

新时代大学生“两弹一星”精神传承路径研究

廖承荣 廖丽娟

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要:习总书记总书记指出,“两弹一星”精神彰显了中国人自尊、自强的品质,凝聚着中国人自主、自立的精神品格,巩固了中国人自信、自豪的精神支柱,是中国共产党精神传承的重要组成部分。在高校立德树人工作中传承和弘扬“两弹一星”精神,对于培养新时代社会主义建设者和接班人具有重要而深远的意义。本文旨在研究新时代大学生对“两弹一星”精神的认知情况,并探讨如何通过教育、社会实践和榜样引领等途径传承这一精神。

关键词:两弹一星;大学生;传承路径

2020年9月11日,习总书记在召开的科学家座谈会上指出:“科学无国界,科学家有祖国,我国科技事业取得的历史性成就,是一代又一代矢志报国的科学家前赴后继、接续奋斗的结果。”。2021年,习总书记更是明确指出“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材”。

“两弹一星”精神作为红色资源的重要组成部分,其内涵和价值不仅在历史上有着深远的意义,也在当今社会具有重要的启示意义。通过在高校思想政治教育中加以弘扬和传承,不仅有助于提高教育实效性,更能够培养出更多具有爱国情怀、创新精神和社会责任感的优秀人才,为国家和社会的发展做出积极贡献。

在前人的研究基础上,笔者对浙江省部分高校的新时代大学生进行了随机访谈以及一定数量的问卷调查,结果显示当前大学生在对“两弹一星”精神的认知程度、知识获取、相关历史以及科技成就认知方面都有所不足,所以加强对新时代大学生“两弹一星”精神传承路径的研究迫在眉睫,本章节将从教育传承、社会传承跟榜样引领三个方面探讨“两弹一星”精神的传承路径。

一、“两弹一星”精神之教育传承

教育传承是推动新时代大学生对“两弹一星”精神认知和理解的重要途径之一。通过教育体系的建设和课程内容的安排,可以有效地传承这一历史成就和精神。

1. 课程设置与教材编写:将“两弹一星”精神融入到相关课程中,如科技史、国防教育等。通过课程设置和教材编写,让学生系统学习和了解这段历史,理解其科技成就和国家意义。其次编写生动有趣、易于理解的教材,以吸引大

学生的兴趣,并激发他们对“两弹一星”精神的进一步探索和思考。

2. 主题讲座和专题活动:在校园内举办“两弹一星”精神相关的主题讲座、讨论会等活动,邀请相关专家学者分享相关知识和经验。同时,组织相关的展览、展示活动,展示与“两弹一星”相关的文物、图片、视频等,让学生亲身感受这段历史。

3. 研讨和学术论坛:活跃的学术研究氛围是推动“两弹一星”精神理论与传承不可或缺的必要土壤^③。设立“两弹一星”精神研究课题,鼓励新时代大学生参与相关研究和论文撰写,增强对这一主题的深入理解。同时还可以组织学生参加相关学术论坛或会议,让他们有机会与专业人士交流、学习,并将所学应用于实践。

二、“两弹一星”精神之社会实践

社会实践能够让学生亲身感受和体验“两弹一星”精神所代表的科技创新和历史成就,培养学生的实践能力、创新意识、团队合作精神等综合素养,激发他们的创新潜能,通过亲身参与和体验,能让新时代大学生更直观、更深入地感受和理解“两弹一星”精神,激发他们的自我成长与实践能力。

1. 科技创新竞赛:组织和参加科技创新竞赛,如科技发明、创业比赛等,鼓励学生从实践中探索、尝试解决科技难题。同时设立专门的“两弹一星”精神相关主题的科技竞赛,激发学生对相关领域的热情和兴趣。

2. 实地考察和调研:安排实地考察和调研活动,到相关的科研机构、科技企业等进行参观交流,了解“两弹一星”

精神的历史背景和科技发展过程。通过到有关博物馆、纪念馆等场所参观,接触相关的实物展示和文献资料,增强对这段历史的感性认知。

3. 科研项目参与: 指导学生参与“两弹一星”精神相关的科研项目,让他们亲自实践、探索,并体验科技创新的过程。积极鼓励学生开展与原子弹、氢弹、卫星等相关的实验室研究,锻炼他们的科研能力和实践能力。

4. 科普宣传活动: 参与和组织科技普及、科普宣传之类的实践活动,通过展板、讲座、文艺演出等形式,向社会传播“两弹一星”精神的重要意义。同时组织科普相关的实验活动,让学生亲身参与到科技实验当中,深入了解科技发展和实践应用。

三、“两弹一星”精神之榜样引领

榜样引领是一种具有强大鼓舞力和引导力的传承方式,这种方式能够直接影响新时代大学生的人生价值观和个人行为习惯。通过学习和践行“两弹一星”精神的先进榜样,新时代大学生能够更好地将“两弹一星”精神传承和发扬下去。

1. 宣传先进榜样事迹: 通过多种媒介(如报纸、电视、网络等)的方式对“两弹一星”精神的先进榜样人物及相关事迹进行宣传和报道,让新时代大学生了解和认知他们的伟大事迹和精神风貌。同时制作相关的宣传视频和纪录片,将先进榜样人物的故事生动展现,引起现时代大学生的共鸣,激发他们的学习热情和自豪感。

2. 榜样激励与学习活动: 举办榜样激励大会、座谈会等活动,邀请当代社会中的先进榜样分享他们的经历、故事和学习心得,为新时代大学生树立正确的人生观和价值观。同时还可以设立“两弹一星”精神先进个人学习课堂,让学生学习先进榜样的精神,深刻理解其背后的精神内涵。

3. 榜样代言人和形象塑造: 我们可以通过指定学校或院系的“两弹一星”精神代言人,通过代言人对“两弹一星”精神的宣传和示范,带动更多新时代大学生积极学习和传承这一伟大精神。

并借此培养和塑造一批“两弹一星”精神的形象代表,以这群形象代表为中心,引领更多新时代大学生向他们学习。

4. 开展榜样行动和志愿服务: 组织“两弹一星”精神相关的志愿服务活动,让学生亲自融入并参与进相关的志愿服务当中,亲自体验先进榜样的精神内涵,践行“奉献、团结、创新”的价值观。同时组建“两弹一星”精神志愿服务榜样团队,激发学生的团队合作精神,传承“两弹一星”团队精神。

四、研究总结

“两弹一星”精神是中国科技史上的重要篇章,展现了中国人民在科技领域中的勇敢探索和自主创新精神。通过教育传承,我们能够深入了解“两弹一星”精神的历史内涵和意义;通过社会实践,我们可以亲身感受和体验这段历史的伟大成就;通过榜样引领,我们能够在先进榜样的示范下,更好地奋斗和前行。新时代需要将“两弹一星”精神融入高校大学生的理想信念教育,激发其熠熠生辉的力量,培养出“四有”时代新人^④。希望本文的研究成果能为推动这一精神的传承和发展提供参考,激励更多大学生积极投身科技创新,为国家的繁荣发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平:《用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代传下去》,《求是》2021年第10期。
- [2] 王兆宁、吴青云、李生燕:《新时代弘扬“两弹一星”精神的路径思考》,《青海师范大学学报》(社会科学版)2021年第3期。
- [3] 刘松、王敬佩、黄湘宁、后小毅:《“两弹一星”精神融入新时代大学生理想信念教育的实践与探索》,《产业与科技论坛》2023年第9期。

作者简介:

1. 廖承荣,男,90后,籍贯江西赣州,世纪大学博士研究生,浙江越秀外国语学院网络传播学院辅导员,研究方向高等教育与管理。
2. 廖丽娟,女,80后,籍贯江西赣州,暨南大学硕士研究生,浙江越秀外国语学院中国语言文学学院教学秘书,助理研究员,研究方向高等教育与管理、语言与文化研究。

基金项目:

“四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——西华师范大学四川党史党建研究中心资助/立项项目”,项目编号:DSDJ22-22,且为成果资助第一单位。