中职语文教学中学生语文核心素养的培育策略

翟永志

（沈阳市外事服务学校　辽宁　沈阳　110035）

摘　要：处在核心素养培育下的中职语文教学，教师要把实际问题的解决融合到特殊的教学情境当中，发展学生的问题解决能力以及问题分析能力，使学生掌握更多的语文学习方法与技巧，锻炼学生的思维能力，提高学生听说读写的能力，最终让学生在核心素养上有所发展。中职语文教师要实现教学活动、教学观念的创新，把新技术、新思想、新方法融合到教学活动中，为中职生指明语文学习方向。基于此，本文主要分析中职语文教学中学生语文核心素养的培育策略，希望能够为大家带来一些参考。

关键词：中职语文教学；语文；核心素养；培育策略

Cultivation Strategies of Middle School Students' Chinese Core Literacy in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhai yongzhi
(Shenyang Foreign Affairs Service School, Shenyang, Liaoning 110035)

Absrtact: In Chinese teaching in secondary vocational schools under the cultivation of core literacy, teachers should integrate practical problem solving into special teaching situations, develop students' problem solving ability and problem analysis ability, enable students to master more Chinese learning methods and skills, exercise students' thinking ability, improve students' listening, speaking, reading and writing ability, and finally let students develop in core literacy. Chinese teachers in secondary vocational schools should realize the innovation of teaching activities and teaching concepts, integrate new technologies, new ideas and new methods into teaching activities, and point out the direction of Chinese learning for secondary vocational students. Based on this, this paper mainly analyzes the cultivation strategies of students' Chinese core literacy in Chinese teaching in secondary vocational schools, hoping to bring some reference to everyone.

Keywords: Chinese teaching in secondary vocational schools; Chinese; Core literacy; Cultivation strategy

教育事业的不断发展，让社会关注起中职教学活动的实施效果，教学中发展学科核心素养也成为了教师的首要任务。为了确保核心素养培育目标达成，中职语文教师要发挥出语文学科的工具性以及人文性，找到适合学生的教学内容，让学生拥有适应社会发展以及终身发展的必备品格与能力。中职语文教师要把促进学生全面发展作为目标，设计出多元化、生活化的语文教学，以此吸引中职学生的目光，提高他们的语文学习兴趣，让语文核心素养培育不再是一种难题，拥有更多的培育策略以及创新路径。

一、中职语文教学中学生语文核心素养的培育现状

当下，中职语文教师在培养学生核心素养时，更为注重教学方法以及语文科学知识的整合，会充分发挥出语文学科的工具性特点，让语言的应用和基础知识的提升融合到一起，借助专业知识的学习助力学生语文核心素养发展。比如，教学阶段创设出相关的教学情境，让学生在语言情境之中领悟文字后的故事以及情感，依照自身的理解进行表达[1]。但是，从核心素养的实际培育情况来看，存在着以下问题，这也影响到核心素养培育的效果，具体为以下几方面：第一，部分教师未能重视起课堂中对学生核心素养的培育，也没有知晓核心素养内涵，影响到学生综合能力的发展的。第二，即便教师已经重视起核心素养的培养，但是由于未能转变教学观念、教学形式，导致学生的兴趣被制约，也限制了学生创新能力以及知识运用能力的发展。第三，核心素养发展过程中，教师未能将语文知识和实践活动联系到一起，导致教学缺乏创新性，也难以引入一些生活化的内容，课堂教学单一、乏味，核心素养发展的效果可想而知。

二、中职语文教学中培育学生核心素养的意义

核心素养从字面上进行理解，指的是某个体或者是事物不可缺失的构成，也是一个事物、个体应具备的能力与品格，关乎到个体的今后存在以及发展。中职语文教学中的核心素养，指的是学生接受语文教育期间形成的关键能力以及品格，也是学习过程与方法、情感态度以及价值观念的综合体。如果学生的核心素养比较高，在今后的语文学习能力上更加良好，对学生今后语文知识的学习有着直接帮助[2]。在中职语文教学中对学生核心素养的培育，能够让学生从审美、思维、语言以及文化上获得发展，对各种语文知识深入理解，对各种能力灵活应用，提高学生的学习效率。语言素养指的是学生对语言的运用与理解；思维素养指的是学生思维能力发展情况；文化素养指的是学生文化传承以及创新能力发展；审美素养指的是学生对美的欣赏、评价、发现等。在核心素养培育之下的语文教学，可把语文教学质量提升，也会创设出适合学生能力与素质发展的语文课堂。

三、中职语文教学中学生语文核心素养的培育策略

（一）利用读写结合，发展学生思维素养

中职语文教学当中读写结合教学法的使用，会进一步提高核心

素养的培育效果，学生也可以在写作能力以及阅读能力上获得提升。对此，语文教师可引导学生积累写作素材，帮助学生完成写法迁移，发展学生的读写思维。在以往的语文教学中，部分学生处在浅层化、碎片化阅读的局面，这也制约学生写作能力、写作思维的发展。为扭转上述情况，教师可采用以下几点措施：

第一，将单篇阅读变成群文阅读，突破以往阅读教学的局限性，可围绕着某一主题，把多篇课文进行关联、组合，启发学生深度思考知识，拓展学生的知识视野[3]。例如，在讲解教材《荷塘月色》时，教师需要让学生感知课文的“双线结构”，把此篇课文和《雨前》联系到一起。教师先提出这样的问题：“《荷塘月色》表达出作者怎样的心境与情感？《雨前》课文中表达了哪些情感？课文在景物中描绘了故乡，此种写作安排是为何？”上述课文都是作者处在特殊情况下的创作，在创作时作者的心境比较复杂，可在阅读中体会作者的良苦用心。

第二，把碎片式阅读转变成整合性阅读。中职语文教学中的整合阅读，不单指的是文本点面之间的延伸拓展，也会关注起文本间的交互，让逻辑关系变得更加密切，为学生提供立体化的阅读场景。例如，在开展教学《我和地坛》时，作者采用了朴实的语言描绘了荒芜但不衰败的地坛，也包含了作者对生活思考的情感。接下来，教师让学生阅读《想北平》《故都的秋》，感受不同人眼中的北京，获得独特的阅读感受。

（二）明确教学目标，促进文化传承理解

口语交际也是语文教学的关键，会促进学生核心素养的提升。因此，口语交际教学阶段，教师要明确教学目标，知晓交际属于一个双向互动的过程，不单单要实现观念以及思想的互换，也要达成口语知识的简单输出，达成各种信息的交换。通过学生对课文知识点的讨论，可把知识转变成全新的文化信息，在口语交际过程中显现文化知识内涵，加深学生的学习印象[4]。例如，在学习课文《渔父》时，课文中塑造了渔父和屈原的形象，请同学们结合自身的理解，把获得的信息进行汇总，并说明屈原人物形象的关键特点。教师提出问题以后，班级里学生说：“屈原始终忧国忧民，有着为国家鞠躬尽瘁、死而后已的志向；渔父对生活拥有着随意而安的态度，属于乐天派；对于上述人物的观点，我认为可以相互整合，取优点进行学习……”通过语文教学中教师对课文人物形象的讨论分析，可让学生懂得文化内容，理解渔父为一种文化符号，不但提高了语文口语交际教学的质量，也会达成语文课堂中学生对文化的理解以及传承。

（三）探索评价路径，落实核心素养培育

在传统的中职语文教学当中，教师未能显现出学生的主体地位，会依照自身经验讲解知识点，学生处在被动学习的状态，难以感受到丰富多彩的语文课堂，也降低了教学质量。若想实现课堂中核心素养的有效培育，教师要把学生的主导地位呈现，客观、科学完成对学生的评价，让学生的语言思维、学习成绩一同提高。对此，教师要创新教学评价机制，把评价的主体变换成学生，构建出一个健全的评价机制。评价过程中教师不要单一点评学生的成绩，而是从学生核心素养以及日常表现方面点评，多以鼓励为主，优化教学手段，使学生养成较好的学习习惯。另外，教师要改革教学评价内容，把评价落到实处[5]。以往的语文评价手段单一，教师会通过测试的方法评价，缺少客观性。教师要打造出多元化的评价方法，通过教学评价的灵活使用，让学生的自尊心被保护、自信心被激发，帮助学生不断成长。

（四）借助跨学科教学，发展审美鉴赏以及创造素养

语文学科的美可以渗透于教学的各个环节，生活中也可以找到语文知识美的显现，所以鉴赏语文的美、创造语文的美也成为了中职生的语文核心素养。但是，许多教师在教学当中忽视了核心素养培育，会通过语言讲解的方式，鼓励学生说出自己体会到的美感，但是学生的理解能力有限，无法做到和教师一样的深度理解，所以对语文美感的理解程度降低。面对此种情况，教师要创新教学手段，借助多学科知识点，拓展语文教学的素材，让学生体会到语文的魅力，达成高效的跨学科教学。跨学科教学也成为当下许多教师倡导的方法，虽然会让语文教学的时间变得紧张，但是也会深化学生对知识的理解，使学生提高审美意识、审美鉴赏能力。例如，教师在讲解有关自然环境的课文时，教师让学生把自己理解以及体会到的自然之美，采用绘画的形式呈现，也可以通过手工或者是 PPT 的方式呈现。学生可依照自己的鉴赏角度，灵活采用多种色彩以及绘画技巧，将自己认为的美感呈现出来。接下来，教师带领学生有感情阅读文章，在阅读过程中播放适宜的音乐，使学生在良好的环境中完成文章赏析，提高学生的鉴赏素养[6]。最后，教师可通过开展多样化的实践活动，把深层次的语文知识点带给学生，让学生感受到文化的内涵，知晓实践经验需不断累积，在适合的实践模式之下，拥有能力提高的机会与平台。跨学科教学在中职语文教学中的使用，不但实现了语文教学的改革，也会让教师懂得新方法用于教学中的价值，转变固定化的思想，更为主动的投入到语文知识学习当中，在发展中职生语文能力的基础上，使学生职业能力持续提高，摸索出一条适合自身发展的道路。

结束语：

综上所述，在中职教育当中不仅要提高学生的知识能力，也需要培养出高技术、高素质的职业人才。对此，教师要知晓课堂中发展学生核心素养的重要性，在教学中呈现人文精神，发展学生的交际能力以及语言能力。对于中职生而言与人交往可谓是关键，教师要发挥出语文学科的育人作用，结合中职教育特点以及学生发展需要，设计出可行的语文教学方案，达成教学活动的创新，将语文教学作为基础教育路径，针对性培养学生的核心素养，为学生今后的就业以及发展打下良好基础。

参考文献：

[1]宋正皑. 中职语文学科教学中学生核心素养培养路径分析[J]. 科教导刊,2022(13):23-25.

[2]韩诗雪. 批注式阅读:此时无声胜有声——中职语文核心素养提升视角下的语文阅读[J]. 职业教育,2022,21(2):27-29.

[3]卢玲玲,张书连. 核心素养培养视角下中职语文课堂教学有效性探析[J]. 职业教育,2021,20(12):43-45.

[4]钟丽斌. 论中职语文教学中学生语文核心素养的有效培育[J]. 吉林省教育学院学报,2022,38(8):68-71.

[5]李宗侠. 核心素养背景下中职语文应用文大单元教学[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(4):104-106.

[6]吴喜喜. 基于核心素养的中职语文课堂观察实践与反思 ——以公开课《别了,"不列颠尼亚"》为例[J]. 山西青年,2021(23): 193-194.