

通过培养学生的学习兴趣促进临床检验教学改革尝试的实践与体会

但 婷

(岳阳职业技术学院)

摘 要: 临床检验学课程是一门集合了知识与技术于一体的综合性课程,且这门课程的实践性也较强,整个知识体系相对比较复杂,涉及内容也比较多。故而,在实际教学过程中高职院校的学生们不仅仅要有极为扎实的理论知识基础,还必须要熟练掌握一些操作技能,由此学生的创新能力以及学习能力才会不断提升,这对于学生掌握相关课程以及专业知识技能是起着重要的作用。要想实现更理想的教学效果,还有一个重要的前提,就是必须要积极激发学生的学习兴趣,要帮助在实际学习过程中可以更主动,这对于学生学习技能的提升是重要的。基于此,文中对培养学生的兴趣进行了探讨,期望能够借助于学生学习兴趣的培养来帮助进一步促进高职院校临床检验教学的改革创新,提升相关课程教学质量。

关键词: 兴趣培养; 学习兴趣; 教学改革; 临床实践; 实践与体会

Promote the practice and experience of clinical laboratory teaching reform attempt by cultivating students' interest in learning

But Ting

(YueYang Vocational And Technical College)

Abstract: The course of clinical laboratory is a comprehensive course integrating knowledge and technology, and this course has a strong practicality, the whole knowledge system is relatively complex, involving more content. Therefore, in the actual teaching process of higher vocational colleges students not only have a very solid theoretical knowledge base, also must master some operation skills, the students' innovation ability and learning ability to improve, for students to master relevant courses and professional knowledge and skills is an important role. In order to achieve a more ideal teaching effect, there is also an important premise, which must actively stimulate students' interest in learning, and to help them to be more active in the actual learning process, which is important for the improvement of students' learning skills. Based on this, this paper discusses the cultivation of students' interest in learning, and hopes to help further promote the reform and innovation of clinical testing teaching in higher vocational colleges and colleges through the cultivation of students' interest in learning and improve the teaching quality of relevant courses.

Key words: interest cultivation; interest in learning; teaching reform; clinical practice; practice and experience

引言

临床检验是高职院校临床医学专业的核心课程之一,学生必须要熟练掌握的一门基础性课程,同样也是学生不断提高自身专业素养的必要前提。而为了达成理想化的人才培养目标,为对口行业培养出专职人才,教师在开展临床检验课程教学的过程中,必须要对教学方式改革创新,要确保新的教学模式与社会人才需求以及学生的自身发展是足够契合的,如此才能够真正推动相关岗位的实践落实。只有从学生学习兴趣培养的角度出发,落实教学改革,才可以促使其在课堂上保持良好、主动的学习状态,继而才可以逐步提升临床检验教学的效率。

一、学习兴趣及学习的重要性

所谓兴趣,其实指的是学生个体在探究某项事物或者在开展某种活动的过程中其表现出的一种积极的态度。而学习兴趣则指的是学生对于学习内容的一种探究或者想要趋近的倾向,而这种趋近倾向本身就是和个体的情感联系在一起。学习兴趣浓厚的学生在学习过程中对于自身发现的一些现象以及问题是会产生一定的惊异感觉的。而在实际学习过程中,这类学生往往会极为专注,会灌注自己所有的热情到学习中,兴致勃勃地去探索相关的问题,对知识的吸收也是津津有味的^[1]。甚至于随着在学习过程中收获的乐趣的不断累积,学生还会对所学知识达到一种痴迷的程度。当然,学生在完成一定的学习任务之后,其本身也会产生充足的满足感,学生会觉得知识与教材,书籍等是自己的良师益友,而自己也能够从这些知识的探索过程中收获一定的启发,产生发自内心的欢快情绪。因此说,学习兴趣对于个体的成长是极为重要的,是学生成才

的起点。

学习兴趣泛指学生在参与临床检验课程过程中始终保持积极、活跃的一种心理,对学生有效掌握理论知识起到关键影响。对于全体学生群体而言,其在实际学习过程中,在学习中的表现是否积极,往往是与自己的学习兴趣息息相关的,甚至于这种现象在低年级学生中的表现是更加明显的。当学生在实际学习过程中对某一学科的知识产生浓厚兴趣之后,其就会更主动积极地去学习,且这一学习过程中,学生也往往有着极为愉快的心理,并不会觉得学习是一种负担。举个简单的例子,某一个学生在刚刚开始接触临床检验这门课程的过程中,觉得很困难,而在其坚持学习的过程中,他感受到了临床检验这门课程的重要性,但并没有对这门课程有很浓厚的兴趣,那么学生的整个学习过程主要依靠的就是其意志力。但如果学生在努力学习临床检验课程的过程中,掌握了一些知识与技能,并从中感受到了这门课程的趣味性,开始对课程本身感兴趣了,那,那么学生就不再是依靠意志力去勉强自己学习临床检验课程了,而是真正以课程学习为乐了。而也只有在这种状态下,学生的学习积极性才能够最大程度地被发挥出来。也只有当学生保持良好的学习兴趣,才会主动展开探究,并且能够将理论和实践紧密结合在一起。

二、学生学习兴趣的发展

学习兴趣的产生往往需要经历一个过程,一般来说,是学生觉得某个事物,内容,现象有趣了,进而开始产生兴趣,并逐渐地向着志趣的方向发展。在开展临床检验课程教学的过程中,教师应基于学生个体个性化发展的需求,探索出具有针对性的教改方案。

(一)有趣是学习兴趣的初级形式

通常来讲,学生个体本身就具备一定的探索研究精神,即好奇心。而从生理学角度分析,举个简单的例子,幼儿将小皮球拿到手里就会想要去拍打,揉捏,看着皮球在地上滚动,跳跃。而如果幼儿捉到了一只蝴蝶,也很可能会拉开它的翅膀,研究蝴蝶的躯体构成究竟是怎样的,好奇为什么蝴蝶可以飞舞。甚至于,因为对幼儿来讲,世界中的大多数都是未知的,因此其会觉得所有看到的,听到的,闻到的都是新鲜有趣的,值得观察研究。这也是个体最开始被客观世界吸引的一种表现,是兴趣的初级阶段——觉得有趣。

教师在开展临床检验课程教学的过程中,为了实现发展学生学习兴趣的目标,首先就要从“有趣”入手^[1]。举个简单的例子,临床检验课程中是有很多实验性的教学内容的,教师可以在教学过程中,借助于试管,烧杯以及其他的一些检验道具来为学生演示一些临床检验的基本操作,引发学生对于相关操作的好奇,使其能够觉得这些内容是有趣的。之后再通过一些问题的引导或者布置给学生一些练习性,探索性的实验操作来加深学生对于课程趣味性的认知,使其内心对于相关课程的好奇心达到最高点,甚至产生一种急切地想要知道之后的内容的紧迫情绪,此时,学生的学习兴趣就已经极为浓厚了。教师再继续讲解相关内容,收获的教学成效就会大幅提升。

当然,学生对于“有趣”的感受也有着一定的特征,那就是直观性,盲目性以及广泛性,教师在引导学生产生“有趣”的情感的过程中,要注意,一方面入手的角度要小一些,具体一些,另一方面,提出的问题要足够新颖有趣,最后还需要有一定的难度,具有挑战性的同时还能够带给学生一定的思维启发。

(二) 兴趣是学习兴趣的中级形式

相关的研究表明了,学生的学习兴趣与学生所学习的基础知识是有着极为紧密的关联性的。往往学生不知道的,但又想要知道的知识会激发其学习兴趣。对奥秘的探索欲望会激发学生的行动力。举例说明,物理学家伽利略年轻的时候偶然看到了挂在教堂屋檐下的灯在不停地摆动,通过观察,他感觉其来回摆动的时间是一致的,觉得很神奇,因此对其产生了浓厚的研究兴趣,而也正是因为这种兴趣的推动,伽利略后来发明了摆钟。兴趣有时候也会被称之为爱好,而如果沿着这种爱好不断深入,学生原本专业的兴趣就会逐渐变为一种情感更加深沉的癖好。从某种程度上来讲,可以将兴趣看做是一种高尚的情操,也是学生在追求真理的过程中需要完成的第一步。学生只有对课程有了浓厚的学习兴趣,才能够在学习过程中更加坚持、专一,继而才可以更好的掌握临床检验课程的内容。

三、借助于学生学习兴趣培养促进高职临床检验教学的改革

(一) 引导学生明确所学课程的重要性

在开展临床检验课程教学的过程中,部分学生一直没有意识到该课程的重要性,甚至觉得这门课程只是作为医学生的一门入门课,没有太多的知识要点,也因此在实际学习过程中不够积极。故而在实际培养学生学习兴趣,促进临床检验教学的进一步开展的过程中,教师首先要引导学生明确这门课程的重要性,要对课程的实用性以及可延伸性进行详细解说,从而真正帮助学生意识到这门课程的重要性,促进学生在学习动力的进一步提升。举个简单的例子,在临床检验课程的第一节课堂教学过程中,教师可以针对临床检验中会使用到的一些先进的检验设备以及需要用到的一些检验技能等进行引入说明,帮助学生可以真正正视这门课程的内容,从而带着更饱满的热情投入到相关课程的学习中去。

(二) 创新教学方式

传统教学模式中,教师习惯于将知识讲解透彻,直接灌输给学生,无论是临床检验课程中的理论知识还是相关的实践知识,学生基本都是跟随教师的脚步直接接收记忆的^[2]。这种教学模式对于学生的学习积极性是有限制的。故而,在帮助培养学生学习兴趣的过程中,教师必须要对相关课程的教学方式进行改革创新,要借助于更新颖,更科学的教学方式来帮助提升学生的学习兴趣。一方面,要重视学生的实践教学,学生之所以学习临床检验这门课程,并不仅仅是为了掌握丰富的理论知识,更重要的是想要借助于这些知识来指导自己的实际操作,能够在临床实践中有更好的表现。因此提升教学有效性,促进学生在学习兴趣的提升,教师必须要重视学生的实践教学。要借助于一些有探索性的实验来帮助提升学生的动手

能力,确保学生可以手脑并用,这不仅仅对学生学习兴趣的提升有帮助,对于学生专业能力的提升也是可以起到积极作用的。另一方面,还要重视学生的启发性教学,教师要能够积极采用启发式教学方案,借助于小组合作教学,任务驱动教学等来引导学生能够在课堂学习中主动思考,主动操作,主动验证,这对于学生学习积极性的进一步提升可以起到良好的促进作用。

(三) 丰富教学手段

在开展临床检验课程教学的过程中,教师必须要对当前所使用的教学手段进行革新,要有更加丰富,多样化的教学手段来帮助课堂教学的有效性可以不断提升。一方面,丰富的教学手段更适配不同的教学内容,从而提升教学效率,另一方面,更丰富的教学手段也能够最大程度上保持学生对于课堂教学的一种新鲜感受,这对于提升学生课程学习兴趣是极有益处的。在实际教学过程中,教师可以充分利用信息技术等手段来帮助临床检验课程的教学可以以更形象,生动,要能够做到声情并茂,图文结合,从而帮助高职临床检验课程的教学可以更直观,学生也能够接收到更丰富的内容,由此,课堂氛围就会变得更加生动,教学趣味性也能够获得整体性地提升,这对于学生学习是起着极为积极的作用的。举个简单的例子,在临床检验课程中有一部分知识是讲述细胞形态识别的,这部分内容较为抽象晦涩,学生仅仅依靠简单的几次实验很难真正理解相关知识的内涵,也难以掌握相应的技术要领。尤其是要提供给更多进行实验尝试的机会也往往需要比较雄厚的资金作为支撑,对于多数高职院校的实际教学条件来讲是比较不现实的^[3]。那么针对这一情况,教师就可以借助于Flash游戏的方式将细胞形态识别这一内容融入到计算机游戏中去,学生通过线上方式模拟试验,既增强了教学的趣味性,还能够帮助进一步提升教学效率,降低教学成本。

(四) 要帮助调整好学生的心理求知状态

学生本身的思维能力,以及其在实际学习过程中对于新知识的接受能力等往往是存在较大差异的,故而,在开展临床检验课程教学的过程中,教师除了要重视知识的讲解之外,还必须不断启发学生,使其心理学习状态更加成熟,在刺激学生学习兴趣的同时,还能够做到因材施教^[4]。除此之外,学生与学生之间的协同作用也不可被忽视,教师要能够借助于一定的教学方式来帮助学生与学生之间形成一种更加团结,向上的学习氛围,使其能够相互促进,关系变得更加和谐的同时,也能够营造出更加良好,愉悦的学习氛围,进而帮助学生的学习效率不断提升。教师要注意的是,因为一些社会认知以及大众的固有成见,学生中有很多学生对于自身的学习是比较不自信,甚至于自卑的,因此实际教学过程中,教师还必须要不断地鼓励学生,要能够在教学中做到积极,热情,并让学生感受到自己的真诚,从而对学生的产生潜移默化的影响,使其能够更自信,在学习中更积极。

结束语

学生的学习兴趣与其最终学习成果有着极为紧密的联系,学生对课程有更浓厚的学习兴趣,其在实际学习过程中就会表现得更主动,更积极,这对于学生的实际学习是极有帮助的。因此在开展临床检验课程教学的过程中,教师要想进一步提升临床检验课程的教学质量,一定要重视对学生学习兴趣的培养与发展,要通过教学方式的创新,教学手段的改革等来帮助临床检验课程的教学可以更丰富,更具趣味性,从而促使学生对本课程产生更浓厚的学习兴趣,并从学习专业知识的过程中保持良好的主动性,可以有效的提高自身的专业素养。

参考文献:

- [1] 周金辉,陈颖,张艳.课程思政视角下《临床心理学》的教学改革探索与实践[J].美眉,2023(1):3.
- [2] 何道.新课标高中物理课堂教学中科学探究能力培养的尝试与思考[J].城市情报,2023(3):3.
- [3] 孙涛,向桢,李欣星,等.专创融合培养制造类高职人才的教学改革与实践[J].装备制造与教育,2023,37(1):4.
- [4] 李晓.高职高专人体解剖学线上线下混合式教学改革的实践分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(5):4.
- [5] 李杰森,朱传云,林洁丽,等.公选课“神奇的量子世界”教学实践与探索[J].大学物理,2023,42(2):6.