

教师支持策略对视障生外语学习投入的影响研究

初宏宇

(滨州医学院 山东 烟台 264003)

摘要:本研究采用问卷调查的方式,对视障生外语学习投入的影响因素展开调查,分析并归纳出阻碍其外语学习投入的障碍性影响因素,最后提出应给予视障生情感支持、学习支持、心理支持,并推动家、校、社多方联动机制构建,以促进视障生全面健康适宜发展,助力“公平而有质量”的特殊教育发展目标的实现。

关键词:教师支持;视障生;学习投入

A study on the influence of teacher support strategies on foreign language learning engagement of visually impaired students

Chu Hongyu

(Binzhou Medical University, Yantai Shandong, 264003)

Abstract: In this study, a questionnaire survey was conducted to investigate the influencing factors of foreign language learning engagement of visually impaired students, analyze and summarize the obstacle factors that hinder their foreign language learning engagement. Finally, it is proposed that emotional support, learning support and psychological support should be given to visually impaired students, and promote the construction of multi-party linkage mechanism among family, school and society, in a bid to promote the comprehensive, healthy and appropriate development of visually impaired students and help realize the goal of “fair and high-quality” special education development.

Keywords: teacher support; visually impaired students; learning engagement

前言

目前,学习投入备受国内外学者关注,但其研究的广度和深度都有待进一步加强(徐锦芬等,2019),特别是涉及视障生外语学习投入的研究还很鲜见。学习投入是体现学生中心、反映学习效果、衡量教育质量的重要指标(任庆梅,2021)。因此,对视障生外语学习投入进行研究有助于“公平而有质量”的特殊教育发展目标的实现(陈莲俊,2020)。为此,本研究拟采用跟踪调查的方式,从教师

支持的视角对视障生的学习投入情况进行研究和分析,以期对中国外语学习环境下的视障生学习投入研究带来更多的启发与借鉴。

1.文献综述

学习投入是指学生在学习活动中积极参与的程度(Reeve,2012)。国内外学者对学习投入影响因素的研究颇多,且多聚焦于学校环境因素(朱潇娴,2017)。有研究认为学校、同伴、课程、教师等因素影响学习者的学习投入(Bond,2020;李新,2021);赵呈领(2018)、沙景荣(2020)等认为教师支持能改善学习者学习投入;徐锦芬等(2019)从行为、认知、情感和社会等四维度构念对外语学习者投入进行研究。总之,上述研究多关注健全生的外语学习投入,不足之处是对视障生的外语学习投入缺乏系统研究。

有研究表明无障碍学习环境不能满足视障生学习需求(李欢,2022);朱楠(2021)认为教师支持影响视障生的英语学习动机;Amponsah(2022)提出学校应联合政府、非政府组织为视障生提供支持。相对而言,对视障生外语学习投入的教师影响因素研究不多。

基于此,本研究从教师情感支持、学习支持和心理支持等方面对视障生的外语学习投入进行研究。

2.教师支持对视障生外语学习投入的影响因素

2.1 情感因素分析

教师是否愿意接纳视障生是教师情感投入首先要面临的问题。若教师在日常教学过程中无法从内心真正地接纳视障生,那么在开展教学活动时,就无法与学生进行“心对心”的交流,那么教师的教学就会缺乏主观能动性。这会直接影响到视障生外语学习的积极投入程度。另外,教师在接受视障生的前提下,若能结合视障生的个性化学习需求,以积极向上、充满正能量和充满热情的教学方式去开展教学活动,通过各种策略去提升视障生的自信心和自我效能感,有利于促进视障生以更加积极的学习态度投入到外语学习中。

2.2 教师素养因素分析

特殊教育对外语教师的教学素养有着更高的要求,要求教师不仅应具备扎实的外语专业知识,还应具备较强的外语教学能力。因此,外语教师素养对视障生的外语学习投入会产生很大的影响。另外,外语教师的特殊教育素养也极其关键。与普通教育教师不同的是,教授特殊教育的外语教师要在充分了解视障生语言学习特点、心理技能和个性化学习需求的基础上,采取与之相对应的有效的教学方式、教学模式和教学策略,以促进视障生的外语学习投入。

2.3 思政因素分析

目前,课程思政逐渐渗透到外语教育教学领域,要求教师要具备高尚的人格魅力。因此,外语教师在教学过程中,应充分挖掘教学内容中的真善美,并将之潜移默化地渗透在课堂教学中,全方位

地培养视障生良好的道德品质,塑造其健全的人格。另外,外语教师应重视与视障学生的双向交流、注重其心理建设,以消除视障生的孤独感和边缘化,为其外语学习提供强大的心理支持,培养期心理韧性。因此,在日常教学过程中,教师要充分了解视障生的心理,要注意规避对视障生心理产生不良影响的行为、言语,注重其心理韧性品格的塑造,这样才能够促进视障学生全面健康适宜发展。

3. 外语教师支持策略

3.1 给予积极情感支持,营造和谐师生关系

在教学中,教师要营造和谐的师生关系,即建立亦师亦友的师生关系,使视障生“信其师听其道”。教师要充分发挥自己的人格魅力,在课堂教学中注入激情、热情、爱心,采用启发式情感教学模式,用生动的语言、灵活的教学策略,激发学生能够以更加积极的态度参与到教学讨论中,启发学生思考,激发学生外语学习兴趣,加大其外语学习投入的力度。不仅如此,和谐融洽的师生关系,可以拉近师生之间的距离。教师要充分利用这一优势,增强教师与学生间的交流、增强学生与学生之间的沟通与合作,带领学生更好学习外语知识和技能;给视障生提供一些能够自主学习外语知识的渠道,培养其自主学习和终身学习能力以促进视障生更好的发展。同时,重视视障生的情感需求,采用情感教学法进行教学。针对视障生在外语学习过程中产生的迷茫无助,教师需深度分析视障生的心理和生理需求,加大与视障生的互动交流,缩短与视障学生之间的心理距离。

3.2 给予积极学习支持,促进知识无障碍获取

作为视障生外语学习的组织者和引导者,教师需全方位了解视障生的英语学习需求,开发个性化学习资源,因材施教。随着信息技术的快速发展,教师要充分利用技术支持下的各种学习软件。通过计算机虚拟技术发挥视障生的视觉补偿优势,创设无障碍学习环境,促进知识无障碍获取。其次是打造有效的差异化教学模式。外语教师应结合学生的兴趣爱好、知识储备、学习习惯、自利倾向等差异性,对教学目标、教学内容和教学进度等进行设计以满足视障生多元化、个性化学习需求,打造与时俱进的高效教学模式。最后,外语教师要在教学中采取多元评价方式,实现教、学、评一体化。多元评价方式一方面有助于外语教师快速了解视障生的即时学习效果,并有针对性地适时调整教学内容、教学进度和教学策略以提高视障生的学习投入力度;另一方面,多元评价方式有利于调动视障生的外语学习积极性,提升学习兴趣和自我效能感,同时促进视障生更好地调整自己的学习方式,不断提升外语学习的投入力度和投入效果。

3.3 给予积极心理支持,培养其心理韧性,

教师在教学中要通过优质的教学资源 and 优秀的教学案例,培养视障生优秀的道德品质,培养其心理韧性,从而给予学生积极的心理支持。首先,通过教学内容引导视障生了解中外文化的异同,同时融入中华民族优秀的传统文化,提高学生对文化的敏感性,使其在树立高度文化自信的同时,培养视障生的跨文化意识,提升其跨文化交际能力。其次是提供多边心理支持、消除其孤独感和边缘化。加大与视障生的心理沟通力度,深度分析视障生存在的独特的心理影响因素,采用积极、向上的言语和行为塑造其良好的心理韧性,丰富学生的内心世界,使视障生学习过程、成长过程人性化、生态

化、生命化。

3.4 建立家、校、社联动机制,给予多元并举的支持策略

在特殊教育教学中,家庭教育在视障生学习投入方面起着不可或缺的作用。教师要加强与视障生家长的交流互动,形成家校之间良好的互动关系。首先是家校之间应就教育观念进行沟通交流。由于视障生存在某种特殊的缺陷,很多家庭对学生有过度保护、回避现实的倾向。针对这些问题,可以通过分享视障生典型学习案例,树立家长的培育信心,并树立正确的教育理念。其次是家校之间应就家庭教育方式进行沟通交流。通过家长会、座谈会、交流会等各种方式对视障生的家长进行集中引导,使家长能够学习到专业的教育理念和技能。另外,通过线上公众号、学校官网、报纸、新闻媒体等渠道宣传特殊教育的意义、方式和方法,争取社会各界对视障生的广泛支持,全方位支持视障生的外语学习投入力度和成效。

4. 结语

综上所述,教师支持在视障生外语学习投入过程中起着非常重要的作用。外语教师要综合运用语言学、心理学、教育学等方面的知识对视障生外语学习投入所面临的现实困境进行分析,并深入剖析问题产生的原因。同时,给予视障生情感支持、学习支持、心理支持,使视障生能够在关爱、关心、关注的氛围中更好地投入到外语学习中去;同时推动家、校、社多方联动机制的构建,为视障生的学习投入提供各种力所能及的支持,这对提高视障生的综合素养、减轻家庭和社会负担、提升社会文明程度、促进教育公平具有重大意义。

参考文献:

- [1] Amponsah, S., & Bekele, T. A. Exploring strategies for including visually impaired students in online learning[J]. Education and Information Technologies, 2022: 1-23.
- [2] 肖庚生,徐锦芬等.大学生社会支持感、班级归属感与英语自主学习能力的关系研究[J].外语界,2011(04): 2-11.
- [3] 徐锦芬,范玉梅.社会认知视角下的外语学习者投入研究[J].外语教学,2019,40(05):39-43+56.
- [4] 陈莲俊,曾飞.随班就读支持保障体系建构视角下我国资源教室的建设与运行[J].中国特殊教育,2020, No.237(03):8-13.
- [5] 朱潇娴.学习投入研究综述[J].镇江高专学报,2017,30(01):91-93+97.
- [6] 蒋志辉,赵呈领,李红霞等.在线学习者感知的教师支持行为模型构建[J].中国电化教育,2018, No.382(11):103-110.
- [7] 沙景荣,看召草,李伟.混合式教学中教师支持策略对大学生学习投入水平改善的实证研究[J].中国电化教育,2020, No.403(08):127-133.
- [8] 任庆梅.大学生英语课堂学习投入多维评价体系的理论框架[J].外语界,2021, No.203(02):37-45.
- [9] 朱楠等.视力障碍学生英语学习动机的特征及其与教师支持的关系研究[J].中国特殊教育,2021(07): 51-59.

课题

本文是课题《泛在学习理念下视障生大学英语教学模式构建及有效性研究》(课题编号: 20SKNY01)的阶段性研究成果。