

产学研合作背景下本科层次师资队伍建设高质量发展研究

李晓亮 贾 倩

(河北外国语学院 051134)

摘 要: 高校是人才培养的重要基地,而民办高校的人才培养目标更是培育出符合当前社会经济发展的应用型人才。为了提升学生的综合素质,应用型和实践型的教学模式也应运而生,正是在这种背景下,产学研结合的教育模式成为了多数高校人才培养的重要途径,想要推动产学研结合的有效开展,必须要做好相应的师资队伍建设。本研究通过调查分析我省民办高校师资队伍建设的总体情况,深入分析建设过程中存在的问题,同时对民办高校在产学研合作教育模式下师资队伍建设提出有效的对策。

关键词: 产学研合作;民办高校;师资队伍

Research on high-quality development of teachers at undergraduate level under the background of industry-university-research cooperation

Li Xiaoliang Jia Qian

(Hebei Foreign Studies University 051134)

Abstract: Colleges and universities are important bases for talent training, and the talent training goal of private colleges and universities is to cultivate applied talents in line with the current social and economic development. In order to improve the comprehensive quality of students, the application-oriented and practical teaching mode also arises at the right moment. It is in this background that the education mode of industry, university and research has become an important way to train talents in most colleges and universities. In order to promote the effective development of the combination of industry, university and research, it is necessary to do a good job in the construction of corresponding teaching staff. This study investigates and analyzes the overall situation of the construction of private universities in our province, deeply analyzes the problems existing in the construction process, and puts forward effective countermeasures for the construction of teachers in private universities under the mode of industry-university-research cooperation.

Key words: industry-university-research cooperation; private university; teaching staff

产学研合作指的是企业、科研院与高校之间的合作,其本质是企业技术需求方和科研院、高校技术供应方之间的合作,产学研合作的主要目标在于促进技术创新所需各种生产要素的有效组合。随着社会经济的发展,各地区对高校人才的要求不断提高,因此高校人才培养的任务也更加艰巨,这种时代背景催生了产学研结合教学模式。而为了更好地适应产学研结合教学模式,高校必须要做好师资队伍建设,不断增强教师的实践技能,将自身的教师队伍打造成为“双高型”和“双师型”的应用型教师队伍。然而,在当前我省相关民办高校实际的师资队伍建设中仍然存在诸多问题,从而在一定程度上影响了人才培养的效果。

1. 产学研合作教育模式下师资队伍建设的必要性

在全球职业教育体制改革稳步推进的同时,针对民办高校师资队伍建设的政策研究也在不断增多,在知网检索产学研合作教育模式与师资队伍建设等关键词,得出的中文学术期刊文献共 303 篇,其中 233 篇期刊,47 篇论文。

其中,2021 年,Asikainen 在其文章中探讨了芬兰高职教师的教育措施,其认为教师和学生应做好在课堂中训练职业能力的准备,以及应该将教师的职业和“企业家”联系起来,在企业中工作的能力是教师对学生进行职业教育的重点。Gulnaz (2022) 在其文章中提到了职业教师培训的本质、技术和能力的内涵。与“获得知识”的概念相反,以能力为基础的教育方法涉及到培养学生的技能,使他们在未来的职业、个人和社会生活中有意义地运用自己的这方面能力。同样,美国、英国等国家对于高校教师资格的考取有着严格的规定,在政策方面,明确规定了在考取本科学士学位和硕士学位后,还需至少 1-2 年的教学工作经历,同时还设置了入职前教育、入职辅导和入职后培训等等阶段,将对师资队伍的培养贯彻了每位教师的职业生涯。同理,我国对民办高校教师的招聘也应严格要求,

应该从源头上保证高校师资的教学水平和整体素质。

2019 年 1 月我国颁布的《国家职业教育改革实施方案》中提出了教师队伍建设的标准与方向,要求全国各地院校应加大双师型师资力量培育力度,提高职业教育教师整体素质。聂继德(2020)在其文章中提到,我们应借鉴美国的“二元制”师资建设理念和德国的学生“二元制培养”模式,得出国际化师资队伍的两个联系、六个序列,为高等教育国际化师资队伍的构建提供一个可行的完整框架。

无论是美国的“二元制”,芬兰高职教师的教育措施,还是英国的师资培养模式,都与应用型和复合型人才息息相关。产学研合作过程中不仅带给企业高技能人才,也带给学校培养技能熟手的机遇,真正做到了理论与实践的紧密结合。产学研合作模式为民办高校应用型师资队伍建设的解决提供了有利条件,也为师资队伍建设指明了方向。

产学研合作教育模式是提升高校人才就业能力的重要途径。当前,随着社会经济的快速发展,企业之间的竞争日益激烈化,而人才是企业核心竞争力。任何企业要想在激烈的竞争中持久地生存下去,是需要大量且优秀的人才来支撑,因此近年来,各个企业对于人才的应聘标准和需求不断提高。这就直接使得高校人才培养的压力更大,而高校针对性地打造本校的教师,培养应用型师资队伍,能够促进教师对人才进行更科学的教学,不断增强人才的专业化技能,从而促进学生更能够适应企业的需求,进而提升人才的就业能力。

2. 民办高校师资队伍现状及存在的问题

当前,我省民办高校师资队伍面临许多机遇,同时也面临许多挑战。首先,

随着社会经济的发展,各地区对人才的需求和要求也在不断提高,在此背景下催生了产学研合作的教学模式,以此来促进技术创

新所需各种生产要素的有效组合。因此,高校就必须培养应用型和复合型的师资队伍,也就是既能上课、又能下工厂的工匠型教师。具体来说,就是要求教师既对课本中的理论知识非常精通,同时又有较为丰富的实践经验。当前,我省很多高校已经逐渐开始进行产学研模式下的师资队伍建设,采用了多种方式来提升教师的实践能力。比如,开展校企合作、教师专业化培训等等,也都取得了不错的效果。然而在建设的建设过程中仍然还存在一些问题,影响了人才培养的效果。具体问题主要表现在以下几方面:

2.1 师资结构不合理,教师实践能力低下

我省民办高校的教师流动性较强,而青年教师占师资的绝大部分,这导致在年龄结构和教龄结构上,青年教师占比较大,而40岁以上教师占比较小。从职称结构上来看,大部分青年教师为“助教”、“讲师”,而副高及以上职称的教师占比很小。老师们毕业后的职业路线往往是从学校到学校,很少有多年教学经验,因此导致很多教师在教学中仅仅停留在理论和书本阶段,甚至会有“照本宣科”“哑巴课堂”甚至“一言堂”的课堂现象。

民办高校培养的是复合型和应用型人才,或者说是具有技术和能力的人才。然而由于很多青年教师没有参与过社会实践,或者参与的社会实践较少,缺少老一辈有经验的教师的指导,因此大部分青年教师并没有较高的实践能力,这就使得其在对学生进行培养的时候缺乏先进的经验和教学方法,再加上民办高校的学生学习基础相对来说也比较薄弱,这就导致人才培养的效果也更加低下。如此背景下,教师在课堂上讲课也往往较为空洞抽象,缺乏生活的内容,很难将产学研有效联系起来,导致知识与技术能力相脱节。

2.2 缺乏教师实践场所

虽然很多高校为了提升和锻炼教师的应用型技能,推动其综合能力的提升,会定期请专家、教授来学校授课,为本校教师传授经验,定期召开各学院的教师培训,教学实践大赛等等。然而,这并不能完全达到“产学研”合作的目的,高校所合作的企业数量往往较少,形式也比较单一,还没有形成规模化的产学研教育模式,无法完全满足高校应用型师资队伍构建的需求。并且很多企业为了追求效益,并不乐于让学校的教师或者学生参与自身的项目、业务中,一些教师和学生虽然能够在企业中参与实训,但也往往是徒有虚名,只是做一些并不会学到具体实在的知识,从而影响了应用型师资队伍建设的成效。

2.3 科研动力不足,缺乏相应激励措施

很多高校青年教师的科研热情较弱,甚至一些教师认为自己上好课就足够,因而并没有在科研方面下功夫。当然,除了这个原因之外,纵观我国多数高校,很多高校都没有构建科学化的激励措施,并且在教师职称评定、参与实践合作、成果转化等方面都没有真正实际的考核和评价,仍然将传统的论文发表数量、科研项目级别等作为考核标准,这对于增强教师实践技能学习的积极性并不能起到良好的作用,甚至可能导致一些教师只负责上课,而忽视科研有关的工作。同时,在民办高校中这个现象更加严重,因为国家对于公办院校和民办院校的教育经费下拨标准不同,导致民办高校教师的师资水平在所有高校中也处于中等偏下的水平。这也导致了大部分青年教师之间竞争力较弱,很多教师更倾向于选择“躺平”,或者在获得中级职称后就不再继续科研深造。

产学研合作背景下加强教师队伍建设的激励措施,在激励措施这方面很多高校做的还不够。另外,由于产学研合作对应的各个部门不同,运行机制也不同,这也在一定程度上导致了科研动力不足和滞后性。

3. 产学研合作背景下高校师资队伍建设举措和对策

要想提升人才培养的有效性,必须要对当前问题进行分析与总结,制定相应的解决对策。民办高应抓住产学研合作模式的机会,结合自身的专业特点,针对性地对本校教师进行科研、生产、教学研究等各项工作,从而提升本校教师的综合素质、科技成果应用能力和生产实践能力。具体做法可分为以下几点:

3.1 优化师资结构,建设高素质双师型教师队伍

在学校及专业建设发展过程中,很多高校尤其是民办高校的师资结构往往较不合理,职称结构中缺少副高及以上高级职称教师。针对这一情况,高校应适当调整招聘和引进人才的机制,避免单一的引进办法,可广开师资引进渠道,在招聘时做好全面的考核和评价,在学历、教龄和职称要求的基础上,更加注重创新型、复合型和实践型教师的评定。

同时,帮助青年教师尽快适应高等学校的教育教学和科研工作,充分发挥学术造诣深厚、教学经验丰富的优秀教师的传、帮、带作用,进一步加强青年教师基本教学和实践业务能力的培养,结合实际,本校制定了青年导师制实施办法。以此来培养青年教师实事求是的科学态度和严谨治学的敬业精神;帮助青年教师熟悉各教学环节,了解教学规律和教学规范,掌握基本教学技能;指导青年教师申报科研(教研)课题并开展项目研究工作,从而达到优化师资队伍、建设一批高水平的“双师型”师资队伍。

另外可从合作企业、生产一线等单位引进时间技能强、经验丰富的人才来本校任职任教,以此来打造一批高素质的双师型教师队伍,以此来对现有的师资结构进行优化,不断促进教师实践生产能力的提高。

3.2 重视企业现场实践,提高教师实践能力

为了保证产学研合作背景下师资队伍建设的不断提升,相关高校应进行实践场所的开发和营造,为教师更好地提升自身的综合能力做好基础与保障。一方面,高校应当尽量与多个企业开展合作,为教师创造更多的实践机会,也可以定期安排教师到学校合作企业进行脱产学习和实践。同时,高校还应当积极进行其它途径的开发,比如鼓励教师考取相对应的职称,挂职到企业中,与企业长期签订协议等,促进教师实践技能的全面提升。这有助于专业教师弥补课本知识与校内专业技能训练的相对滞后性,积累教学所需要的实践技能和实践经验,提高教师的实践能力。

在这方面,我校新校区即是产教融合示范区,同时也是省市两级重点项目,目的就是为形成学校与企业浑然一体的办学模式,这是产业与教育的深度合作,也是我校为了提高人才培养质量和师资队伍建设和与行业企业开展的深度合作,与此同时,我校一直以来的专业公司化的教育模式也为打造应用型人才奠定了雄厚的基础。本校打破了传统的火柴盒教室,让专业的师生像公司一样去开展市场经营、承包对外项目、进行各种实战,让学生在承包来的项目中实现在做中学,让教师在做中教,不断增强学生的实践技能和创新能力。师在公司业务的实操、实践、实练中让教师与学生的知识、能力、科研、思想水平、做人做事的品德得到全面锻炼和提升,最终成为德智体美劳全面发展的合格人才。

3.3 规范科研管理,鼓励教师参与科研

为了提升教师产学研结合的积极性,形成良好的产学研合作氛围,高校可从制度和政策方面对其进行引导,鼓励教师加强产学研的学习。比如,根据实际情况构建激励措施,定期对教师开展考核,对于实践技能学习效果好、参与学习积极的教师给予相对应的奖励。学校的各个教研室也通过每月召开会议等方式,鼓励所有教师积极申报科研课题。

另外,学校还可以设定“双师型”教师在聘任中和职称评定中享有优先权。另外,教师如果利用节假日进入企业进行学习和锻炼,也能够享受一定的费用报销和补贴,以便于不断提升教师参与实践的积极性,推师资队伍培养效果的全面提升。

4. 结语

社会的发展离不开教育,在教育发展中教师是决定因素,加强应用型师资队伍,提升实践教学的水平,产学研合作是高校加强师资队伍、实现应用型人才培养目标的重要途径之一。而不断培养高素质应用型人才是民办高校发展的重要趋势,也是适应产学研结合发展的重要途径。民办高校应当积极进行师资培养模式的创新,从各个角度出发构建科学化和有针对性的师资队伍培养体系,推动自身更好地适应社会发展的大形势。

参考文献

- [1] 费汝海. 高校人才培养定位与产学研合作教育模式构建研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020,6
- [2] 李增蔚. 基于校企合作的高职“双师型”教师队伍建设思路[J]. 职业技术教育, 2012 (29)
- [3] 王晓刚, 冯玮. 高职院校双师型教师队伍建设存在的问题与对策[J]. 教育探索, 2013,5
- [4] 杨曦. 应用型本科院校产学研合作教育模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(156-158).

基金项目:

本文是教育部中外人文交流中心2022年度人文交流专项研究课题“产学研合作教育模式下民办高校师资队伍建设研究”的研究成果(课题立项编号:2022-IIPERVED-11)。