

基于科产教融合背景下的金融类专业实践教学基地建设研究

倪江崴 管梓妤

(广州理工学院 510000)

摘要: 基于科产教融合背景下的金融类专业实践教学基地的建设目标将围绕培养高素质应用型人才和服务金融服务产业,以广州理工学院-民生证券科产教融合实践教学基地为依托,加强实践教学创新专业人才培养模式,服务特色财经专业建设。通过实践教学基地的建设运行,能够提高学生的实践及分析问题能力,使学生能理论联系实际,成为既具有良好专业知识又具有实际操作技能的应用型人才,满足企业对应用型人才的需求。同时,基地将加强科产教融合发展,培养应用型人才的同时积极推进教学方法创新研究、专业技术升级改造研究,并将研究成果应用于日常教学和产业服务中,力争实现科研、产业、教学三方面互相促进,协同发展。

关键词: 科产教融合; 人才培养; 金融类专业; 实践教学基地

一、实践教学基地建设的思路

(一) 实践课程体系建设

根据金融类相关专业的培养目标和分层分类时间的原则,为了更科学的开展实践教学,实践基地构建了循序渐进、逐步深入的实践课程体系。具体如下:大一、二阶段以公共基础课为主,实践环节主要开设“专业认知实习”和寒暑假的“社会实践”等实践课程,主要目标是通过实地参观,现场讲解岗位职责,让学生对专业有个初步认识。

大三阶段,一方面开展“证券投资分析”“证券交易”等课程的课内实践实训,另一方面安排“金融数据分析”“定岗实习”等停课集中实践,要求同学们通过实践能够开展专业投资分析报告的撰写;大四阶段,实践课程包括业务综合能力相关的实践,如“网络金融实战”“金融产品营销”“创业决策”等集中实践课以及“毕业实习”。

(二) 基地运行措施

本着提高大学生实践能力,培养理论与技能相结合的应用型人才的基本思路,广州理工学院与民生证券公司在建立科产教融合实践教学基地过程中,采取了以下建设举措:

1、组建建设项目团队

为更好的实现项目建设目标,经济管理学院由院长牵头,副院长及骨干教师组建了项目校内建设团队,同时与四家主要合作单位加强联系,组建了校外导师团队。企业导师聘任,广州理工与多位民生证券的企业专家颁发了企业导师聘书,企业导师不定期的人校开展实践课程的指导。

校内外建设团队的建立是完成下面各项建设举措的基础。建立校内“证券分析工作室”,该工作室由广州理工学院经济管理学院与民生证券股份有限公司、深圳研股金融信息公司共同投资创立。工作室的设立一方面加深了与企业的联动,另一方面也培养了学生自我学习、自我管理的能力。证券分析工作室的同学自觉的开展分组讨论,制定研究报告;同时在民生证券公司营业部和研股金融信息公司设立校外科产教融合的实践基地,承担部分学生顶岗实习、毕业实习实践等教学任务。广州理工学院经济学、金融、财务管理、会计学等相关专业大四上学期即可进入实践基地开展毕业实习,实习过程中表现优秀者,民生证券和信息公司可接收聘任为正式员工。

2、制定特色实践教学计划

校企联动开展教学活动,实践基地定期举办校内证券投资模拟大赛,定期开展证券知识及证券市场交易及风险防控的讲座,企业导师定期对校内相关专业的人才培养方案修订提出建议和修订方案;专项人才培养计划项目的核心是“特色人才培养计划”,针对我校现有建设基础及学生的学习基础,项目团队分工,开展人才培养计划的制定是一项重要的建设内容。

3、开展任务驱动式教学

实践基地教学模式采用任务驱动式模式,针对不同年级学生制定不同教学计划,大二上学期到大四毕业六个学期,规划不同的实践教学任务。计划大二着重培养专业兴趣以及专业基础;大三着重培养数据分析整理能力;大四加强演讲、路演、沟通及组织能力的培养。同时,从企业承接社会产业调查、行业数据统计报告、股东说明会会议纪要等与专业相关的工作任务。以这些工作任务为驱动,开展实践教学,边学边做。

4、常态化引企入校

广州理工学院经济管理学院目前与民生证券、中山证券、方正证券等多家证券公司及私募股权基金公司开展了多形式的校企合作,实践教学基地与上述企业开展固定时间、常态化的引企入校,联合开展人才培养,例如:固定每周一证券公司分析师投资顾问,分配研究任务给学生,固定每周四下午通过腾讯视频会议开展讨论教学。学生分组研讨,并派代表展示研究报告,与证券公司行业分析师共同讨论交流。

(三) 制度体系建设

实践基地建立了清晰完善的管理体系,保障学校与合作单位的融合,确保基地平稳高效运行,完成实践教学任务。实践基地首先成立了“实践教学基地”管理领导小组,由广州理工学院与民生证券股份有限公司有关人员组成。领导小组是基地的领导机构,负责协调洽谈双方时间协调,资源配置等事宜。其次基地管理团队建立了一套较为完整的实践基地运行机制制度,学生从开始实习之前的“实习申请表”到“实习周记”再到“实习考核表”都做了规范的管理文档。实习过程中的考核标准也做了较为详细的指引,同时实习基地导师聘任、薪酬管理、基地维护等等都建立一系列制度,形成了一套较为完善的制度体系。

同时,为规范和加强人才培养项目实施过程,学院和项目团队联合设立了一系列规章制度。如:《校内外实习基地管理制度》、《学院实践教学管理规定》、《教学质量评价制度》、《企业导师管理制度》、《校企合作引企驻校校企合作实施细则》、《教师实践教学工作量计算办法》等,这些制度从教学过程、教学监控、教学效果评估、校企充分融合联合人才培养等各方面,为科产教融合实践教学基地的顺利运行提供了坚实的保障。

二、基地建设特色与创新点

(一) 创新开展“三实”教学场景

实践基地积极开展教学模式创新,首创“实盘+实地+实景”的“三实”教学模式,“实盘”即采用实盘资金,在指导老师的带领下,分小组设定盈亏比率止损及采用组合投资等策略的前提下,真枪真刀进行证券投资;“实地”即实践基地组织学生在指导老师带领下,赴校外实地考察,参加企业股东大会,开展企业尽职调查;“实景”即真实场景,在校内搭建证券交易厅、商业路演大厅等实际场景,

让学生能够身临其境感受到更加真实的证券投资体验,同时实践基地积极承接校外企业的实际工作任务,例如线上协助上市公司开展“业绩发布”股东说明会的会议纪要等。以上“三实”教学模式大大激发了学生的学习兴趣。

(二) 创新开展“朋辈教育”教学模式

朋辈相长促进教学,实践基地采用竞争选拔制,优胜劣汰,选拔出优秀的高年级同学,为低年级的同学授课辅导。实践基地除配备校外专业导师以外,依托校内C.V证券分析工作室,还选拔了多名工作室学员,对低年级的学生结成一对八的学习小组,工作室学生对低年级的学生进行课后作业指导及交流学习。

三、教学基地科学研究、产业支撑与教育教学的相互融合与对接

(一) 学校与校外合作单位对接机制

学校常务副校长牵头,教学资源保障中心主任负责组建专门的校企合作部门,制定了一套完善的引企驻校、校企合作的制度和机制。学院委派专职副院长及教务干事负责与校外合作企业进行对接。保障校外导师和专家能够顺利对“证券创新人才”实验班开展指导教学。

(二) 学校与“证券分析工作室”的管理机制

经济管理学院大力支持证券工作室的教学活动。聘请具有丰富学报编辑经验的教授担任“广州理工证券研究”的负责人,定期收集工作室的调研报告,学习成果,编辑整理成册。

(三) 学校与用人单位的对接

学校积极拓展校企合作单位,制定了多项校企合作管理制度和“引企驻校”制度文件,为入校企业提供场地、住宿等条件。使学生能够不出校门完成企业真实业务的实训。同时学校积极开展毕业生的就业指导工作,为毕业生推荐专业对口的工作岗位。

(四) 学校与科技厅、教育厅及科研单位的对接

学校每学期组织学生参加创新创业项目的申报,组织教师开展科研项目的申报,推进师生在教学和专业方面的各项创新工作。

四、实践教学基地建设的投入与保障

根据实践基地的需要,广州理工学院已投入了基地软件、硬件的条件建设费、师资培训费、教科研项目调研差旅费、专家研讨会议费等多项支持经费。合作企业民生证券与深圳研股信息公司每年固定投入一定的资金,支持校内开展的“民生证券杯”模拟投资大赛及提供实习岗位。

在校内配置了专用教学场地,建立了“证券分析工作室”,并且安装了空调、购置了办公电脑及“万德WIND数据库”软件平台,支持学生开展证券分析调研实践活动。基地依托企业民生证券,提供场地给学生开展毕业实习实践活动。学校聘请了专职的工作室负责人担任实践基地联络负责人,并且鼓励优秀的毕业生留校担任实践教学的助教。同时,对专任教师参加证券实践基地教学进行了专项经费的支持。基地依托单位民生证券公司,委派客户经理担任实践基地的联络人和负责人。

为保障实践基地人才培养项目的顺利实施,学校与合作企业从人力、物力、财力等多方面全方位的支持。设立专门的教学育人团队,由院长、副院长牵头,亲自担任团队负责人,最大程度的保障人才培养方案的实施、教学组织管理、教学任务安排等工作任务的顺利开展。项目团队积极开展和国内外其他高校或校外企业的长期合作,定期派遣研究生或教师参加研究交流,拓展学术视野。积极选派教师赴企业和学生一起参加企业的项目实施。

基地的顺利运行,还依赖于学校领导及民生证券公司方面的大力支持。学校为基地建设提供了专属的场地和配备专职人员,民生证券公司也设立的基地建设专项基金。双方的支持政策保证了实践基地能高效的开展相关实践活动。

学校引入了“企业导师制”聘请企业专业技术人员到学习兼职上课,指导学生进行专业认知实习及课程实践教学,与校内专业教师进行交流,相互促进提高。根据学校“十四五”发展规划,我校引进了专业建设和师资建设的专门人才,注重高学历和高技能结

合;学校人事部制定了中青年教师培养计划,鼓励中青年教师对外交流学习,考取专业证书,到企业进行实践锻炼。使专业教师能够理论联系实际,不断提高教师的专业水平和实践操作能力。为确保研究生和青年教师的成长,实验室定期举行学术讨论会,相互交流;实验室教师除了认真完成正常的教学任务外,还应该积极参加学术交流;定期举行教师座谈会,通过批评和自我批评的方法,促进交流,发现问题,解决问题,相互学习和共同提高;在实验室内倡导唯真,求实和协作的科学道德风尚,营造尊重人才、尊重创造、百家争鸣和开放和谐的科研环境。为适应实践教学基地建设需要,校企双方将加强实践指导教师队伍建设。同时,广州理工学院将通过校企合作,派出骨干教师参与学生的实践指导,基地依托单位选派经验丰富的业务骨干以企业导师的身份指导学生进行岗位业务实践或到学校作外聘兼职教师。

学校还建立了较完善的教学质量监控体系。此人才培养计划严格执行《教学环节质量标准》,以人才培养要求为目标,以学校教学指导委员会、院教学督导、教学管理人员为监控组织,通过听课、教学检查、教学督导、学生信息员反馈等手段,以学生期末学业质量评价、学生网上评教、学生教学信息会为反馈通道,有效的开展教学质量监控。

五、实践基地建设展望

作为文科实践基地,未来建设的重点应该放在如何加强学生的综合能力培养上。首先人才培养方向应该继续朝向满足行业需求、满足财经类岗位标准的目标,通过增加实践环节,布置实操性工作任务,培养出实践操作能力强且具有投资分析能力的应用型人才。其次,基地在软硬件设施建设方面,也要加大投入,争取更大的实践场地,聘用更多的校外企业导师。

实践基地通过两年的建设,预计将校内实践基地场地进一步扩大,可同时容纳更多学生开展实践实习。同时,实践基地校外导师数量需要进一步增加,校内配备专职指导老师,校外导师按照不低于20:1的比例配备。

在人才培养及服务产业方面,实践基地预期每年为金融产业培养大量从事银行、证券、基金等行业的应用型人才。通过实践基地的实习工作,培养出的毕业生应该能够迅速进入工作岗位,为产业服务;在科技创新方面,实践基地预期每年申报教研课题,开展一流课程建设,基于实习实践活动开展科研项目、社会调查报告、科研论文的撰写,争取更多科研成果。

参考文献:

- [1]赵莉,赵晋国,陶茸.新文科背景下管理类专业产教融合高质量就业实践基地建设研究[J].海峡科技与产业,2023,36(02):50-52.
- [2]张磊.新增硕士专业学位产教融合实践基地群建设路径研究[J].中国教育技术装备,2021,No.504(06):55-57.
- [3]闫海萍.产教融合背景下校内实践基地创建初探——以青海柴达木职业技术学院旅游管理专业综合实训室为例[J].青海教育,2021,No.548(04):54-55.
- [4]赵紫剑,路玉莲.高校金融类实践教学基地建设存在的问题及对策研究[J].营销界,2021(08):82-83.
- [5]张超,年昊.实践基地建设对证券投资人才培养的作用机理研究[J].时代金融,2019,No.745(27):52-54.

基金项目:

教育部产学合作协同育人项目“跨专业融合虚拟仿真实实践教学基地”(编号:221000512141518);广东省教育厅质量工程项目“广州理工学院-民生证券科产教融合实践教学基地”(编号:2022SZL002);

作者简介:

倪江崑(1977-),男,河北临漳人,金融学副教授,硕士研究生导师,广州理工学院经济管理学院副院长,广州市审计局特约审计员,研究方向为科技金融;管梓妤(1993-),女,辽宁沈阳人,助教,广西大学区域经济学硕士,研究方向为区域经济。