

基于专升本的大学语文混合式教学策略探析

王 鹏

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614000)

摘 要: 2024 年开始, 大学语文专升本实行全省统考, 不同于以往对口升本高校的本校专业内部的竞争。在现有的教育教学条件下, 如何在课堂教学中完成考纲规定内容的教学并达到提升学生语文能力以备战专升本统考, 怎样充分发挥混合式教学模式的优势, 不断创新和优化混合式教学策略, 探索有利于学生备战专升本的大学语文教学策略和方法成为当前需要思考和探索的问题。

关键词: 专升本; 大学语文; 混合式; 教学策略

Exploring the Hybrid Teaching Strategy of College Chinese Based on College to Undergraduate Education

Wang Peng

(Leshan Vocational and Technical College, Leshan 614000, Sichuan)

Abstract: Starting from 2024, the province wide unified examination will be implemented for the promotion of Chinese language majors in universities, which is different from the competition within the majors of the corresponding universities in the past. Under the existing educational and teaching conditions, how to complete the teaching of the content specified in the exam syllabus in classroom teaching and improve students' Chinese language ability to prepare for the college entrance examination, how to fully leverage the advantages of blended teaching mode, continuously innovate and optimize blended teaching strategies, and explore college Chinese teaching strategies and methods that are conducive to students' preparation for college entrance examination have become current issues that need to be considered and explored.

Keywords: Mixed Teaching Strategy for College Chinese Language from College to Undergraduate

1. 研究背景

1.1 统考势在必行, 着重考查五个层次

2021 年 2 月, 四川省教育厅印发了《四川省普通高校专升本考试招生办法调整方案》。《方案》提出“从 2024 年起, 我省专升本全面实行统一报名、统一命题、统一考试、统一评卷、统一录取”。这意味着全省将逐步建立起更加公平、规范、高效、科学的人才选拔机制, 对于专科学生和高校而言既是机遇也是挑战。如何提高本校学生在统招专升本考试中的竞争力、助力学生升学计划成为近期及以后的长期工作要点之一。

《大学语文》作为非理工农医专业学生专升本的必考科目, 考试侧重考察学生的语文能力, 体现基础性、综合性、应用型、创新性。在考试内容上, 重点考察三个方面的内容: 基础知识、阅读鉴赏、写作, 涉及到五个层级的能力, 依次是 A 识记、B 理解、B 分析综合、D 鉴赏评价、E 表达应用。涉及的语言文字基础知识多且广, 对学生语文能力要求高。

1.2 课程开设情况

通过调研和查阅相关专业的人才培养方案, 笔者所在学校相关系部已经在人才培养方案中明确将开设《大学语文》公共必修课。每年涉及到的有旅游系烹饪、动画、酒店管理、旅游管理等 4 个专业 12 个班级, 体育系休闲体育 1 个专业 2 个班级, 财经管理系工商管理、大数据与会计、大数据与财务管理、工程造价、电子商务等 5 个专业 16 个班级。

1.3 混合式教学模式现状

在近 5 年的大学语文课堂教学中, 我校语文教研室充分利用新校园先进的多媒体硬件设施和优秀网络课程资源, 践行着混合式教学模式, 取得了较好效果。但是, 现有的混合式教学, 更多的是在

课堂上利用线上课程资源作为知识补充、同时提升课堂的趣味性, 对于学生在课后的线上和线下学习没有提更多的硬性的要求。正如前文所说, 2024 年大学语文这一科目要纳入全省统考, 不同于以往对口高校升本的本校专业内部的竞争, 那么就需要进一步创新并改革现有的混合式教学模式, 探索有利于学生备战专升本的大学语文教学策略和方法。

2. 现状和对策分析

2.1 积极争取, 充实师资队伍

语文教研室现有专职教师 5 名, 每学期主要负责完成大学语文和应用写作、普通话(选修)、文学作品欣赏(选修)等课程的教学任务。人均每学期要完成约 17 个班级的教学, 大多采用合班的教学方式完成。2021 年春季学期, 将有 30 个班级同时开设大学语文, 在确保完成应用写作和普通话两门课程教学任务的前提下, 拟安排 2 名专职教师负责完成大学语文的教学任务, 拟采用合班的形式。众所周知, 大班式教学在很大程度上能够解决专业师资不够的困境, 但是对倍受关注和重视的统考来说, 笔者认为小班式教学更有利于语文知识的讲授和学生语文能力的提高, 教师能够在课堂上更好的把握并了解该班学生学习情况, 做到有的放矢。所以, 希望能够进一步充实语文教研室专职教师队伍, 除争取学院政策倾斜引进人才, 也可以充分发掘校内现有的具有语言文学教育背景的教师, 争取并鼓励他们加入到人文通识课程教学中来。

2.2 正视学生语文基础, 充分发挥学生主观能动性

如果说此前的大学语文教学注重国学知识修养与审美艺术思维基础, 启发和培养学生对文学的兴趣并引导阅读思考, 融入中国传统价值理念的话, 那么, 在实行统招后大学语文教学的目标和内容就在一定程度上要实现内部的“转身”即以升学为目的“专升本”

本”导向化,在兼顾上述教学目标的同时,同时也要致力于提升学生语文能力,以备战统考。

通过教学实践,教师们普遍会发现许多学生经过了12年的母语学习,但是课堂上仍难以用完整通顺的语言将内心的想法表达出来,即使勉强表达出来,也会暴露其语言、词汇储备的匮乏,落实到文本写作就愈加明显了。一个人的听说读写能力的提高是一个循序渐进的过程。大学语文专升本考试大纲重点考察汉语基础知识(文字、词汇、语法、修辞)、文学常识、经典篇目背诵、文言文阅读、古诗词鉴赏、现代文阅读、应用文写作、议论文或记叙文写作,每一项考试内容的学习都不是一日之功,也不是靠教师30节课的课堂讲授就能够完全讲完、讲通、讲透的。点滴积累都在平时。作为课程教师,要正视并坦然面对这一学情,想办法积极应对,对学生多指导、多鼓励、多督促。同时还要让有专升本意愿的学生充分认识并了解自己的语文能力,对自己有一个正确的评估,充分发挥自己主观能动性,在教师的指导下持续、努力、刻苦完成线上和线下的学习任务,同时在课程结束后的2年时间里温故知新。

2.3 深研考纲内容,优化混合式教学策略

2.3.1 切实立足学情,划分考纲内容

通过分析大学语文专升本考试大纲考试内容,在重新拟定课程标准和教学计划时,就应当对教学内容进行分解。也就是,哪一部分的内容可以通过学生课后的线上线下完成学习、识记、测试甚至背诵重要知识点和文学作品;哪一部分内容适用于课堂导读、精讲、启发、答疑、讨论、思考。

2.3.2 丰富线上学习资源,助力课堂教学

在完成考纲内容的划分,明确了分别属于线上和课堂学习的内容后,制定教学计划,充分利用大学MOOC、智慧职教等线上教学资源,引入优秀的微课资源,梳理需要掌握一般知识以及重点和难点,在学习通平台上完成课程学习章节内容、试题库的建设,构建一个完整的有针对性的线上教学资源。

学生根据教师在线上和线下发布的教学计划和下一次课的教学任务,在课前完成相关线上课程资源的学习。鉴于线上教学平台容量大、知识点丰富,因此可以以输入大量基础知识为主。一部分内容可以是篇幅适中的优秀文学作品,学生对文本进行阅读和初步赏析,以提升学生的阅读量和阅读能力;一部分主要是需要识记的字、词、语法、修辞的基本概念和使用,以及考纲规定的34个背诵篇目;还有一部分则是考纲规定的文学常识考察范围,例如中国文学发展脉络、各个历史时期重要的作家、作品、创作特色及文学流派基本信息,以及外国文学中重要的作家作品信息,让学生通过自学了解古今中外的文学作品,在头脑中构建起文学发展的脉络框架,让学生“有备而来”。

通过课前的线上自主学习,能够大大减少教师在文学发展史、时代背景、作家作品介绍上需要使用的课堂教学时间,教师将有较多的课堂时间直接用于文本的精讲,例如:文言文阅读,课堂更多的时间可以用于文中文言实词、文言虚词如“之、其、于、以、而、则、乃、若……”等的意义和用法,文言特殊句式的讲解,以及作品创作特点和主旨的分析;再如现代文言文阅读,学生如果在课前进行过阅读和试分析,那么课堂就能省去学生阅读和教师导读环节,教师将教学重点放在学生阅读分析技巧和能力的提高上。由此,课堂教学质量和效率会进一步提高,课堂上学生“有备而来”,教师启发思考时,学生不至于“捉襟见肘”,实现双向有效互动。

2.3.3 加强文本精读细读,提升学生语文能力

正如文章开头所述,语文能力表现为五个层级(A识记、B理解、B分析综合、D鉴赏评价、E表达应用),语文能力提升是一个逐步的过程。遵循语文课堂教学的一般规律,在学生完成课前知识储备的基础上,以学生为阅读主体,教师启发、引导,融入基本的语言知识和理解方法,进行重要篇目的精读、细读的阅读教学,把课堂交给学生,要求学生概括复述文章主要内容,根据教师教授的一般阅读分析技巧,对文章人物形象、句段作用、主旨等进行阐述,以培养学生深度解读文本的能力、口头表达的能力以及文字表述观点的能力,最后引导学生选取角度撰写读后感,以期在平时的学习和习作中,提升学生的读、说、写的能力。

3.混合式教学案例

以选自《左传·鲁隐公元年》中的第一篇《郑伯克段于鄢》为例,该篇记述了春秋初期郑国统治集团内部的一次政治斗争。教学上要求在混合式教学模式的实施过程中,每一项任务都必须落到实处。

学习阶段方式任务

课前线上自学教师:发布线上学习任务,明确学习要求;后台查看学生完成度,请小组长督促。

学生:1.线上学习先秦历史散文《尚书》《春秋》《左传》《国语》《战国策》等重要作品的体例、内容、艺术特点;2.翻译《郑伯克段于鄢》,试体会情节发展、分析人物性格,完成线上自测。

课中课堂教学1.请学生概述先秦历史散文创作概况;2.《郑伯克段于鄢》文本释义,文中涉及文言实词、虚词、特殊句式的用法讲授;3.点拨引导学生进行人物形象和性格分析,体会其在文中的作用;4.交流讨论;5.结合主题讨论,布置课后写作任务。

课后线上自学教师:发布线上专题测试,后台查看数据分析,反思诊改。

学生:完成课后写作任务,线上测试题,查漏补缺。

综上所述,就目前的条件和情况来看,以专升本为目标导向的大学语文混合式教学模式是必须采用并且要一以贯之的,在具体的实施策略上还需要在实际的教学过程中结合不同专业学生学情进一步细化和改进。如能够争取到相关政策支持,在师资和课时量有所保障的情况下,笔者建议:一是在大一和大二学年,各开设一个学期30课时大学语文;二是在开设大学语文选修课,主要是以专题训练和提升为主;三是将线上(自学)教学延伸到学生实习期间,力争“一稳、二保、三提”,稳住持续学习的状态,保住已掌握的知识,逐步提升语文能力,备战专升本统考,增强竞争力,助力学生完成学历提升,同时在一定程度上缓解学校和系部的就业压力。

参考文献

- [1]孙彩萍.大学语文混合式教学模式的意义与策略[J].大学语文建设.2018.05;
- [2]李迎.基于高校网络教学平台的混合式教学模式的应用研究[D].南昌大学.2014.5;
- [3]连超锋.基于线上线下混合式“金课”的大学语文精品在线开放课程建设研究.2021年第4期

作者简介:

王鹏(1989.1生),女,四川乐山人,乐山职业技术学院讲师,文学硕士,主要从事语言文学研究和教育。