

# 工匠精神融入高职创新创业教育影响因素研究

刘丽群

(湖南工业职业技术学院 410208)

**摘要:**在当今社会快速发展的背景下,企业也面临着转型升级,对人才有了更高要求。而高职院校作为向市场与企业输送人才的重要场所,为了培养满足社会需求的人才,需要优化人才培养体系,努力培养具有工匠精神的创新人才。“工匠精神”包括敬业、精益、专注、创新等方面内涵,其核心在于创新。创新创业能力培养中融入工匠精神教育,可以更好地提升高职院校人才培养的质量。本文重点研究工匠精神融入高职创新创业教育的影响因素,实现工匠精神与创新创业能力协同培养,为学生的发展奠定坚实的基础。

**关键词:**工匠精神;高职教育;创新创业;影响因素

在大众创业、万众创新的背景下,培养学生的创新创业能力是当前高职院校教育中的重要目标。为了实现这一教育目标,高职院校应当将工匠精神贯穿到创新创业教育中,确保学生的创新创业能力得到显著提升,为社会培养出更多具有创新创业的人才。根据当前高职院校的创新创业教育现状,还存在许多问题,导致学生能力提升受到了一定的限制。分析创新创业教育的影响因素,提出解决对策,优化创新创业教育现状。教师需要将培养学生的工匠精神作为主要的教学目标,创新教学体系与理念,满足创新创业教育发展的需求,提升教育的质量与效率。

## 1.工匠精神对高职院校的创新创业影响因素分析

李克强总理在政府的工作报告中明确指出了职业院校应当注重对学生精益求精的工匠精神培养。其教育的主要价值包括了爱国为民、精益求精以及敬业奉献精神等等。所以学生在工匠精神教育的过程中将会逐渐形成良好的创造精神、不断积累与改进的劳作精神以及不投机取巧的责任精神等等。下面将全面分析工匠精神融入创新创业教育的影响因素:

### 1.1 在教学的各个环节中贯穿工匠精神

高职院校的培养目标是能够为社会输送更多的创新型高素质技能人才,在教育教学中应当保证每个环节都贯穿对学生专业技能的培养,实现对学生潜移默化的熏陶,保证工匠精神可以逐渐内化成学生们的职业素养。为了实现这一目标,高职院校需要不断创新自身的人才培养体系,优化教学内容,顺应时代的发展,采取先进的教学手段与模式,提升对学生们敬业精神以及诚信品质全面培养的重视程度<sup>[1]</sup>。

### 1.2 创新创业师资队伍建设中融入工匠精神

教师职业素养可以直接反映出其身上所具有的工匠精神,同时教师也是高职院校工匠精神教育的主要对象。为了能够取得良好的教育效果,高职院校需要加强对高质量师资队伍的建设与培养,建设具有强烈创新意识和工匠精神的师资队伍,为学生提供言传身教的教学服务。因此,高职院校需要严格把关创新创业教育的教师质量,定期开展专业性的培训,提升师资的水平。除此之外,教师也需要不断主动提升自己,学习和培养自身工匠精神,在实际教学的过程中以身作则,言传身教,实现对学生潜移默化的影响与熏陶,为学生的发展奠定坚实的基础。

### 1.3 在创新创业实践训练中融入工匠精神教育

高职院校为了能够在创新创业教育的过程中实现对学生工匠精神的培养,除了让学生在课堂教学的过程中获取养分之外,还需要让学生们亲身感受与体验实际工作任务,将工匠精神融入到创新创业岗位过程中,积极实践与岗位职业精神有关的要求,促使学生可以更好的理解工匠精神所具有的内涵。高职院校在实际创新创业教育的过程中,可以通过实习实训对学生的技术以及岗位工作进行全面的锻炼,在此过程中将职业精神作为主要目标,对学生的敬业、严谨以及追求完美等良好工作品质进行培养,促使学生在具体的实践活动中将自身所收获的以及自身所存在的不足进行全面的反思与整改,明确努力的方向,提升自我价值,逐渐形成精益求精、凝神专一的工匠精神<sup>[2]</sup>。

### 1.4 在高职院校教育机制中体现工匠精神

在当前大众创业、万众创新的背景下,高职院校为了持续稳定发展,需要创新自身的教学理念,促使学生们的创新创业能力与水平得到进一步的强化,通过工匠精神对创新创业教育机制进行全面的整改,保证可以通过工匠精神指导各项体制的建设与完善,秉承着严谨、一丝不苟的态度与工作方式去不断的完善,优化创新创业教育的人才激励机制。

## 2.工匠精神与创新创业能力协同培养的主要策略

工匠精神与高职学生创新创业能力协同培养的过程中,最主要的一点是能够围绕着立德树人的根本任务。其中的“立德”主要就是人才培养与提升职业教育适应力的基础。立德树人作为高职院校教育质量的关键性因素,同时也是高职院校工匠精神培育以及创新创业教育的根本目标,高职院校在创新创业教育的过程中需要明确自身的目标定位,其作为高职院校创新创业教育的主要指导与根本遵循。只有注重培养职业素养、创新创业精神、工匠精神以及德技双修的良好职业道德与技能养成,才可以实现高职院校持续稳定发展的目标。而在坚持立德树人的基础上,需要做好协同培养的实践安排以及制度设计,从课程建设、实训基地以及校园文化多个方面,落实工匠精神以及创新创业能力协同培养的主要目标。

### 2.1 围绕人才培养目标,构建教学内容模块

修订人才培养方案与课程标准,实现对工匠精神与创新创业教育内容的整合式设计,进而可以形成完整的工匠精神的创新创业课程教育体系。首先,应当构建可以彰显出工匠精神以及创新创业协同培养的实训体系。根据现代学徒制试点与创新创业项目,将工匠

精神的内容具体划分为不同的创新创业实践训练模块,实现与双创课以及专业实训课程的融合,为学生们构建一个真实的工作环境,加深对工作的理解。除此之外,企业还可以为顶岗实习的学生们配置专业化的师傅,进而能够从企业的角度为学生们可以上好工匠精神以及创新创业教育的课程。从人才培养的设计环境出发,更好的解决两者之间脱节的问题<sup>[3]</sup>。同时,在基础课程的设置、实习实训等环节中应当增加工匠精神以及创新创业协同培养的专项模块。在专创融合教学中,通过企业文化、仿真模拟,潜移默化的在学生专业学习的过程中落实工匠精神、创新创业精神以及企业价值有关的内容。而在专业教育的过程中,需要挖掘出其中所具有的工匠精神与创新创业元素,设置专题教学模块,可以利用一些产业行业中的行业历史、工匠任务以及创业故事等精神内涵,促使学生可以认识到工匠精神所具有的传承价值与作用。

## 2.2 分层落实,打造实践培育项目

高职院校为了取得良好的教育成果,需要创新协同培育的主要形式。可以尝试着通过第二课堂为学生们打造一批具有实践活动的项目,将工匠精神、创新创业能力培养以及学生的成长贯穿到一起,落实三开展三走进的培育策略,围绕着校内的实践,开展工匠进校园、拜师礼等活动,可以让行业企业劳模、工匠以及企业家们进入到校园,实现面对面的交流与互动。另外还需要围绕着校企合作,开展三下乡、三走进、创业特训营等活动,促使学生可以参与到企业生产中,走进到生产一线,更好的感受创业精神以及工匠精神<sup>[4]</sup>。根据区域产业,实现点对点研学创新、创新实验班等,保证产业化成果走进市场,实现课堂与岗位之间的轮换以及学校与企业之间的交替。

在高职院校提升了对实践活动设计的重要程度后,可以将生产性项目作为主要的途径,建立起工匠精神与创业能力,师傅与徒弟、专创融合训练等实践训练体系。将第二课堂贯穿到学分考评体系中,对每一位参加实验项目、科研自己第二课堂社会生产实践的聚义环节进行全面的规划以及科学的安排。在经过专项技能的训练、生涯规划设计以及创新创业比赛等一系列的实践项目训练,保证实践项目能够成为培育工匠精神以及创新能力的主要载体。构建实创一体工作室、大师工作室,建设创业教师与专业教师的双导师制,结合工学结合项目制以及模块化的训练,将工匠精神贯穿到创新创业培养的全过程中<sup>[5]</sup>。

## 2.3 校企深入合作,建设协同平台

为了能够实现最终的教育目标,高职院校应当保证将立德树人与人才链、产业链以及创新链融合到一起,进而可以逐渐形成良好的校企多元主体融合的创新创业实践平台。在具体教育的过程中,应当根据当前高职学生们对学习的个性化需求以及工匠精神与创新创业能力现状,找到教育的切入点,与社会资源进行完美的融合,进而可以促使高职院校与企业之间实现深入的合作。在此过程中,高职院校需要深化与用人单位之间的合作,合力构建对应的双创实践育人基地。除此之外,还应当注重生产与教育之间的融合,建设对应的协同育人平台。在高职院校的教育过程中,通过科技园、创业园以及众创空间等基地以及资源,发挥出政策所具有的优势,实现校外优质资源的全面融合<sup>[6]</sup>。除此之外,还可以实现校企合作,

共同构建大师工作室、形成众创空间以及创新工作室两级实践平台,让技能大师、能工巧匠以及企业家们担任对应的教师,为校内的教师以及研究提供主要的支持与帮助。最后需要强化学生的调查研究、团队协作、精益求精以及创新创业能力的培养,形成社会、学校以及市场多主题参与,创业教育、创业环境以及创业的政策协同推进,提升最终的教育质量与效率。

## 2.4 营造工匠精神与创新创业能力协同培养的校园文化

工匠精神与创新创业能力的培养与教育是一个循序渐进的过程,并不是单纯的运动式政策与活动式行为。因此高职院校应当发挥出文化所具有的教育价值与作用,转变技能人才培养的策略与质量,优化教学的现状。通过校园文化建设,促使学生们可以在实践中做到知行合一。通过构建一个工匠精神以及创新创业能力的校园文化,实现对学生潜移默化的熏陶与教育,创新自身的办学理念,建设科学合理校风校训。除此之外,还应当将校园文化作为教育的着手点,贯穿到教育的各个阶段与环节中,在校园环境中设置宣传各个行业领域的技能大师,可以建设工匠文化长廊,创新实际宣传栏等,保证工匠精神逐渐成为学生的主体意识与主流精神<sup>[7]</sup>。

## 3. 结束语

根据上述文章叙述,高职院校为了持续稳定发展,需要提升对学生创新创业能力的重视程度,通过工匠精神培养,实现对学生创造性精神的培养。根据工匠精神对创新创业教育的影响因素,促使教育教学的改革,通过建立系统培养机制,提升人才培养的质量与效率。

## 参考文献:

- [1]卢招娣.工匠精神培育视角下民办高职院校创新创业教育优化机制研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):162-164.
- [2]韩晓燕,窦宗信,李明达,罗晶,路世武.工匠精神视域下高职学生创新创业教育的探索与研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(09):127-129.
- [3]肖定菊.工匠精神融入高职营销专业创新创业教育中的实践探究[J].营销界,2020(22):50-51.
- [4]周颖莹.工匠精神融入高职创新创业教育的研究与实践——以商务英语专业为例[J].校园英语,2020(10):111-112.
- [5]陈卫东,陈艳丽,蒲仲升.高职院校如何把工匠精神融入到创新创业教育中去[J].教育现代化,2020,7(09):34-35+45.
- [6]张乐为.高职院校创新创业教育与工匠精神培养的融合模式探索[J].智库时代,2019(37):83-84.
- [7]陈俐伶.探讨“工匠精神”与高职院校创新创业教育的融合[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):70.

## 项目基金:

2019年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“工匠精神融入高职学生创新创业教育的影响因素及解决对策研究”(编号:XSP19YBC077)阶段性成果。

## 作者简介:

刘丽群,女,湖南工业职业技术学院,湖南衡阳,汉,410208,副教授,硕士,1979.08,研究方向:创新创业教育。