

“互联网+”下高职英语教师教学能力的提升

郭佳琦

江西交通职业技术学院 江西南昌 330013

摘要:“互联网+”时代背景下,高职院校作为应用型人才培养的教育基地,在开展英语课程教学时,需要融入信息化教学技术,充分利用互联网功能,开设信息化课堂。信息化教学模式的建设与教师信息化教学水平关系甚大,因此,教师需要提高自身应用信息化技术教学的能力,以适应时代的发展、社会岗位的人才需求。

关键词:互联网+; 高职英语教学; 信息化教学能力

随着互联网功能的普及,我国全面迎来了“互联网+”时代,“互联网+教育行业”是新时代教育发展的新趋势、新业态,促使我国教育迈进现代化发展行列。互联网信息技术的引入改变了传统教育模式中的灌输式教学法,更加注重学生核心素养、学习能力培育。高职院校作为技能型应用人才主要教育基地,注重课程教学手段与互联网信息技术的融合,是培养学生成为新时期社会需要的人才的重要路径。本次研究,将注意力集中在了高职院校英语教学信息化教学技能的重要性以及应用方式,希望能够为想要提高信息化教学能力的教师提供有效的策略参考。

1. “互联网+”环境下的高职英语教学工作特点

教师是推动教育发展的源动力,是实现教育信息化发展的基本保障。教育信息化的深入推进和有效应用,关键在于教师,核心在于教师使用信息技术教学的能力。教育行业伴随着互联网信息技术的融入,高职英语课程的教学出现了前所未有的新特点。首先,表现在数据化的教学策略层面。高职英语在“互联网+”环境下,需要借助所在院校建立的信息技术平台、互联网设备,从而展开针对性的教学,是一种经验教学向数据客观分析教学的转变。其次,智能推送的教育资源特征。在“互联网+”的大环境下,职业院校英语教学信息化建设的主要内容包括视频、音频和图片;包括网站、平台等各种教育资料。教师可以针对不同的学生进行针对性的教育,从而使英语的教学更加有效。此外,“互联网+”让高职英语教学呈现出多维、多元的特征,英语教师与学生的交流越来越多,教师和同学可以通过移动智能终端、网络技术在网络上进行沟通,有利于实现师生之间的实时交流,突破了以往英语课堂的时空局限。最后,能够适时地反

映出教师对英语课程质量的教育评估。在“互联网+”的大环境下,高职英语课程的学习效果可以采用一种动态化的评价方式进行评估,包括课程的预习评估、课堂上的表现评估以及课后的追踪评估,从而建立起一套完整的英语学习评估系统,让学生们在学习过程中自身知识点的不足,并在最短的时间里做出相应的改进。

2. “互联网+”下提高高职英语教师信息化教学能力的重要性

2.1 是高职院校人才培养的目标趋势

1970年美国出版了一本畅销书《未来的冲击》,书中提到了未来教育的创造性发展。至今为止,距离这本书的出版已经过了50年,但书中的创造性教育思想已经在新时代下得到体现。在互联网信息技术、云技术、数字技术等领域开发中,教育面临着创新与转型。在信息化技术引领教学的今天,教师的信息技术应用能力以及教学能力,推动着教育的改革前进,高职英语教师信息化教学能力的重要性不亚于学生对课程学习的质量。高职院校以立德树人作为教育目标,《加快推进现代职业教育发展的决定》中强调了信息化技术应用于课堂教学中的重要性,同时也要注意职业教育与网络教学资源的有机结合,实现教学资源的跨区域、跨行业分享。“互联网+”环境下,高职英语课程教学需要重视英语教师信息化教学能力,教师的信息化教学能力是推动课堂实现现代化转变的基本条件,是建立覆盖全国专业课程的优秀教学资源体系的必备条件。教育部关于继续发展的计划和政策,都将教师的信息化教学能力列入了对高职教育质量和效果的评估之中。英语信息化教学能力是提高英语教师未来职业生涯发展地位的重要因素,也是实现高职教育现代化的

需要。

2.2 是能够有效面对教学对象特征变化的条件

当前高职院校招收的学生普遍出生于 2000 年之后, 诞生于中国新时代, 是当前在信息技术时代下成长的主要群体之一, 00 后的学生有一些特点, 如接受信息能力强、具有较强的探索精神, 同时也是互联网用户中占比较多的群体, 在碎片化学习和移动知识的学习中有着得天独厚的优势。在互联网+的年代里, 大学生们不仅思想活跃, 而且愿意接纳新的东西, 而且他们的自信心和创造力都得到了极大的发展, 而且他们对网络的依赖程度也很高, 就算在学习和实践中有什么问题, 他们也不会去找老师。他们更喜欢的, 就是通过互联网来获得自己的帮助。对于这样的一群人, 只采用理论的方法进行教学, 会直接抑制他们的主体性和学习的积极性。由于英语专业的不同, 高职英语教师在进行英语课程教学时, 由于学生之间有着水平不一的英语基础, 所以需要采用信息化的教学手段, 帮助学生更好地了解英语与现实的联系, 帮助学生充分了解英语的基本知识; 对于教师而言, 掌握英语教学的信息化教学能力, 能够更好地应对教学中的学生特点的变化。

2.3 是高职教育环境的新要求

在传统的职业英语教学中, 教师总是占据着主导的位置, 而学生只能在老师的指导下, 按照老师的计划按部就班地学习, 进行强化式的记忆, 既无法调动学习兴趣, 也会导致英语单词的背诵更加机械、死板。“互联网+”的来临, 英语教学在网络上呈现出明显的共享特征, 利用网络技术及多种网络终端, 可以打破时间和空间的局限, 进行移动学习。英语专业和课程要求是学生的起点, 学生根据自己的学习内容自行组织, 而老师要在学生面对知识难点的时候给予指导和协助, 从而从单一的教学方式逐步演变成了师生双方的相互沟通。随着英语信息化的不断推进, 高职英语教师在新的教育条件下, 必须不断地将多种现代信息技术融入到课堂中来, 不断地提升自己的教学质量。

3. “互联网+”环境下提高高职英语教师信息化教学能力的有效策略

3.1 高职英语教师需要注重教学理念的转变

观念是付诸行动的重要依据。高职英语教师要想提高课堂教学质量, 转变课堂信息化教学模式, 就需要持续学习信息化教学技巧, 提高信息化课堂教学能力。首先, 需要树

立以人为本的教育观念, 构建线上线下混合式教学模式, 并将新的教学理念作为教育开展的核心要素, 进行教学规划、方案、计划的优化, 深入研究 00 后学生愿意接受课堂教学模式, 以调动学生的自主性和学习兴趣, 从而帮助学生在活跃的课堂环境下提高分析问题、学习知识、解决问题的能力。但是, 有一点值得注意, 即在提升英语教育信息化水平的同时, 还必须重视如何正确地选用和运用信息技术。再发达的科技, 没有相应的教育手段, 也无法达到预期的效果, 甚至会对教育的品质造成不良的影响。高等职业学校英语教师要充分认识和掌握包括翻转课堂、微课、共享资源课等相关的基本信息, 并将其运用到英语教学的改革之中。

3.2 学院需尽可能地完善信息化教学环境

高职英语课堂教师信息化教学能力的体现离不开教学设备的应用。首先需要高职院校构建完善的信息化教学环境, 吸收先进的技术设备, 创建以信息技术为主导的教学环境。构建良好的学习氛围会对教师的教育行为起到正面和积极的作用, 英语教师要持续不断地提升教育信息化的能力, 就需要重视构建和健全信息化的教育环境。其次, 信息化是当前我国高等职业教育发展的主要趋势之一, 高校应充分重视电教室、多媒体教室、教育信息化管理系统的发展, 从而构建起能够有效落实信息化教学模式的软硬件设施条件。最后, “互联网+”时代背景下, 高职英语教学的信息化变革要求在提高英语教学的基础上, 构建一个共享式英语教学资源库, 即以网络资源、教学平台为起点, 保证英语老师能够通过网络平台收集教学材料, 完成教学任务, 引导学生进行英语预习和自主学习; 打造能够体现师生互相合作的课堂环境; 构建一套完整的英语课堂与网络相结合的教育模式。

3.3 不断完善英语教师信息化教学培训体系

“互联网+”环境下高职院校开展英语课程教学, 教师信息化教学能力是关键, 是落实高职英语课程教学的前提条件。不断完善英语教师信息化教学培训体系, 是实现英语信息化教学能力提升的重要手段, 基于教师培训管理工作的持续完善, 以促进英语教师水平能力的提升。构建完善的教师信息化教学能力培训体系, 需要校内和校外资源进行, 校内举办讲座、科研、以老带新提升教师信息化教学能力, 可定期开展实践操作培训, 激活教师信息教学能力; 校外可以组织教师参与专业的培训活动, 参与计算机应用技术的机构学习, 从而开发英语教师通过使用信息化技术提高课堂教学

质量。

3.4 教师教学评价体系的持续完善

为促进英语教师在课堂上独立运用信息技术的教学能力,高职院校需要构建一套健全的英语师资评估工作制度,并组建专业评估工作小组。考试的内容,除常规的学生评教、期末考试成绩等指标外,还包括使用数字技术、课程资源建设等方面的指标,并将其细化为网上课堂的备课数量和课程作业发布和评价工作的工作品质。评估团队的人员需要定期登录到系统,了解不同英语教师的应用情况和使用的频次,对经常利用英语信息的网上课堂资源和高效建设的老师给予相应的评价和反馈。通过此类激励式的教学评价系统,可以促进英语教师在课余的时候主动地掌握相关的信息技术,从而提升其教育信息化的能力。

4. 结语

总的来说,“互联网+”环境下的高职英语课程教学,教师的信息化教学能力非常重要,不仅要求教师具备专业的英语教学能力,还要求教师能够灵活运用信息技术,通过先进的教学设备向学生展示互联网教学模式。同时,高职院校英语教师需要注意传统的单一式教学模式的摒弃,融入新的教学观念,合理引入信息化技术,激发学生的自主学习意识,调动学生在课堂上的学习积极性,从而培养学生独立思考能力、英语自学能力,形成优秀的应用型人才。

参考文献

- [1] 张晶莹,吴婧.“互联网+”时代基于对话理论的高职英语信息化教学模式研究[J].教师,2021(27):39—40.
- [2] 马鼎.“互联网+职业教育”背景下,高职英语信息化教学能力提升路径研究[J].现代职业教育,2021(38):78—79.
- [3] 王慧.“互联网+教育”背景下高职教师信息化教学能力评价与提升路径探究[J].产业与科技论坛,2021,20(17):262—263.
- [4] 王瑶.“互联网+教育”时代高职教师信息化教学能力提升策略研究[J].济南职业学院学报,2021(05):83-86.
- [5] 梁颖珊.“互联网+”时代下高职院校教师信息化教学能力提升措施[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(08):139-140.
- [6] 刘月梅.“互联网+”背景下高职院校教师信息化教学能力提升策略的探索与实践[J].延安职业技术学院学报,2017,31(04):77-79.
- [7] 陈晓兰.“互联网+”时代农林高职英语教师信息化教学能力现状与提升策略[J].农学学报,2017,7(05):50-55.
- [8] 王志伟,张翔,张建宏.“互联网+”时代高职院校教师信息化教学能力提升策略研究与实践[J].长江丛刊,2020(23):137-138.