合作等方面的能力评价, 更能为学生提供全方位的评价结果, 促进学生全面发展。

1.2. 教学质量提升措施

近年来, 我国高等教育正面临着来自国家和社会的巨大压力, 要求高校实现“双一流”建设目标和减轻负担的“双减”要求。教学质量的提升是其中的一个方面, 需要采取一系列措施来保证教育质量的提高。针对这一问题, 本文提倡基于核心素养的学业质量评价策略。这一策略适用于评价已有的课程和教学质量, 同时鼓励教师和学生为培养学生的核心素养而努力。具体采取的措施包括更改课程设置、制定不同层次和类型的核心素养评估标准、建立多元化

的教学评估体系、改进课程管理制度等。这些措施希望能够引领教师、学生和教育管理者朝着教育公平、可持续与高质量的目标迈进。除了基于核心素养的学业质量评价策略, 本文还从多个角度探讨了教学质量提升的措施。首先, 教育机构需要将学生的核心素养纳入学习目标并将其贯穿于整个课程教学过程中, 例如鼓励学生积极参与科研活动, 提升自身的科学素养。其次, 为了提高学生的综合素质和核心竞争力, 学校要不断完善课程设置和教学方法, 尤其是新兴科技的应用和教学方式的创新。此外, 合理规划教学资源, 提升师资队伍水平和教育管理水平也是提升教学质量的重要措施。综上所述, 本文旨在为高等教育教学质量的提升提出可行措施, 同时也希望为相关研究提供有价值的参考。

2. 核心素养与学业质量评价

2.1. 核心素养概述

在教育机构中, 核心素养已经成为当今评估学生学业质量的主要标准之一。核心素养涵盖了许多方面, 如批判性思维、沟通能力、问题解决能力、信息素养和社会责任感等。这些能力和素养对于学生未来的职场和社会生活至关重要, 因此教育机构应该将这些核心素养融入到课程和学业质量评价体系中。通过对学生核心素养的评估, 可深入了解学生的学习进程、掌握情况和能力层次, 为学生个性化发展提供数据支持, 提高教学质量。另外, 核心素养评价与学业质量评价的紧密结合也是评价体系发展的趋势。而对于学业质量评价, 除了学生各学科的知识储备之外, 还应该注重学生对于解决实际问题的能力, 以及运用所学知识思考问题的能力。而这也就是与核心素养的某些能力息息相关的。因此, 将核心素养作为衡量学生学业质量的重要因素之一, 不仅有利于真实反映学生的全面发展,

也有益于促进学校培养综合素质高的人才,推进我国教育事业的发展。

2.2.学业质量评价方法

目前,学业质量评价存在一些问题,如单一的考核标准、重测试轻实践、分数至上等,已经不能满足当今社会对高素质人才的需求。核心素养作为新一轮课程改革的重要方向,积极推进学校教育改革,形成科学的学业质量评价方法实现对学生全面素质和多方面能力的评价。在本研究中,我们将对现有的学业评价方法进行分析,并基于核心素养提出一种学业质量评价策略,以期推动学校教育改革,提升教学质量。针对学业质量评价存在的问题,我们将聚焦于核心素养,并探索如何将核心素养应用到学业评价中。具体而言,我们将以综合性评价为核心,将学科知识与核心素养结合,突出能力评价的特点,采用多元化的评价手段,旨在实现多角度、全方位的学生评价。在研究中,我们将依托图书馆资源、调查问卷、分组讨论等方法,分析现有教育评价方法存在的问题,从而构建具有科学性、合理性的学业质量评价策略,为学校优化教学改革提供参考。

3 基于核心素养的学业质量评价策略

3.1.策略原则

在制定学业质量评价策略的时候,应该遵循以下原则:一是注重本科教育育人、量化核心素养、建构终身学习的目标,即从宏观上考虑学生的发展。二是注重细节,确保评价方法具有科学性和可靠性,即从微观上保证评价指标的准确性。三是注重个性化评价,不同学生有不同的优势和特长,评价方法应该能够充分发掘个性化优势。四是注重科技融合,评价方法应该借助互联网和信息技术手段,对评价过程进行优化和改进,提高效率和准确性。五是注重持续改进,评价方法应该是一个不断优化和改进的过程,不断适应不同阶段学生的特点和需求。除以上原则外,为了更好地实现“双减”要求,学业质量评价还应该突出以下几个方面:一是注重过程评价,将学业质量评价的重点放在教学过程中,关注学生的课堂表现和学习态度,而非单纯地看成绩。二是注重多元评价,除了笔试和口试等传统评价方式外,还应该开展项目评价、综合素质评价等多种形式的综合评价。三是注重公平公正,评价指标应该符合科学合理、公平公正、相对独立的要求,杜绝以非标准化评价形式成批量产生评价结果的情况。四是注重与教学相结合,评价策略应该与具体的教学活动紧密结合,帮助教师更好地指导学生。

3.2.促进学生在过程中达成发展目标

以初中语文学业质量评价标准为抓手,落实减负提质增效的要求,针对不同学习水平和能力的学生合理设置分层发展目标,设计分层、弹性和个性化学习任务,根据学生具体情况给出不同水平的完成建议,并对学生完成结果实施多角度、多层次发展性评价。评价标准应重视对学生语文学习能力、学习策略的评价,努力探索对学生语文学习中的情感态度价值观发展的评价,促进学生情感态度人格的健康发展得到落实。

3.3.提高学生日常学习评价的信度和效度。当前一些教学评价存在的主要问题之一是将评价异化为甄别和选拔的工具,丧失了运用评价进行教学诊断和反馈的功能。初中语文学业评价标准应促进教学评一体化,向更加科学、准确、有效的方向发展,能够为教师和学生提供更具有针对性和更有效的反馈信息。评价标准能够引导教师更多地关注学生的语文学习过程,如学习风格、学习策略、学习动机、学习兴趣等,提出多种评价方式方法的建议和要求,而非仅局限于纸笔测试。

4.策略实施

4.1.实施步骤

针对每一个实施步骤,采用一系列科学的方法和手段,以确保评价的全面性和准确性。例如,在确定核心素养评价指标时,依据大量的文献研究和专业的知识储备,选取与实际课程内容相适应的指标,并根据学生的实际表现,调整评价指标的权重,以确保评价结果的目标一致性。在制定教学计划时,采取多种教学方法和手段,如讨论、案例分析、小组讨论等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在学业评价方案制定方面,我们将对学生的核心素养进行全方位的量化和描述性评估,并借助大数据和人工智能技术,对评价结果进行统计分析和预测,以及为后续的课程改进提供数据支持。最后通过大规模的调查和访谈,收集和分析学生的反馈意见,以进一步完善核心素养评价策略。

4.2.效果评估

在策略实施的基础上,我们需要对学业质量评价策略的效果进行评估。通过对评价结果和学生学业水平进行分析和比较,可以得出策略的优劣和可行性。评估结果将有助于我们发现问题和改进措施,为提升教学质量提供参考。我们将使用科学的方法来进行评估,包括定量和定性的分析,以及利用各种数据工具进行数据挖掘和分析。我们将使用学生成绩、考试数据、教学反馈等多种数据来评估策略的有效性。同时,我们也将采取问卷调查、专家评审、实地观察等方式,从多个角度综合评估策略效果。我们将对评估结果进行数据统计和分析,计算各项指标的得分和变化情况,并与前期评估结果进行对比。评估过程将坚持科学客观的原则,确保评估结果的准确性和可靠性。通过评估我们将了解策略实施后的效果和存在的问题,为后续教学改革工作提供决策依据。

5.结论

核心素养是现代教育的一种新型概念,对于提升学生的学业素养具有极大的促进作用。在学业评价策略方面,采用核心素养的评价方法可以有效地评价学生的学业水平,同时针对学生的不同发展阶段分别设定评价指标与标准,不仅能够提高评价的准确性与客观性,也能够促进学生的全面发展。因此,本研究提出了一种基于核心素养的学业质量评价策略,旨在促进教学质量的提高,落实“双减”要求。具体而言,对核心素养进行深入研究和分析,以建立一套对于学业水平的全面评价指标和标准。在此基础上,设计和开发出一套课程评价系统,利用现代计算机技术和统计分析方法来实现对于学生学业水平进行全面评价。同时,将会推广和应用这套评价系统,以提高学生的学业水平和教育教学的质量。最终,结合实际效果和实践证明,本研究将作出相应的结论,为学业评价策略的制定和教学质量的提高提供一定的理论和实践基础。

参考文献:

- [1]落实“双减”工作,优化课后服务,推进适合教育——以星洲小学落实“双减”工作为例 [J]. 唐洁. 启迪与智慧: 成人版(上). 2021, 第 010 期
- [2]基于学生发展核心素养的学业质量评价标准编制与应用——以《2018 长沙市初中学业质量评价标准》为例 [J]. 孙智明, 刘正华. 当代教育论坛. 2018, 第 004 期
- [3]基于学生发展核心素养的学业质量评价标准编制与应用——以《2018 长沙市初中学业质量评价标准》为例 [J]. 孙智明, 刘正华. 当代教育论坛. 2018, 第 004 期
- [4]落实学科核心素养提升学生综合素质——谈初中化学教学中落实学科核心素养的几点做法 [C]. 陈宁. 2021 课程教学与管理研讨会(重庆会场). 2018