

# 小学英语教育中信息技术融合的有效性探究

吴钦钦

(深圳市南山区蛇口育才教育集团第四小学 518067)

**摘要:** 伴随着科学技术的不断进步,信息技术已经成为了现代教育技术的重要组成部分。在英语教学当中,信息技术的广泛应用,不仅为提升学生学习效率和效果带来了积极的影响,同时也丰富了课程教学的内容和基本形式,学校应运用信息技术手段有机的与英语课程相融合,从而打造更加高效、有趣的英语学习环境,激发学生的学习热情和创造,为提高英语教学的整体水平,在英语教育当中,如何将信息技术有效地融合进课堂教学当中,以增强教学效果和学生积极性,是一个值得关注的问题。所以本文将重点从小学英语教育中信息技术融合措施的角度进行出发,分析其对于英语教学效果的提升。

**关键词:** 小学英语教育;信息技术;融合教学

## Research on the effectiveness of information technology integration in Primary school English Education

Wu Qinqin

(The Fourth Primary School of Shekou Yucai Education Group, Nanshan District, Shenzhen, 518067)

**Abstract:** With the continuous progress of science and technology, information technology has become an important part of modern educational technology. In English teaching, the wide application of information technology, not only to improve students' learning efficiency and effect brought positive influence, he also enriched the teaching content and the basic form, schools should use information technology means the integration of organic and English courses, to create more efficient, interesting English learning environment, stimulate students' learning enthusiasm and creation, to improve the overall level of English teaching, in English education, how to effectively integrate information technology into the classroom teaching, to enhance the teaching effect and students' enthusiasm, is a concern. Therefore, this paper will focus on the perspective of information technology integration measures in primary school English education, and analyze the improvement of its English teaching effect.

**Key words:** English education in primary schools; information technology; integrated teaching

英语教育是小学教育中非常重要的一个关键环节,它是小学阶段学生学术成果的重要体现。也是学生综合素质培养的重要领域,针对传统英语教育存在的一些不足,信息技术带来了新的可能性,让小学英语教育更具有多样性,互动性和趣味性。在小学英语教育当中,传统的灌输式教育无法满足学生的需求,小学英语教育需要在不断的更新完善,在其教学过程中充分的运用信息技术的融合策略,可以使学生更加快乐,更有效的学习英语,从而提升英语学习的综合素质。

本文根据信息技术与小学英语教育的融合进行分析并将其展开深入的研究和探索。

### 一、小学英语教学的信息化教育要求

《英语课程标准》为英语学科教师提出了明确的要求,要掌握现代教育技术的应用,合理开发和利用教学资源,拓宽学生的英语语言学习渠道并增加学生学习方式,从而提高英语学习效果,在这一要求的推动下,广大英语教师不断提高积极探索现代教育技术与各种英语教学方法的整合应用,英语教师需要在现代教育技术与英语学科整合教学方面展开新的思考,寻找新的创新点,因此开发和利用现代教育技术的教学资源,拓宽学生新的英语语言学习渠道,培养学生的自主学习能力,以及提高英语教学效率需要加强的方向,实践表明,使信息化环境下的英语课堂教学走出困境,英语教师需要积极寻求新的理论和技术创新,尝试新的教学方法和手段,就需要不断探索和创新,不断提高教学质量和效果,才能适应时代发展,满足学生的英语学习需求,并为英语教学的改革和发展贡献力量。

### 二、信息技术在小学英语教学中的表现

1. 教学资源丰富。教学资源可以来自不同的时代和不同的空间,其来源的方向有许多,根据时代和实践的发展,使信息和语言具有真实存在性和生活特色的特征,使学生和教师能够清晰的理解,同时是通过多感官体验不同的语言,使学生的语言和认知不断提高。

2. 教学环境融入生活。信息技术通过将文字和声音等有机的结合在一起,让英语学习的过程变得更加生动和有趣,通过利用虚拟学习环境学生可以掌握英语语言环境,从而更好地学习好语言,并且这种教学方式,也能够更好的培养学生的文化意识和语言运用能

力,并能够提高学生与他人的交际策略。

3. 多样化教学方式。在小学英语教学方面,传授的讲授式教学方式已经被讲、演、练、评为一体的现代信息技术的教学方式所取代,在这种教学环境当中,通过与教师互动、讨论和交流主动参与学习的过程,从而不断提升其自我意识和主体意识。

4. 个性化语言训练。智慧学习平台还为学生提供了个性化语言的机会,平台中的仿读和纠错读音等功能可以有效的帮助学生提升口语表达能力,输出的语言内容具有开放性和控制性的特征,这为语言内化和半机械性的掌握提供了有效的保证。

5. 即时性课堂。利用数据统计和文字的批改等网络学习平台功能,教师和学生可以得到及时的反馈和纠错,这有利于促进教学的优化和改进。

6. 网络化作业。教师可以在教学平台上布置作业,对学生的进行学习批改和监督,学生也可以在平台上做自己的练习和自我纠错,这种方式可以实现师生之间更为便捷的互动和沟通交流。

### 三、小学英语教育中信息技术融合策略

#### (一) 利用信息技术展开英语教学的前置性学习

前置性学习又被称作前置性作业,他就是我们平常所说的一种课前学习方式,与之前的课前学习相比具有新奇性,教师一般在讲新课之前,都会引导学生根据自己的学习水平以及生活中的认知尝试着进行课前的学习,目前随着信息技术的发展,信息技术已经融入到课前当中,可以激发学生在课前学习中的积极性与主动性,提高学生的前置性学习效果对学生学习新课程奠定基础,特别是在当前经济环境下,大部分的小学生都拥有了平板电脑等移动设备,他们已经拥有了将信息化的知识融入到课前学习当中的充分条件,除此之外,家长也可以给学生讲授新的知识,提供一定的家庭教育环境,将会进一步提升小学生完成课程任务的主动性举个简单的例子如在深圳牛津版小学英语三年级上册 Unit11 Small animals 这一新课之前,需要布置一下几个任务:(1)对 animal 相关的单词进行初步的认知,如 duck,monkey 等等,并且根据音频去试听这些单词的发音;(2)家长带领学生亲临动物园,让其真实的认识更多的动物,并且在网上查询这些动物的英语单词表达和发音,例如 mice,panda,等等;(3)在家长的协同下制作动物单词小卡片,并将自己这个小卡片与其他同学进行交流,将其以接龙游戏的形式展开,初步掌握一

些像 what's this 等的重点句型的表达。教师也可以利用钉钉打卡或者微信打卡的方式,让学生将其对英语单词的发音发送在学习平台上或者与同学进行相关的对话,在传统教育与现代信息技术教育相结合的情况下,学生可以自主的去学习新知识,从而为教师讲授新知识做好了相应的准备。长期使用这种形式一定可以达到更加有效的学习效果,不仅可以使学生在课前学习当中认识更多的内容,提高学习的质量,还可以使学生养成良好的课前预习习惯。

#### (二) 加强微课和微视频技术的教学运用

各学科教师在使用现代教育技术的情况下,将教学信息技术重点放在了微课上,对于英语学习而言,教师引入微课技术可以最大程度的提升学生的语言学习效果和速度。老师看到这种效果,将微视频的技术与英语教学进行了有机的融合,可以真正的使微课教学生动起来,英语知识更为直观、形象,微课教学在视觉和听觉上充分的生动和活起来,能够真正的让学生对于英语学习充满了深刻的记忆,从而不断的提高教师的教学水平。例如在深圳牛津版小学英语四年级上册 Unit12 weather 的讲述和学习当中,教师为了激发学生的学习热情,首先将学习的内容利用微课的形式为学生播放“'What's the weather like today?'的儿童歌谣,使学生可以被歌谣的氛围带动起来,并且可以跟着歌曲的音乐节奏可以利用自身的肢体语言,动作完成自我演唱。在多次演唱之后,学生不仅可以对,歌词,增加新的认知。同时也活跃了课堂的气氛以及增加了同学们的热情。从而吸引学生对 Weather 产生好奇心,从而使学生很容易走进对于 weather 的了解,从而可以最大程度的扩大学生对于天气的了解信息量,接受更多的知识,例如描绘天气的形容词 sunny、windy 等,同时利用微课技术,向学生播放外国人对于天气的表达语言,通过观察他们的表情动作并且引导学生和同学们进行模仿交流,从而将本课的学习重点引入到其中,老师采用教师问天气学生回答的方式学习本课的重点,在微课技术的帮助下,使教师的教课氛围更加的活泼有趣,这种方式可以在一定程度上提高学生的学习氛围和学习质量,增加学生对学习的掌握程度。

#### (三) 利用电子白板技术优化英语教学

电子白板技术也是一种现代信息教育技术,它的使用也在一定程度上提高了英语学习教育的质量和水平,电子白板技术小学英语教学过程起着重要的作用。他不仅可以提高学生对于知识的认知能力。同时他也为学生提供了更多其他的学习知识,增加了学生学习的知识量,丰富了学生学习课本以外的课外知识,帮助小学生从多层次、多方面角度对新知识的了解和认知。例如在学习六年级上册 Unit 3 Our school in the future 新课时,教师在使用电子白板技术进行英语教学时,应该充分的利用及数字化信息资源库的功能,帮助学生更好的掌握课程内容和相关语言表达,在教授 Mid-Autumn Festival 中秋节课程时,教师可以利用电子白板技术展示与中秋节相关的数字化信息资源如图片和视频,为学生提供更直观、更生动的学习体验,同时,教师可以利用信息电子白板技术的数据资源库,给学生教授与中秋节相关的词组和语法基础知识,如 make mooncakes、tell stories about Chang'e 等,借助电子白板技术,教师可以设计形式多样,生动活泼的教学内容,为学生提供更加丰富,更高效,更有成就感的英语学习体验,另外,电子白板技术还可以拓展学生的知识领域,培养学生的大文化意识,教师可以利用电子白板技术展示与中国传统文化和中国节日相关的数字化信息资源,如诗歌、民间故事等,让学生更加了解中国文化的特色和传统,同时还可以学习与其他国家相关的文化和节日,帮助学生比较和了解不同文化之间的异同,为学生今后的国际交流奠定坚实的基础。

#### 四、小学英语教育中信息技术融合的有效性

(一) 在多媒体创设的情境中,提高学生的英语口语表达能力  
教师们早已意识到必须创造特定的语言环境才能提高学生的语言能力,所以教师需要为学生创造一个更加真实的语言学习环境,帮助学生获得一种沉浸式的感受,在当今多媒体技术的帮助下,这种效果已经有了实现,在课堂教学当中,多媒体技术的应用不再受限于时间和空间的问题,现代教育技术提供了丰富多彩的语言和图像信息,协助学生更深刻的理解掌握语言、运用技能,在多媒体技术的帮助下,教育资源中视频、音频等展示和演示课程内容,引导学生积极参与,让学生获得与教学内容相符的身临其境的感受,这种方式不仅可以提升学生的记忆,还能够增加学生的学习热情,激发学生的创造力。

在学习深圳牛津版三年级下册 Unit 9 A day on the farm 这节课课堂的时候,教师采用了多媒体的技术,让学生仿佛置身于真实的大型农场。通过画面和声音相结合,让学生可以身临其境的了解农场的生产生活,同时可以沉浸在语言学习当中,更好的吸收语言知识和技能,多媒体技术的应用极大改善了教育教学环境,尽可以提高

学生的学习兴趣和爱好,同时他将视觉、听觉和学习相结合,使学生们可以全方位的了解语言学习,在这一课堂当中,教师们将大型农场的画面呈现在屏幕上,通过活泼有趣的语言互动让学生掌握了 farm house 等单词,并引导学生真实自然的使用英语进行表达、交流和思考,这种学习方式,使学生能够更加准确的把握语言知识和技能,也增加了学生的学习热情和兴趣。

在学习深圳牛津版小学英语四年级下册 Unit10 Around my home 这节课时,教师运用了一份自己制做的地图来帮助学生更好的学习课程的内容,教师提供的这张地图包含了不同的建筑,如 school, supermarket 等等,随后教师通过一个具体的案例作为研究的例子,向学生讲解了怎样去参加 Yang Ling 的生日聚会并购买生日礼物,这种教学方式可以引导学生运用所学知识解决问题,让学生处于一种具体的情境当中,更好的理解和掌握单词和词组的用法,教师在教学的过程中同时也体现了拓展学生习惯的思想,鼓励学生在实践中发掘问题、解决问题,从而加深学生对知识点的了解和记忆,帮助学生发掘自身潜力更和好的解决问题。

(二) 利用多媒体演示教学培养学生的联想能力、拓展思维能力

小学生的注意力如果不集中,则很难理解和记忆抽象的内容,以现代信息技术为教育教学提供了全新的解决方法,多媒体教学通过将文字图片和声音直观地呈现在大屏幕上,从而使他们产生一种对于获取新知识的迫切和紧迫感,这种方式可以使学生自觉主动地对其进行学习,并且激发学生全身心的投入到学习的氛围当中,多媒体教学的优势主要是在于能够根据小学生思维创新的特点,使用动漫演示的形式呈现相关知识,使学生能够更加直观地了解和接受所学的新的知识和内容。

在讲解深圳牛津版小学英语三年级下册 Unit8 Happy Birthday 时,教师采用了一个非传统的教学方法,并不是直接按课本上所写的那样生日快乐怎么用英语表达,而是通过放一段与课题相关的视频,使学生们真正的融入到一个生日聚会场景中,感受场景中感受到所学知识的真实应用,此时他们不再是单纯的接受知识,而是通过亲身经历对知识得以解释和掌握。

又比如,在深圳牛津版小学英语四年级上册 Unit5 The lion and the mouse Story time 学习当中,教师提出了以情感为主要线索的故事,以加强同学们对以加强同学们对于敏感有关词汇的认识。为了使学能够更好的掌握事情的情节和内容。老师采用了信息技术辅助的方式,首先,教师要求每位同学自主完成预习并且找到文章的关键句和关键词作为文章的主旨内容,并且将其用圆圈的形式圈出来,同时请同学们回答所圈出的内容,接着,教师将用五张图片将整个故事展示在 PPT 上,并在每幅图中的最下边注明关键词,引导学生用这五个关键词叙述故事。最后,教师还让学生通过这些线索总结叙述故事的七大要素,即时间、地点、人物、起因、经过等,以进一步培养他们的概括能力,这种做法有效地加深了学生对故事内容的理解,使学生更加容易掌握该单元情感类词汇,并为他们日后的学习提供了坚实的基础。

#### 结语

在小学英语教学中学习信息技术,不仅可以创造不同的教学模式,例如翻转式课堂和混合式学习,而且还能够充分的利用数字化资源和微课等教学方式,加速英语教学的改革进程。然而,信息技术在小学英语教学中也存在着一些问题,例如教师的信息素养和技能有待提升,因此教师应当加强信息技术的学习,有效运用信息技术需要教师在多方面发挥作用,例如对智慧学习平台的充分了解和掌握,以及对多媒体教学设计和相关工具的熟练和应用,同时,教师还应该为学生提供相应的实践活动,以便更好地实现教师的教学目标。

#### 参考文献

- [1]钱丽. 信息技术与小学英语教学的深度融合[J]. 小学生:多元智能大王, 2021, 000(007):P.108-108.
- [2]余昌容, 吴勇. 信息技术与小学英语教学的有效融合研究[J]. 进展:教学与科研, 2022(S02):232-233.
- [3]冯璞. 融合信息技术的小学英语教学实践[J]. 英语教师, 2022, 22(14):187-191.
- [4]王迎春. 信息技术助推英语教学的德育融合[J]. 文教资料, 2019, 000(012):239-240.
- [5]王杰. 小学英语教学与信息技术深度融合的实践[J]. 进展:科学视界, 2022(9):139-140.

#### 作者简介:

姓名:吴钦钦, 出生年月:1982年05月05日, 性别:女, 籍贯:湖北咸宁, 职称:一级教师, 研究方向:英语阅读教学。