

职业高中语文教学现状分析及对策研究

魏晓燕

(长治市职业高级中学 山西省 长治市 046000)

摘要:随着社会经济的快速发展,职业高中语文教学越来越受到社会人群的重视,在新时代的背景下,大部分高职语文教师在授课传统中,仍然秉承着传统教育模式的观念,注重课堂理论知识的讲解,出现学生被迫学习的情况,导致学生无法提升自身的语文水平。因此,语文教师要明确课堂的教育目标,顺应新课改的教育要求,合理设计语文课堂的教学内容,注重培养学生的语文素养,让学生在课堂中感受语文知识的魅力,调动学生学习语文的积极性,进一步提高课堂教学的质量和效率。因此,本文对职业高中语文教学的现状进行探索,并提出了一系列对策,促使学生综合能力全面发展。

关键词:职业高中;语文教学;现状分析;培养策略

引言:在新时代的背景下,职业高中在我国的教育领域有着重要的地位,它为国家培养了新型技术人才。职业高中的教育主要以学生就业为重要目标,培养学生的专业能力和操作能力,这也是职业高中普遍受到社会人群欢迎的原因。在职业高中语文教学中,因为大部分教师注重培养学生的技术能力,忽略文化教学的重要性,导致学生无法提高自身文化素养,在这种情况下,学生的未来发展具有不利的影响。语文教学不仅可以提升学生的核心素养,还能让学生养成良好的学习习惯,这对学习其他科目是非常有利的,因此,教师需要分析语文教学中所出现的问题,并加以调整,以帮助学生提高自身文化素质。

一、职业高中语文教学的现状

(一) 教学内容没有专业性的指导

在开展职业高中语文教学活动时,教师需要以“大纲”为教育导向开展课堂教学,在教学“大纲”中明确指出课堂的性质、要求、评价、目标以及特点的标准,根据大纲的内容进行针对性、合理性的教学,才能确保课堂教学的质量。职业高中语文教学在一九九八年颁布试行大纲,以及在颁布新的语文教学大纲之后,内容并没有针对性以及指导性的内容。在新时代的背景下,语文教学早就在历史的长河中发生了各种变化,但是教学大纲并没有将其的变化说明,因此,语文教学在没有专业性指导的情况下,导致开展语文教学存在盲目性、不一致性、目标不明确的情况。

(二) 传统教学模式的影响

在当前的新课标教育背景下,传统的教学方法已经无法满足新时代的教育需求。在传统的教育模式当中,大部分语文教师在开展课堂教学时,并没有尊重学生是课堂中的主体地位,只是一味的讲解理论知识,这种机械式的教学方式往往存在课堂教学当中。在教育数据的显示下,其中有百分之九十三的教师语文课堂中采用灌输式的方法,只有百分之十的教师会在职高语文课堂中,会将语文知识与专业知识进行结合进行授课,而且在其他数据显示的范围找那个,有一步教师甚至没有将课程讲完,然后让学生自行学习。在这种教育方式下,学生是无法拿到课堂中的主动权,也无法提升自身的综合能力和语文素养。职业高中的教育教学应该更要落实“素质教育”,以满足社会对培养人才的各种需求,为学生日后的就业发展奠定练好的基础。现如今,职业高中的语文课堂教学并没有渗透到专业教学当中,这样会使大部分学生与社会严重脱节。如在旅游专业当中,这个专业对学生的语文水平具有较高的要求,所以学生的

语文能力都比较不错,但在一些工程专业、设计专业中,对学生语文能力的要求相对较低,那么会使专业教学与语文教学进行脱离,导致学生无法替身自身的语文素养。

(三) 不注重学生的发展,课堂缺乏趣味性

在传统的教育模式当中,教师授课的方式人容易让课堂变得枯燥、而且职业高中的大部分学生还没有养成良好的学习习惯以及正确的学习方法,在这种授课方式中会导致学生对语文课堂不感兴趣,严重的情况下可能会产生厌烦心理,以至于将语文课堂当做完成考试的一项任务。在语文课堂教学时,虽然有大多数学生对教师讲解内容进行笔记,以及将重点的内容进行标注,但是大部分学生是不会进行课下复习的。课堂内容缺乏趣味性,就无法调动学生主动学习的积极性,对于大部分学生而言,他们认为学习专业课程才是重要的,掌握专业技能以及专业知识才能在社会中很好的就业,学生出现这种想法,就会认为语文学科没有专业课程重要。

二、语文教学中需要遵循的基本原则

(一) 职业性原则

大部分学生在职业高中学习主要是为了学习专业技能,如果语文教学与专业技能不相关联,缺乏职业性的话,学生就会认知学习语文课程是没有用的。教师在语文课堂教学中,不能只注重讲解理论知识,而是需要与实际应用向结合,不然学生对学习语文的热情会慢慢的消耗光,也就无法提起学习的兴趣。因此,职业教师在开展语文教学的过程中,需要改变以往传统教育模式的观念,将课堂的主动权还给学生,并结合学生的专业技能进行授课,彰显出语文课堂具有职业性的特点,能为学生的就业发展奠定基础。教师可以开展多元化的教学活动,与专业课堂相互融合,让学生的专业水平更上一层楼。

(二) 简约型原则

因教学大纲的不全面,在开展语文课堂教学活动时没有专业性的指导,会让教师在教学时的思维错综复杂。职业高中的教材和普通高中的教材基本是一样的,导致职高的语文教学需要在有效的时间内,传授给学生基本的教材知识。因此,教师在开展语文教学的时候,需要明确语文课堂教学的目标,根据“职业性”的特点进行教学。教师在授课中,要注重学生的独特能力,将复杂的教材内容进行简单化,将重点的知识内容进行讲解,以此来加强学生的思维能力,让学生在上专业课的时候能更容易掌握专业知识,成为新型的技术人才。

三、职业高中语文教学的培养策略

(一) 打破平静的课堂气氛,让学生在活跃的环境中学习

在开展语文教学活动的時候,学生对教师所提问的问题,都能在教材中找到正确的答案,在正常情况下学回答的问题是非常正确的,教师也是顺利的实施教学活动,这应该都是人们所期望的教学成果。但从真正的教学目标来讲,学生根据教材回答出教室的“问题”,这并不能说明实现了真正的教育目标,也不能表示学生真正掌握了语文知识,因为当下的语文教材中的内容相对明确,大部分学生在不出意外的情况下都能找到标准答案。在职业高中语文课本上,知识内容都有一定的介绍、预习内容也有提示、课后作业也有指导,学生的多年的学习中,对理解文章的意义,以及重点内容方法也会一定的方法,那么回答出教室的问题也是相对简单的。通过这种现象可以看出,语文课堂教学的顺利、流畅、轻松都可能是一种“普遍现象”,无法调动学生的学习热情,还容易导致学无法形成正确的学习方式,以及降低自身的学习水平。在这种情况下,学生并没有积极主动的参与到语文教学活动中,而且出现了一种“懒惰”的现象。职业教师要想解决这种问题,就需要积极开展有效的教学活动,为学生设计一些启发思维的问题,并将班级学生氛围各个小组,让学生自主分析、探讨,这样学生的思维意识就会所有提升,并在问题矛盾中进行合理的研究,打破了传统教学模式的体系,在此活动中,看似学生在研究问题是苦头苦恼,其实是在帮助学生拓宽知识面,积累一定的语文知识,等到一定程度时,学生就会对教学知识有跟深层次的理解,从以前的“低”到现在的“高”。教师通过这样的方式,能在课堂安静的氛围变得活跃,学生喜欢在活跃的环境下学习是出于自身的本性特征,以此来帮助学生提高自身的学习能力,对于教师而言,要想让学生“安静”下来,就需要让学生在“活跃”的气氛中形成“安静”的意识,以此来让学生主动的进行学习。

(二) 让学生在课堂中自主发挥,养成良好的学习习惯

高职语文教师需要在教学过程中,帮助学生养成良好的学习习惯。只有学生掌握正确的学习方法,构建自身的学习框架,才能运用所学习的知识,去解决实际问题。教师在开展课堂教学活动的時候,不仅要注重教学的方法,需要让学生学会“法”,如,研究课文的方法、运用短句的方法、使用词汇的方法、写作文章的方法等等。教师需要在课堂中发挥自身引导者的作用,引导学生在日常学生中,学会发现,怎么发现的方法和思路。学生在锻炼中会掌握学习的技巧,对新知识的理解就不会在出现困难的情况。教师在开展语文课堂教学时,要积极鼓励学生在课堂中发挥出自身的能力,讲出学习语文中所发现的知识和问题,并给出学生肯定的评价。同时,教师要尊重学生是课堂中的主体地位,增加学生的自信心,学生能在课程中说多少就多少,想怎么说就怎么说,让学生不受课堂的限制,表达出自身的观点,即便是学生说错了,教师也不要对学生批评,而是肯定学生的表达观点,并赞扬学生勇于表达的能力,然后根据学生的言论总结出学习中的问题,在课堂中引导学生形成正确的学习意识。其次,在传授学生篇、句、段、字、词的时候,需要加强学生的实际训练,加深学生的学习印象,以此来帮助学生掌握其中的运用方式。最后,学生在学习的时候,将班级学生分成四个小组,可以鼓励学生自行发现问题、探讨问题、解决问题,

在学生合作学习的时候,会对学习别的长处,弥补自身的短处,提高学生的合作精神,激发学生的思维意识以及创造意识,进而实现合作共赢。在这种情况下,能让学生自主学习,有助于学生的个性发展,提高了语文课堂教学的质量。

(三) 创设教学情境,提高学生的思维能力

现如今,社会上存在着各式各样的竞争,而竞争的成效在于思维能力的培养。语文课堂教学能在一定程度上训练学生的思维能力,这也是语文课堂教学的重要意义之一,因此,教师在开展教学活动时,需要将语文内容与思维训练进行有效的融合。在课堂教学中可以为学生创设教学情境,让学生在情境中感受语文知识,提高自身的求知欲。语文学科往往与生活相关,里边的内容大多数都来自于生活,对此,教师可以挖掘教材中的生活元素,创设教学情境,这样不仅能提高学生的思维能力,还有助于学生掌握语文知识,提高自身的语文水平。职高的语文教育主要目的就是培养学生的运用能力,为学习专业知识奠定基础。所以,教师要根据日常生活为学生创设教学情境,让学生的学习不在单单的依靠教材。

例如,以语文教材中《合欢树》为例,本文主要的内容是怀念母亲之情。教师可以根据本文的内容与日常生活向结合,创设与母亲相关的教学情境,如,教师可以邀请家长进行亲子活动,促进学生与母亲的关系,并在活动中让学生感受母爱。活动之后,教师在正式的讲解这篇文章,这样学生更能投入其中,感受文章所表达的母爱之情,从而实现语文课堂的教育目标。

结论:总而言之,职业高职的语文教学对学生的未来发展有着重要的作用。对此,教师重要特别注重语文课堂教学,培养学生自身的核心素养,教师要改变传统的教育观念,采用新型的教育手法,创设多元化的教学内内容,让学生能够更好的掌握语文知识,并能用所学的知识解决日常生活中出现的问题。在课堂教学过程中,教师要给学生充分发挥自我的时间,调动学习语文的热情,促进学生方面发展。

参考文献:

- [1]邓九路. 边远山区高中语文教学学生思辨能力培养现状及对策分析[J]. 今天, 2022, (3):0075-0076.
- [2]张倩, 赵艳红, 糜增芳,等. 特殊教育学校职业教育问题的现状分析及对策研究——以安徽省特殊教育学校为例[J]. 社会福利:理论版, 2022, (11):7.
- [3]陈贵州. 中职电子专业网课教学现状分析及质量提升对策研究——以江苏省宿迁经贸高等职业技术学校为例[J]. 职业技术, 2022, 21(7):63-68.
- [4]王弈明珠. 学习任务群建设分析——高中语文教学样态的改变及对策分析[J]. 生活教育, 2022, (6):3.
- [5]陈春梅. 公共体育教学落实“立德树人”的现状和对策研究——以江苏医药职业学院为例[J]. 科学大众:智慧教育, 2021, (10):2.