

核心素养视域下高职英语教学路径的创新

郭佳琦

江西交通职业技术学院 江西南昌 330013

摘要: 核心素养视域下的高职英语教学路径创新, 需要注重英语学科核心素养四要素落实: 多元文化交流、自主学习完善、职场涉外沟通、语言思维提升。该四要素提出于《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》, 是高职院校落实立德树人教育目标的表现, 文章以核心素养为视域, 结合了《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》要求, 进行了高职英语教学路径创新的探索, 以学业质量为基础, 可构建多元化混合教学模式、增值评价教学路径探索和实施、线上线下结合式教学模式构建等, 提高人才培养质量, 促进学生的就业发展。

关键词: 核心素养; 高职英语教学; 创新研究

1. 核心素养视域下高职英语教学能力的要求

针对高职英语教学能力, 《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《课标》)提出了核心素养四要素, 分别是多元文化交流, 自主学习完善, 职场涉外沟通, 语言思维提升。并且强调了4项学科核心素养培养的重要性, 以及有效的英语课程学习, 有助于学生获得核心素养四要素能力培育。现阶段, 大多数高职英语课堂教学存在的普遍现象是沉默, 由于英语学科的特殊性和实用性, 缺乏了英语口语锻炼, 学生的英语实际应用水平很难得到提升。核心素养视域下的高职英语教学, 需要注重针对性和有效性。《课标》指出, 高职院校英语教学应以专业能力和核心素养的表现作为主要评估指标, 并将其划分为两个层次。一是在学习品质的表现形式上, 采用“can-do-statement”的形式, 二是在英语学科的教学目标上, 以英语专业的核心能力为出发点, 对英语的课程进行定性和定级, 在教学的过程中, 重点要放在微观层次的“六要素”。以学生为培养中心, 注重培养目标的明细化, 为高职英语教学改革与发展指明方向。

2. 核心素养视域下高职英语教学路径创新研究

高职英语课程学生核心素养的培育, 需要以核心素养课程目标为参考依据, 并结合社会市场人才需求以及行业岗位能力特点, 制定人才培养计划, 构建知识体系, 从而调整英语课程的教学现状。《课标》中的“四项核心素养”表现了学科课程育人的价值, 通过正确的教育观念引导, 培养学生形成坚毅的品质、专业的能力、正确的价值观。要想对学

生进行综合素质能力的培育, 从难易程度上来看, 难度值较大, 不仅需要结合学科的理论与实践教学, 还要注重学校教师之间的互相配合, 注重以核心素养为基础的高职英语教学路径创新研究。

2.1 注重高质量的教学思路规划

《课标》中明确标定了教学内容、方法、模式、评测与教学质量之间的关系, 有效的教学方法和教学内容、有效的考核评估体系, 能够促进英语教学质量, 为英语规划高质量的教学思路提供了参考。对此, 高校英语教学路径的创新需要从学业质量着手, 吸收有效的教学案例, 设计高质量的课程计划, 引用恰当的教学方式, 促进学生核心素养培育。

2.1.1 基于学业质量的英语教学课程设计

高职开设的英语课程教学目标在于培养学生英语的应用能力, 所以课程的设计需要以实际应用为导向。需要结合各高职院校办学目标, 以及人才培养的方向, 从而确定教学目标, 制定教学要求。核心素养视域下, 高职英语课程的设计需要紧紧围绕《课标》中学习品质的指标要素, 要做到与指标的刚性、与高等职业教育的根本法则相适应, 同时又要注意到在动态中的各种灵活的指数在不断地变动。因此, 在设计具有鲜明个性的英语教学质量课程时, 需要根据学校的教学计划、教学目标、人才培养定位以及课程资源等方面进行, 从而使学校英语教学具有鲜明的教学品质。

2.1.2 基于学业质量的英语教学模式

学业质量的英语教学目标在《课标》中有所提及“核心能力要贯彻到英语教学中去, 要根据学生的具体情况来安排

和安排,以提高学生的专业素质,实现学习目的。”高等职业学校英语课终究是一门外语学科,因此,在实施英语课时,必须牢牢把握《课标》所倡导的“建构适应学生个体、自主性的教学方式”这一思想。需要根据目前我国高职院校英语教学所面对的困境,从“学业质量”的角度出发,从思想上创新、注重课堂教学、校企协同开发等方面入手,努力营造新的职业英语教育环境;同时,注重利用信息化技术对英语教学进行优化和便捷化;通过对职业英语课程的教学研究,以学业质量作为探索目的,注重高职院校英语教学质量的实现路径和方式,从而形成具有学院特色的英语教学。

2.1.3 基于学业质量的教学评价

作为衡量学生课堂上的学习效果,学业质量的促进需要结合教学评价。《课标》规定,高职英语教学过程中需要以英语运用水平和核心素养为主要评估指标,系统、全面地分析学生在英语基础上实现的目标。《课标》还指出,要构建“科学的评估制度”,要充分利用教育评估的多种作用。因此,英语老师应从提高英语的教学观念入手,注重培养以核心素养为目标,加强对学生进行全面应用的问题处理。其行之有效的措施是:通过开展英语等级证书考试,并积极开展“课证赛岗”一体化的教育模式;运用资讯科技,以智能教学平台为基础,以档案袋的方式,对学生每日的语文学习状况进行记录;教学院系应充分利用评价导向、诊断等多种作用,从而实现培养人的协同效应,以实现学生的核心素养与英语应用能力。

2.2 构建多元化混合式英语教学模式

“信息技术于与英语教学的深度融合”是英语教学实施的重要部分,是《课标》的教育要求,要求教师在开展英语教学过程中,应积极构建合作、开放、交互、真实的教学环境,并充分运用网络信息技术,为学生提供现代化的教学,引导学生网络学习资源的利用,注重信息素养提升。

2.2.1 制定培养目标,采用分层式教学法

现阶段,高职院校由于生源结构不同,英语水平不一,采用常规的班级统一式教学法对部分学生的学习没有明显帮助。采用混合式教学法可以解决学生普遍存在的课堂参与度低、学习能力不足以及教学不连贯的问题。基于高职发展需求多样化、多元化的扩招后生源背景,为英语教学带来了许多挑战,教师需要做的就是迎难而上,列出教学难点,逐一寻找解决方法,并将其完善。分层式教学法可改善高职

院校由于生源结构、英语水平不一的现象所带来的英语学习质量低下问题。分层式教学法指的是根据学生的能力特点以及英语水平,采用分层式教学方式,具有针对性,体现出了因材施教的教学模式。首先,高职院校可以按照教学内容分层、专业群分类、英语水平分层、学院质量目标分层、培养目标分类等方式进行分层教学规划。其次,要结合教学内容和人才培养目标,进行拓展模块和基础模块的教材资源选取,设计育人元素的教学方案,从而在有效的教学环境中提高学生的学习兴趣,激发创新活力,陶冶学生的道德情操。最后,结合学业质量分层标准以及专业全人才培养目标,制定综合技能要求,包括表达技能、理解技能、互动技能,从而有的放矢地展开英语教学。

2.2.2 结合线上教学环境,建设线上线下混合模式

当前,以泛在学习环境和现代教育技术为基础的英语课堂已经成为当前高等职业英语的重要支撑。英语教学可以结合三个方面进行:利用网络课程的资源、教室的运用、课外的实习。特别是网络教育,例如小型的私人线上课堂(SPCC),网络教育包括语言知识的学习和网络社群。网络学习法可通过视频教学、网上练习、论坛交流、答疑解惑等形式,使学生掌握外语教学。课堂上的教学,主要体现在学习成果展示、语言知识运用、课堂任务实操作等方面,有别于以往单纯的知识传授方式,强调语言运用的实际操作。课外实践是把所学的内容运用到实践中去,可以通过项目成果展示、项目实践等方式来提高学生的英语输出水平。在课外实习学习方面,要实现网上和线下的混合学习模式,就需要借助相关平台,比如超星学习通、慕课平台、FIF智慧教学平台等。各高校要加大网络教育平台的投资力度,加大网络教育资源的宣传力度,从而实现网络教育功能,促进学生的英语水平,同时也鼓励教师充分利用教育平台,实现教育资源的有效利用。

2.3 增值评价的实施路径探索

增值评价体现了学生的成长,是对教师的教育效果的反馈。增值评价是以学生为主要评价对象,以程序评估为工具,以衡量实证为依据,对学生在学习中所获得的价值进行评估。因此,在高职教学评价中应用价值评价,对于提高高职人才的素质具有十分重大的现实作用。

2.3.1 建立教学增值评价的指标体系

高职英语课程教学中的教学增值指的是对学生专业实

实践技能的掌握英语专业理论知识的学习、毕业后的职业发展以及专业情感态度带来的积极影响。这种积极影响的程度即是增值的水平,包括能力增值指标、知识增值指标,经济增值指标。知识增值指标以知识为基础,主要研究的是专业知识与实际操作能力的增长。一方面,通过对不同学习时期不同阶段的知识和能力的培养,运用规范化考试对其进行统计处理,从而获得相应的价值;其次,通过对不同类型的学习行为的评价,对其知识和能力的提升进行评价。在能力价值评估中,以自我陈式量表对学生在教室和教室外的发展进行评价,从而对英语教学和教学效果进行了间接的评价。经济价值评价指标以学生对教育的满意度、学生的毕业收入以及职业发展需求为基础的跟踪问卷为基础。

2.3.2 采用多元的评价工具

当前,高职英语教学中的测试结果是获得增值价值的主要手段。教师可以建立问卷,开展访谈活动,进行标准化测验,基于采用直接、主客观、间接的评价方式,如自我评估量表。一方面,可以根据不同的产业特点,建立职业技能测评模式,设置专门的英语专业群体;在大学生中建立专业核心技能观察站,采用项目模式和小组模式对其进行评价。同时,老师也可以通过构建英语教学文件夹,对英语教学的效果净增进行评估。在课堂上,老师可以利用自陈式量表来为学员创建学习档案,以便在课堂上对每个学生的表现、参与、感受、获得等进行记录;通过建立英语发展历程的資料庫,可以让老师更好地掌握学生的实际学习状况和价值增值数据,从而帮助教师对教学的价值进行评估,为老师提供更好的教学依据。本文基于对课堂的实际研究,发现了对“档案袋”的追踪,不仅可以促进“个性化”的实施,而且可以提高学生在课堂上的自主学习意识。

3. 结语

作为“学科育人的集中体现”,学生核心素养的培育是《课标》的“纲”,也是“魂”。为有效地促进核心素养

培育,教师需要注重核心素养发展目标,明确核心素养的内涵,并结合学生的特点和高职院校人才培养方向,进行有效的英语学科核心素养人才培育路径探索,以促进英语课程学生学习的实际应用能力,从而提高学生的就业率。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程教育改革落实立德树人根本任务的意见 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2014-04-08.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [3] 傅微. 学科核心素养背景下高职英语教学评价体系的构建与应用 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 61-64. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.2022, 14019.
- [4] 刘红梅, 陈帅. 基于学科核心素养的英语“五动”课堂教学评价探索 [J]. 教育科学论坛, 2022(23): 39-43.
- [5] 衡很亨. 指向核心素养的英语课堂教学转向 [J]. 教学与管理, 2022(16): 65-68.] 易扬. 融合课程思政的中职英语教学模式对学生英语核心素养影响的研究 [D]. 云南师范大学, 2021.
- [6] 罗少茜, 张玉美. 阅读圈任务在英语学科核心素养教学与评价中的应用 [J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(03): 27-33+91.
- [7] 刘森. 基于学科核心素养的英语教学——2018 TESOL 中国大会带来的思考 [J]. 教师教育研究, 2018, 30(05): 56-60.
- [8] 袁辉. “思维品质”核心素养引领的英语教学活动设计 [J]. 教育理论与实践, 2017, 37(29): 47-49.
- [9] 陈艳君, 刘德军. 基于英语学科核心素养的本土英语教学理论建构研究 [J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(03): 50-57.