

加强高校生态道德教育路径研究

——基于教育高质量发展视域下

胡诗悦

江西师范大学 江西南昌 330022

摘要: 高质量发展不仅体现在经济建设中,也是新时代高等教育领域的主旋律。生态道德教育作为高校道德建设的关键部分,在建设生态文明社会、推进高校立德树人、培育全面发展的高质量人才方面具有重要意义。当前我国高校仍然存在大学生生态道德意识淡薄、课堂教学形式和方法拘泥于传统、高校生态道德教育氛围不浓厚等问题。基于此,高校生态道德教育应交叉融合,充分挖掘生态道德教育元素;知行合一,组织形式多样的生态道德实践活动;协同配合,构建良好的生态道德教育环境。力求多管齐下,朝着新时代培养高质量人才方向不断迈进。

关键词: 高校生态道德教育;教育高质量发展;路径研究

“建设高质量教育体系”成为新时代建设现代化强国的重要路径,是培养高质量人才从而促进人的全面发展的教育发展风向标。生态道德教育从伦理道德角度出发,正确把握人与自然的平等地位以及人与环境之间的友好共存的特点。作为德育在新时代下的内容补充和理论丰富,切实顺应了十九大报告将“绿色发展”作为建设美好中国这一基本理念。尤其在突如其来的疫情之下,高校是立德树人和培育高质量人才的摇篮,也是生态文明和道德精神建设的拥护者及倡行者。科学分析当前高校生态道德教育的现状及成因,努力探索加强高校生态道德教育建设的有效路径,更好地肩负起高质量教育发展下实现人的全面发展、建设美丽新中国的时代使命。

1. 高质量发展视域下加强高校生态道德教育的重要价值

1.1 生态道德教育的主要内涵

“生态道德”最初由“生态文明”一词演变而来,旨在人类遵守社会公民道德规范的同时,自觉承担起作为自然界的一份子应该遵守自然界的客观发展规律,以及合理开采和利用自然资源,以促进人类和其他生物以及生态环境和谐共存状态下的永续性发展。生态道德教育则立足于生态伦理理论,以适应现代社会经济发展和人的全面发展为核心目标。它的提出,是从可持续发展的角度出发,要求在教育活动中有组织、有纪律、有原则的加强受教育者的生态道德意识,培养生态道德责任以及形成生态道德习惯,重建人与自然的

伦理道德关系,培育高质量人才的同时构建和谐美丽的生态文明家园。

1.2 加强高校生态道德教育的现实意义

1.2.1 建设新时代生态文明社会的现实诉求

十九大报告中指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主义初级阶段的主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分的发展之间的矛盾”。^[1]“坚持人与自然和谐共生,牢固树立和切实践行绿水青山就是金山银山的理念,动员全社会力量推进生态文明建设,共建美丽中国。”^[2]在高校开展生态道德教育,通过对大学生道德理念的转变、道德责任的担当,道德行为的约束,对预防经济快速发展带来的生态危机起决定性作用,体现了建设生态文明社会和美丽中国的科学性、长远性和紧迫性。“问渠那得清如许,为有源头活水来”,形成与维持人与自然平衡发展、良性互动的共存,是建设中国特色社会主义现代化强国的重要标志,也是构建美丽中国和生态文明社会的可持续发展的现实诉求。

1.2.2 丰富和完善高校立德树人的重要途径

高校是培养现代化高质量人才的摇篮,是树立道德标杆、形成良好道德示范、为祖国输送人才的重要人文科学基地。加强高校生态道德教育,是丰富和完善高校以立德树人为历史目标和时代任务的重要途径。一直以来,高校德育建设将重心放在社会公德教育、人际交往教育、道德责任教育

等,仅限于人与人、人与社会的和谐共存。包涵保护生态环境、保持生态平衡等理念的生态道德教育,一定程度上丰富和完善了高校德育建设,塑造大学精神。高校生态道德教育是时代发展下不可避免的道德教育的一部分,既丰富和完善了高校立德树人的目标和任务,也是德育建设和生态文明建设的点睛之笔及进一步升华,为高校精神文明建设添一份力,无形中提供有效渠道。

1.2.3 培育全面发展的高质量人才的内在需求

高质量人才的全面发展不仅要求在科学文化的知识水平上颇有建树,同时在道德品质、思想修养、珍爱生命的精神文明上闪闪发光。生态道德教育意在培养学生具有环保意识、生态道德责任、保护自然的生态行为规范,是高质量人才获得发展的内在需求,也是高校培养德智体美劳全面发展的人的应有之义。一个自由的人应该有所为与有所不为,科学把握社会发展和自然界运行的客观规律,主动履行建设生态文明友好型社会的义务,在科学合理的条件下利用自然资源;在资源紧缺下,正确处理个人利益与公共利益关系问题,秉持着可持续发展的眼光克服欲望,约束自己的行为。这既是真正自由幸福的人,也是一个真正具有“大德”的人。生态道德正是一个人走向道德品格、精神高尚的路径,是高质量教育发展下全面发展的内在需求。

2. 生态道德教育在高校开展的现状及成因分析

2.1 大学生生态道德意识淡薄

高校大学生生态道德意识淡薄,一方面表现在:长期以来,人类一直受锢于“人定胜天”的传统思想和相对与自然界而言的“人不为己天诛地灭”的生存价值观,习惯于以自我为中心,通过征服自然、无节制开采自然资源,服务社会当前生活,贪图一时的效率与快感以此享受生活,获得满足感和幸福感。在谈及伦理道德概念时,往往只限于人与人、人与社会之间的行为规范和责任担当,以满足日常生活的基本需求即可,对于人与自然的平等互利、尊重敬畏、热爱保护等关系未真正提上日程予以重视;另一方面,生态道德意识的内容极其丰富,包含生态危机意识、生态责任意识、生态平等意识、生态保护超前意识等,大学生关于这方面的读物、受到的文化环境相对狭窄和片面,可能只局限于对生态失衡导致的冰川融化、全球变暖等生态危机意识的认知,没有花费时间和精力一一理解和体验全部的生态道德意识内容,致使在意识中缺乏整体的生态道德责任感和使命感。

2.2 课堂教学方式和方法拘泥于传统

传统课堂的教学形式和教学方法习惯于以教师讲授为中心,以书本知识为导向,教学形式拘泥于一种形式,教学方法上没有遵循多样化的原则,较为单调和枯燥。课堂往往以照本宣科式满堂灌和学生自行背诵考试要点的授课方法开展教学。这种传统的教学形式和教学方法不能使学生真正领会生态道德概念,不能将生态道德知识内化于心,将生态道德责任油然而生,将生态道德行为习惯外显于行。生态道德教育本应该让学生深刻体会对自然生命的敬畏和尊重,把握对自然资源的合理利用,切实感受生态危机,勇于肩负起生态责任,增强生态平等意识以及形成科学的生态超前观念。囿于当前高校教师在生态道德教育方面的不重视、不主动、不积极,以及高校教师在开展生态道德教育时有限的教学素养和教学能力与社会时代的快速发展和新时代大学生的新需求之间产生矛盾,拘泥于传统的教学形式和教学方法必然使得高校在生态道德教育的开展上贯彻落实地不甚到位。

2.3 高校生态道德教育氛围不浓厚

当前高校德育建设仍然重在打造师生之间、生生之间、社会与学校之间融洽友好的道德交往关系,容易视学生与生态环境之间的伦理道德为学生自身的行为自觉,校园文化仅限于横幅和标语,造势一时,高校整体的生态道德教育氛围不浓厚。学生本应是参与者、体验者和实践者,结果被矮化为旁观者,短期且偶然的视觉感受,对学生意识生态道德知识的重要性以及生态道德行为的可操作性影响不大。限于静态的文字宣传也使无法在当下就与其他同学产生生态道德情感上的沟通和共鸣,在意识层面认识不到生态道德教育的价值性。高校作为育人的特殊环境,本拥有得天独厚的教学资源 and 文明美丽的校园环境,学生可以沉浸其中切实感受人与自然之间和谐共生之美好。反之,整个社会尤其是大学生身处高校之中,校园生态道德教育的氛围不浓厚,直接影响大学生的日常行为规范和与外界交往形成的价值观,对高校开展生态道德教育没有发挥出补充说明和锦上添花的重要作用。

3. 高质量发展视域下加强高校生态道德教育路径探析

3.1 交叉融合,充分挖掘生态道德教育元素

作为新时代德育的重要内容,生态道德教育内容不应仅仅局限于生态文明知识和道德教育理论,可以通过多学

科、多领域交叉融合的方式,充分挖掘生态道德教育元素,拓展生态道德教育资源。以战国时期儒家思想的代表人物孟子的《尽心章句上》为例:“君子之于物也,爱之而弗仁;于民也,仁之而弗亲。亲亲而仁民,仁民而爱物”^[3],孟子此处所言正是在体现人与人、人与社会、人与自然之间层层递进的关系,他认为品德高尚的人应该具有仁爱之心,表现在爱亲人,爱人民,爱自然万物。将这种推己及人、由人及物的道德情操内化于心,成为生态道德教育元素之一。再如道家的代表人物庄子主张“天人合一”的思想,重视人与自然规律的内生关系,这些都可以作为教育元素,融入高校生态道德教育中,吸引学生学习兴趣,增强生态道德的认知,并在情感上得到升华。其次,在劳动教育领域中,将人在自然中劳动生活,利用自然资源进行生产等元素融入生态道德教育,树立学生爱护树木和珍惜海洋资源等生态文明的科学理念。文史哲学科知识的融入,劳动教育等领域理念的输入,都为挖掘更多的生态道德教育元素助力。总而言之,交叉融合既是新时代高质量教育发展的交响乐,也是丰富生态道德教育元素、拓展生态道德教育视野不可缺少的重要一环。

3.2 知行合一,组织形式多样的生态道德实践活动

丰富的生态道德教育理论知识是为进一步的生态道德体验和实践做好充分准备。正所谓“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动”^[4]。生态道德实践是检验生态道德教育开展是否有效及是否长期有效的唯一标准。组织形式多样的生态道德实践活动,既是检验生态道德教育理论的试金石,也是发挥生态道德教育价值的必经之路。《新时代公民道德建设实施纲要》中指出:“要推动全社会共建美丽中国,围绕世界地球日、世界环境日、世界森林日、世界水日、世界海洋日和全国节能宣传周等,广泛开展多种形式的主题宣传实践活动”^[5]。除了通过设立纪念日进行主题宣传增强大学生的生态道德情感维系以外,也可以通过开展生态道德教育演讲团、手抄报比赛、文艺汇演等活动让学生直接获得生态道德体验,培养积极向上的生态道德情怀;另外可以将生态道德理论知识外显于行,通过垃圾分类、照顾动物、创建环保宿舍、绿色出行、自愿校外

生态服务等实践活动养成规范的生态道德习惯,将生态道德教育真正落实在生活的点点滴滴中。

3.3 协同配合,构建良好的生态道德教育环境

古语有言:“近朱者赤近墨者黑”。高校生态道德教育的开展,不能靠高校这一方光杆司令或单打独斗来推进落实。《建议》中明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”^[6]。故此,加强高校生态道德教育,应该协同配合,共同构建良好的生态道德教育环境。首先可以利用社会企业、团体的捐助和监督,高校生态道德教育的开展离不开人力、物力、财力源源不断的供给和支持,打造生态道德企业模范和个人典型加以宣传和表彰,营造良好的生态道德社会风气,并通过社会各界的监督,确保高校生态道德教育发展的优良性和持久性;其次营造多元的生态文明的校园文化,通过板报、宣传手册等校园文化于“润物细无声”中陶冶和熏陶青年;家庭教育中学生通过家庭的言传身教,从小形成生态文明意识、责任和行为习惯,齐心协力为高校深入教育做好铺垫;另外利用好网络平台的宣传和反馈,通过多媒体技术将生态道德教育内容视频化、生动化、简明化、形象化,力求多方协同配合,发挥协同效应,开放动态地构建良好的生态道德教育环境,保证生态道德教育的持续有效进行,为培养高质量人才添砖加瓦、保驾护航。

4. 结语

二十一世纪既是追求物质文明和精神文明的时代,更是建设生态文明的时代。只要社会经济建设还在加快前进,生态道德教育就不能落后。加强高校生态道德教育,积极响应高质量教育发展的时代要求,为构建生态文明社会和美丽中国贡献一份力量。

参考文献

- [1] 清·焦循.孟子正义[M].上海:上海书店出版社.1986.34.
- [2] 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(001).
- [3] 陈宝生.建设高质量教育体系加快建成教育强国[J].旗帜,2020,(4)(12):8-10.