

基于“双创”教育与英语教育互融的高职英语教师职业能力发展研究

孙 杰

(长春金融高等专科学校)

摘 要:在教育改革的大背景下,高职院校已经逐渐将培养学生的创新创业能力也纳入到了整个的人才培养体系中,并在教学实践中将“双创”逐渐与各专业的课程进行了融合。而在具体落实“双创”教育工作的过程中,教师本身的专业教学水平对学生的创新创业意识是会产生影响的。基于此,文中以高职英语教学为研究对象,对高职英语教学与“双创”的融合进行了探讨,并提出了职业教育开展过程中,高职英语教师必须要具备的教学引导意识,以及高效组织创新创业教育的能力,以实现提升英语教师专业能力的目标,并且不断推动“双创”与英语教学的进一步融合。

关键词:“双创”教育;创新创业意识;高职教学;高职英语教学;职业能力与素养

Research on the development of vocational ability of higher vocational English teachers based on the mutual integration of mass entrepreneurship and innovation education and English education

Sun Jie

(Changchun Finance College)

Abstract: In the context of educational reform, higher vocational colleges have gradually incorporated the cultivation of students' innovation and entrepreneurship ability into the whole talent training system, and the "mass entrepreneurship and innovation" is gradually integrated with the courses of various majors in teaching practice. In the process of specifically implementing the "mass entrepreneurship and innovation" education work, the professional teaching level of the teachers themselves will have an impact on the students' awareness of innovation and entrepreneurship. Based on this, this paper to higher vocational English teaching as the research object, the higher vocational English teaching and the integration of "double gen" is discussed, and puts forward the process of vocational education, higher vocational English teachers must have the teaching guide consciousness, and the ability of efficient organization innovation entrepreneurship education, in order to achieve the goal of improving English teachers' professional ability, and constantly promote the "double gen" and further integration of English teaching.

引言

作为一门语言类的学科,英语本身是具有多元性特征的,且其教学以及应用都极为灵活,学习英语可以帮助高职学生更好地提升自身的逻辑思维能力,对学生的未来发展是有着极为积极的作用的。在当前教育倡导学生自主创新创业的背景下,高职英语教师在实际教学过程中,除了不断帮助学生提升自身语言能力之外,还应该重视对自我创新能力以及职业素养的提升,要能够掌握融合各学科教学的技术,并创造相应的平台来确保学生有更多尝试成长的机会,促进高职学生创新创业意识的不断提升。

一、双创教育与高职英语之间的融合教学方式

(一)将创新创业教育与高职公共英语教学进行融合

在开展英语教学的过程中可以将创新创业理念融入其中,从而促进高职学生创新创业思想的形成。高职英语教师在实际教学过程中要根据时代发展以及社会行业需求不断更新自身教学理念,要更深刻地认识到创新创业教育的重要性,并将其与学生的日常英语教学进行很好地融合,从而为进一步提升高职学生的创新创业意识提供更可靠的保障。期间,英语教师要做好将教学内容与创新创业教育的衔接融合。高职公共英语教学不能仅仅涵盖最基础的英语听说读写技能,教师还需要围绕相应教材不断深入挖掘,并对所涉及到的知识进行拓展,从而更好地发现英语教材中所蕴含的与创新创业相关的知识点^[1]。在实际高职英语教学过程中,相关教师必须要更意识地将课堂教学内容与创新创业融合在一起。举个简单的例子,高职英语教师在备课过程中可以与其他英语教师一起进行探讨,集思广益,根据教材的内容不断地进行相关英语知识的补充拓展,在培养高职学生基础英语能力的同时,也进一步激发出学生的创新创

业思维。

(二)将创新创业教育与高职专业英语教学进行融合

专业英语教学与公共英语教学之间最大的区别在于:专业英语与学生所学的专业知识之间存在着比较紧密的联系,与高职学生未来的就业岗位英语需求更加契合。将公共英语教学与学生的创新创业教育进行融合可以帮助高职学生对创新创业有一个最基础的了解。而将专业英语教学与学生的创新创业教育进行融合则可以帮助学生的成长更具体。可以进一步帮助学生对创新创业有更针对性地了解,从而促进其对于创新创业的更深刻理解,这对于提升学生的创新创业能力是极为重要的。在当前高职专业英语的日常教学中,部分高职英语教师本身比较缺乏对专业知识的认知,很难从根本上对教学内容进行延伸,也就造成了专业英语教学与“双创”教育的融合变得极为困难。在这种情况下,高职专业英语课程的教师们一定要更主动地学习专业相关知识并不断累积相关教学经验,在强化自身专业基础的同时也可以更好地进行创新创业的融合教学^[2]。在此基础上,高职院校还需要构建英语教师与专业课程教师进行交流沟通的平台,为二者的合作教学创造更多的机会,确保高职专业英语教师可以更好地将英语教学与专业知识教学融合起来。

专业英语教师在实际教学过程中必须要了解高职学生所学专业的发展背景,学生的未来职业规划,就业方向等,真正了解高职学生的实际学习需求,从而为后期英语教学与双创教育的融合提供更清晰明确的方向。譬如说,针对电子专业的学生,高职英语教师在教学过程中可以自己学习一些电子相关的专业知识或者到社会相关企业中参观学习,提升自身关于电子专业知识的储备,之后再将其所学专业应用应用到英语教学中,为高职学生做出最为精确的创新

创业指导。高职英语教师在实际教学过程中一定要将学生作为整个教学的主体,可以在课堂上模拟出职场的实际工作环境,从而帮助学生对未来就业能够有一个更加立体的感受与认知,进一步提升高职学生的创新创业意识,这对于高职学生的创新创业思维发展以及其实践能力的增强都是有着莫大益处的。

(三)在英语教学过程中创建“双创教育”的第二课堂

绝大多数高职院校都是在大一开设基础英语课程的,非英语专业学生一整个高职教育阶段只有两个学期可以学习英语课程,这与其专业课程学习时间相比是有较大差距的。高职英语教师要在极为有限的时间内将英语理论教学以及实践性教学与双创教育进行融合是极为困难的。因此部分高职英语教师会直接放弃创新创业教育的融入,这是造成高职学生在英语课堂中没有足够创新创业体验的重要原因之一。高职院校必须要不断鼓励英语教师可以主动与其他学科的教师进行合作,开展课堂之外的合作教学,从而为高职学生提供更多有关于创新创业的体验^[3]。譬如说,高职英语教师可以与专业课教师进行合作教学,在教学过程中将学生分成不同的小组,开展创业沙盘比赛活动,借助于这种模拟创业平台的搭建,学生有了实际参与其中的机会,在这一过程中,学生的专业能力是能够得到显著增强的。除此之外,高职英语教师还可以进一步鼓励各个创业小组设定各自的创业规划,帮助学生的学习可以更有目标,而在其达成目标的过程中也能够更有意识地去将所学到的英语技能应用其中,借由这种方式来为高职英语创新创业教育提供更良好的教学氛围。

二、高职英语教师要重视对自身创新创业能力的提升

高职英语教师要想更好地将所教学的英语课程与双创教育融合,首先必须要提升自身的创新创业能力,如此,在实际教学实践过程中才能够给予高职学生最为正确的,创新创业方向上的引导。

(一)要进一步加强高职英语教师的创新创业培训工作

高职英语教师一般都是高校英语专业毕业,有着极为扎实的英语理论知识的,但因为社会阅历以及社会企业经历都比较缺乏,在创新创业方面是有着比较大的劣势的。因此,为了更好地推进高职英语教学与创新创业的融合,高职院校的管理者们必须要不断提升高职英语教师本身在创新创业方面的意识与能力。譬如说,高职院校可以定期邀请社会中一些有着创新创业经验的,或者一些成功的企业家们来校为高职英语教师进行系统性地培训,为其分享自己的创新创业经历等,从而帮助高职英语教师可以对创新创业有更专业的认知。再者,高职院校还可以定期在校内组织开展创新创业沙盘比赛,所有高职英语教师,甚至是高职学生都可以参与进来,同时邀请校外有成功创新创业经验的团队来为比赛的开展提供意见指导。

(二)要鼓励英语教师到企业中进行实践学习

高职院校要想获得较为理想的人才培养成效,进行校企合作是最为高效的方式,而校企合作同时又能为高职英语教师提供一定的便利。高职英语教师可以到合作的企业中实习,增强自身对于创新创业的最真实感受,也为高职英语与创新创业的融合教学提供最有利实战经验^[4]。而在企业实习过程中,英语教师对于学生所学专业的知识也有了更进一步的了解,在后续创新创业教育过程中就能够为高职学生提供更合理的相关建议。譬如说,高职金融相关专业的英语教师就可以与学生一起参加校内金融专业的实训操作,与学生一起到金融相关的岗位中实习,从而更好地了解学生所学专业会涉及到的知识,明确学生未来的工作环境,从而为英语与本专业创新创业教育的融合提供最具价值的参考依据。

(三)要制定更加科学的创新创业教育激励体系

随着新课改理念的提出,与社会发展同向而行的很多教育理念也相继被提出,其中就包含了构建“双师”教学课堂。而该教育理念在实际过程中也已经获得了很多教育工作者的认可,因此在进行高职院校英语教学与创新创业教学融合的过程中,高职院校完全可以借鉴这一理念。双师型英语教师不仅仅要具备最基本的英语学科教学能力,还必须具备良好的实践能力。在日常教学中除了要完成最基本的教学以及科研工作之外,还必须要不断地在实践方面有所突破,可以明显发现,与普通教师相比,双师型教师的日常工作负担是更重的。因此,为了进一步给予这些教师鼓励,使其能够更主动地进行自我能力的提升,高职院校应该给予表现积极,有成果的教师一定的激励。譬如说,高职院校可以给双师型英语教师提供更多的培训学习机会,在科研方面也优先给予其资源上的支持,

给双师型英语教师提供更多上升的机会等等,通过相应激励体系的构建来不断提升高职英语教师进行教学改革与完善的积极性,这对于创新创业教育与高职英语教学的进一步融合也是会带去明显助益。

三、加强高职英语教师“双创”团队建设

高职院校在办学过程中可以根据本校所设置专业的特色来将英语教师与相关专业教师的力量进行结合,组建专业的教学指导团队。譬如说,高职院校可以根据不同的专业设立各自独立的创新创业教师指导小组,定期开展英语教学专题教研会,讨论英语教学改革的方向和具体措施,并且深入探讨如何进行创新创业教育的设计,提升创新创业教育的专业性。

高职院校要鼓励不同“双创”指导小组日常多进行沟通交流,将自己小组的成功经验分享给其他小组,也从失败中总结经验教训,推动创新创业教育与各学科之间的融合都能够越来越完善,也为高职院校打造一支具有极高素养以及强劲专业能力的创新创业指导团队。作为高职教学体系中最为基础的课程之一,高职英语教学在开展过程中,相关教师必须在学生刚刚步入学校阶段就将创新的思维与意识融入其中,确保学生在意识上先建立起有关于创新创业的初步认知,在后续学习中,学生就会更有意识地去接触创新创业相关的案例,不断累积相关经验^[5]。高职英语教学分小班授课和大班授课两种形式,不同专业的学生可能会在一起进行英语知识的学习,英语教师在教学过程中要能够对这些专业的知识都有所涉及,再由其专业课程教师对学生进行重点理论知识与技能的培养,帮助学生将所学专业与英语知识衔接起来,就能够更好地开展学生的创新创业教育了。

除了以上措施之外,英语教师在开展教学活动的过程中,还需要进一步推动“双创”教育的信息化建设,借助于互联网的各种便利来提高“双创”教育整体的成效。譬如说,高职英语教师可以借助于互联网相关技术来进行科研项目申报或者线上指导学生进行创新创业尝试。高职院校要鼓励高职英语教师积极参与到各种科研项目的申报中去,而在项目研究过程中,教师可以借助于信息化的方式来将一些国际化的思维,创新模式,理念等等运用到自己的日常科研教学中去,在提升自身创新创业精神的同时也能够为高职学生打造一个更良好的平台。而从高职学生本身的视角出发,在进行知识创新以及创业尝试的过程中也需要来自于各学科教师的全方位专业指导,在信息技术的辅助下,这一目标实现的可能性将被大大提升。因此高职院校需要重视“双创”教育的信息化建设,在强有力的指导团队的帮助下,促进高职学生创新创业技能的进一步增强。

结束语

在当前社会高速发展的背景下,国家对于大学生创业是保持积极态度的。尤其是对于高职院校而言,在培养职业型人才的过程中,需要顺应社会发展需求,培养更具创新意识,也拥有更强创业技能的应用性人才。要在实际英语教学过程中,不断为学生渗透创新创业相关的教学理念,鼓励学生树立起更积极的创新意识,也不断给予学生尝试创业的勇气。而在将高职英语教学与“双创”教育融合的同时,高职院校以及相关教师还要为学生创造更多创新创业的机会,并在学生尝试的过程中给予其更专业,全面的指导。如此,高职学生在创新创业方面才能够有更长足的进步。

参考文献:

- [1] 张澍. 基于叠加式教学的高职英语与专业课程融合教学探究[J]. 海外英语, 2023(3):3.
- [2] 张维娜. 高职大学英语课程思政教学设计与实践研究[J]. 海外英语, 2023(4):3.
- [3] 倪振伶. 语块教学法在高职英语翻译教学中的应用分析[J]. 进展:教学与科研, 2023(2):3.
- [4] 蒋桂红, 褚天霞, 甘佳讯. 线上线下混合式“金课”背景下高职院校英语课程思政教学设计研究[J]. 天津职业大学学报, 2023, 32(1):7.
- [5] 肖志红. 新文科背景下高职《综合英语》课程思政建设路径探析[J]. 海外英语, 2023(4):3.

基金项目:

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会: 2021 年外语职业教育产教融合专项课题“产教融合背景下高职“双师型”英语教师培养路径研究”(课题编号: WYJZW-2021-1030)