

毛泽东诗词体现的精神风范对高校思政教育的价值研究

李 艺

(常州工程职业技术学院 江苏 常州 213164)

摘 要:毛泽东诗词展现了毛泽东坚定不移的斗争精神、百折不挠的乐观精神,以及矢志不渝的爱国情怀等精神风范和人格魅力,对于当前大学生思想方面存在的问题有较好的教育价值,是高校思政教育的宝贵素材。

关键词:毛泽东诗词;毛泽东精神风范;高校思政教育

毛泽东是伟大的无产阶级革命家、战略家、理论家,与此同时也是一位伟大的诗人,他的作品是革命现实主义与革命浪漫主义相结合的典范。其诗歌中不仅讴歌了中国人民惊心动魄的革命历程,展现了中国人民顽强斗争的英雄气概和乐观精神,也展现了毛泽东个人独特的精神风范和人格魅力。

毛泽东的精神风范和人格魅力是毛泽东的马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观通过他的言行体现在爱国家、爱民族、爱人民、党的建设、军队建设、敢于革命、敢于胜利、奉献、助人敬老、律己、俭朴、不搞特殊、不徇私情、不谋私利、好学、对子女和亲友的严格要求等等各个方面。^[1]

在社会主义现代化建设迈向新征程的今天,学习和继承伟人的精神风范,传承红色基因,不仅是激励青年一代奋发完成民族复兴使命的要求,也是凝聚人心,使中华民族立于不败之地的关键所在。毛泽东诗词无论是从德育教育还是从党史教育、美学教育角度而言都可以成为高校思想政治教育的珍贵素材。在高校的思想政治教育工作中,解读毛泽东诗词和毛泽东精神风范,可以丰富高校思政教育内涵,拓展教育路径。本文立足于毛泽东诗词,通过文献分析法挖掘和总结毛泽东诗词中反映出的毛泽东精神风范,并分析其对高校思想政治教育的意义,探索高校思政教育新路径新方法。

一、用毛泽东“斗争精神”补足精神之钙

“与天奋斗,其乐无穷;与地奋斗,其乐无穷;与人奋斗,其乐无穷”。毛泽东对斗争有着深刻的理解和灵活的驾驭,他凭借昂扬的斗争精神和娴熟的斗争艺术,在中国大地导演了一幕幕惊心动魄、威武雄壮的历史大剧,改变了中国的前途命运和世界的政治格局。^[2]

《西江月·秋收起义》中的“匡庐一带不停留,要向潇湘直进。”、“农民个个同仇。秋收时节暮云愁,霹雳一声暴动。”“直进”、“霹雳”等词极具动势,描写出工农革命军在中国共产党的领带下团结一致、同仇敌忾,气势如虹地反抗压迫的英勇斗争形象。

除此之外,《西江月·井冈山》、《减字木兰花·广昌路上》、《蝶恋花·从汀州向长沙》《渔家傲·反第一次大“围剿”》、《渔家傲·反第二次大“围剿”》、《菩萨蛮·大柏地》、《七律·人民解放军占领南京》等都记录下毛泽东指挥作战的战争场面或行军途中的所思所感。他笔下的作品多是大气磅礴的战歌,像必胜的誓词,也像高呼的口号。而《满江红·和郭沫若同志》中“一万年太久,只争朝夕。”、“要扫除一切害人虫,全无敌。”表达了中国人民独立自主的坚定斗争信心。这也是毛泽东斗争精神在政坛的体现。

这种斗争精神虽然具有战争年代的特色,但也是中华民族民族精神的重要组成部分,深深镌刻在中华民族的基因中。尤其是在新时代中国特色社会主义建设的今天,也需要传承这种精神力量。习近平总书记强调,建立中国共产党、成立中华人民共和国、实行改革开放、推进新时代中国特色社会主义事业,都是在斗争中诞生、在斗争中发展、在斗争中壮大的。当今世界正处于百年未有之大变局,这是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候,是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。

当前,国际国内形势发生了深刻的变化,大学生思想政治教育既面临有利条件,也面临严峻挑战。部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化的问题,“躺平”“丧”文化盛行,不少青年人选择“躺平”这种回避竞争,以“低欲望”为借口不奋斗的“退缩型”的心理状态生活,声称要通过极低的生活消费过着一种“自由”的生活。例如,通过近几年的就业情况调查以及大学生职业生涯规划课堂上学生对未来职业规划可以看出,不少学生在毕业半年内选择“在家休息”、“练车”、“毕业旅行”等,“懒就业”、“慢就业”的学生越来越常见。当前,我国正处于实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,需要不畏艰险、敢于挑战、迎难而上的勇气去应对各种挑战,大学生不应该也不能“躺平”。

思想政治教育的功能理论认为思想政治教育具有个体性功能和社会性功能。其中,个体性功能包括培养个体完善情感、塑造个体健全人格、激发个体精神动力、引导个体政治方向等^[3]。在高校思想政治教育中,应该积极引导,勇担实现社会主义现代化的历史使命和民族复兴的时代大任,不去逃避自己的历史使命。将“为有牺牲多壮志,敢叫日月换新天”作为流淌在血脉中的红色基因去继承。毛泽东诗词中展现了中国共产党带领中国人民在革命和建设孕育出了伟大斗争精神。这对于高校学生是一堂勿忘历史的思想教育,也激励青年提振精神,不向困难低头。

二、用毛泽东“爱国情怀”凝聚青年信仰

李敖说,“中华民族五千年的历史,第一位巨人毫无疑问是毛泽东”、“毛泽东的精神给了吾民族以灵魂,毛泽东的精神就是我们民族的精神”。爱国爱民是毛泽东精神风范的思想基础、出发点。^[3]毛泽东诗词中爱国爱民的精神品格主要体现在三个方面,热爱中华民族的精神品格、热爱民族文化的精神品格和热爱人民群众的精神品格。^[4]

在毛泽东“指点江山,激扬文字”的青年时代,他就忧心国家

的前途命运,立志救国救民。1915年5月,袁世凯政府接受日本提出的“二十一条”,消息传出,举国震动。湖南第一师范的师生将反对卖国条约的言论印制成《明耻篇》。青年毛泽东读后在书的封面上写下一首四言诗:“五月七日,民国奇耻,何以报仇,在我学子”。此后他团结进步师生,公开进行反袁演说并撰写文章广泛散发。这首四言诗直抒胸臆,愤怒和意志都非常浓烈。指出袁世凯行径是国家的奇耻大辱,是有血性的中国人民无法认同和接受的卖国条款,必须要“报仇”反抗,而反抗的重要力量就是青年学子。这是毛泽东的自我勉励,也是对同胞们站起来斗争的呼吁,充分展现了青年毛泽东救国救民的志向和浓厚的爱国精神风范。怀着这样的理想信念,青年毛泽东成立新民学会结识志同道合的奇士奇友,共话扶危救国之志。

毛泽东的诗词饱含了对祖国大好河山怀有强烈的热爱,对同胞的热爱。例如,《沁园春·雪》记录了苍莽雄浑的北国雪景,冰雪包裹下的祖国山川似银蛇又像蜡象。这首词用词豪迈大气,展现了诗人对祖国大好河山的热爱,对脚下土地深沉的爱。作者借景咏志,抒发了开创历史新篇章的远大志向和爱国情怀。《七律二首·送瘟神》中在知悉余江县消灭了血吸虫后夜不能寐,欣然写下“天连五岭银锄落,地动三河铁臂摇”,歌颂和赞美人民的无穷潜力。

毛泽东诗词中饱含了对祖国山川的热爱,挽救同胞于水火之中的强烈信念。这种情感传达给读者,化作一种斗争的内驱力,激励着多少人解放中国。在今天,这种精神是激励青年勇担历史使命和民族复兴大任的营养剂。与此同时能够帮助大学生结合毛泽东所处的历史背景,更加客观和科学地进行人物评价,提升政治思辨力,自觉抵制国内外抹黑我国国家领袖的思潮。

毛泽东诗词蕴含的精神风范可以增进青年学生对毛泽东为领导核心的中国共产党的热爱,感受中国共产党解放全中国经历的不易。在面对政治事件的评价时能够更加客观,做到主动拥护中国共产党的领导,维护国家统一。

三、用毛泽东“乐观精神”培养豁达心态

毛泽东诗歌多成于马背上,在艰苦卓绝的斗争中诗人毛泽东总是对革命抱着昂扬乐观的豪情,少有诉说哀愁悲情。

例如,《清平乐·会昌》反映了1935年7月红军第五次反“围剿”战斗后从南线前沿返回会昌时的情景。当时,以博古为代表的中央临时政府推行“左”倾政治策略和军事策略,反对排斥毛泽东的正确领导,他们不顾敌强我弱的实际情况,教条地提倡进行所谓“正规”战争,以“阵地战、消耗战”来对抗国民党军队的进攻,采取了“主动出击”、“御敌于国门之外”的进攻路线,此时革命形势危急。毛泽东在1958年批注此诗时写道“1934年,形势危急,准备长征,心情又是郁闷的。”但是整首词生气勃勃,斗志昂扬。这种豪迈的诗风不仅源于诗人本身自信乐观性格,更源于作者对革命必胜信念。

而在《采桑子·重阳》创作之时,毛泽东已经离开了红四军领导岗位,重阳节时分,他词中表达的不是悲凉和寂寞,而是只争朝夕、积极奋进的精神风貌。面对个人逆境,毛泽东能忍辱负重,坦然面对。

长征过程中写下《七律·长征》记录了中国革命史上的伟大事件,翻五岭,过乌江天险,四渡赤水,翻越乌蒙山,巧渡金沙江,飞夺泸定桥,爬雪山过草地,历经千难万险保留下革命火种,即便

在敌军的围追堵截下,在时刻面临死亡危险的情况下,红军战士们还是表现出顽强的革命精神和乐观精神,“红军不怕远征难,万水千山只等闲”。

当前大学生在学业、人际交往、就业中的心理健康问题越发。根据2020版“心理健康蓝皮书”公布数据,大学生18.5%有抑郁倾向,4.2%是抑郁高风险倾向;8.4%的学生有焦虑倾向。[6]

面对这种情况,除了解决学生的实际问题外,可以通过对毛泽东诗词的学习激发学生心理健康调节的主体性作用。从毛泽东诗词里感受到伟人的豪迈的气势和强大的人格魅力,在长期艰苦卓绝的斗争中仍能坚定革命成功的信念,在革命的大风大浪中仍能保持乐观豁达的心态。这种人格魅力激励着青年笑对逆境,更有大局观。

四、用毛泽东精神风范和人格魅力丰富高校思政素材

毛泽东诗词时间上较为贴近学生生活的时代,内容上记录新民主主义革命和社会主义建设时期的事件也较为被学生熟知。另外,毛泽东是近代以来中国伟大的爱国者和民族英雄,是领导中国人民彻底改变自己命运和国家面貌的一代伟人,其精神风范和人格魅力感染着每一个中国人。因此,将毛泽东诗词作为高校思想政治教育的素材融于传统课堂教学和第二课堂活动都具有可行性。高校思政教育通过鼓励和引导大学生学习毛泽东诗词,让青年学生感受毛泽东精神风范并将其内化为自己的思想道德品格,引导广大青年树立正确的人生观、价值观,帮助青年认识和体会到奋斗的青春最美丽。同时促进青年形成不畏艰难敢于斗争的意志品质,增强抗压抗挫折能力。面对困难敢于斗争,敢于胜利,保持乐观,淡然面对个人得失,以远大的目光审视成长成才路上的挑战。

毛泽东诗词讴歌了革命先驱奋斗历程,读其诗词不仅能让青年人体悟到国家独立、民族复兴过程的艰辛,促进青年形成与国家同呼吸共命运的理想信念,自觉将个人发展积极融入国家发展进步的时代浪潮。实现中华民族伟大复兴的道路不会一帆风顺,必然困难重重,我们将面临各种风险、挑战和考验,“有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才会有多大成就”,要在强化青年的责任担当上下功夫,让青年在自我管理、自我服务、创新创业等方面强化责任意识,积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。

参考文献

- [1]彭臻,沧南.毛泽东的精神风范和人格魅力——纪念毛泽东诞辰120周年[J].毛泽东思想研究,2013,30(02):51-55.
- [2]汪建新.品读毛泽东诗词中蕴涵的斗争精神[J].政工学刊,2022(12):86-89.DOI:10.16296/j.cnki.zgkx1979.2022.12.041.
- [3]唐振南.毛泽东的精神风范与人格魅力[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2004(06):1-4.
- [4]张鹏.毛泽东诗词的思想政治教育价值研究[D].电子科技大学,2017.
- [5]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].第2版.北京:高等教育出版社,2007(7):96
- [6]马雁思.高等教育水平分层视角下当代大学生心理健康状况研究[D].山东大学,2022.DOI:10.27272/d.cnki.gshdu.2022.005366.

作者简介:

李艺(1989-),女,汉族,河北邯郸人,现任单位常州工程职业技术学院,硕士研究生,研究方向高校思想政治教育。