

新媒体环境下高校语文教学改革的对策研究

史盛楠 韩清

(南阳科技职业学院 河南 南阳 474150)

摘要:社会的不断发展,使高校迎来了新的发展机遇。语文作为高校进行文化素质教育的重要科目,如何增强教学质量,是教师普遍关注的焦点。由于大学语文内容复杂多样,大学生个性化学习需求各有不同,传统的语文教学模式,已经满足不了现代化人才的培养目标。新媒体的出现,为教师提供了更多的教学思路,有助于降低教学难度。故本文主要分析了新媒体环境下,高校语文教学改革的有对对策,希望能提供一些参考,从而深化教学改革。

关键词:新媒体;语文教学;语文教学改革的;对策研究

引言:

素质教育下,教育部对高校语文教学质量提出了新要求。教师在日常教学中,既要丰富学生基础知识储备,还需陶冶学生的情操,促使他们产生正确的审美情趣。新媒体的出现,为高校语文教学改革的带来了新的生机,并且能推动学生全方位发展。所以高校应加强重视,采取不同的措施,建立新型课堂,继而培养出更优秀的人才。

一、新媒体环境下高校语文教学改革的意义

高校在新媒体环境下,进行语文教学改革的,可以探索出现代化的教育模式,让学生拥有不同的学习体验,继而提高课堂教学质量。新媒体的应用,可以丰富高校语文教材知识内容,开阔学生的视野,使其对语文学科产生一种浓厚的学习兴趣,方便教学改革活动顺利进行^[1]。而且有助于教师在教学期间,对学生提供较多的文学作品,让他们接受优秀精神的熏陶,不断地增加学生知识储备量。

与此同时,新媒体环境也对教师提供了不同的教学手段,课堂包容性较强,可以将高校语文教材中的抽象知识内容,变得更加简单生动。从而保证学生在较短的时间内,能够获取较多的知识技能。除此之外,新媒体背景下,加快高校语文教学改革的步伐,还有利于提高学生的综合素养。基于此背景,应加快高校教育改革的步伐,可以在课堂中对学生展示多文化交流与融合的过程中,塑造文化自信心。信息技术的出现,学生日常生活中接触的信息急剧增多,但内容却良莠不齐,高校学生因为阅历不足,容易出现思想认知偏差的现象。所以高校必须正确看到语文教学改革的内涵,牢牢掌握住未来教育改革的方

二、当前高校语文教学中出现的问题

结合现在高校语文实际教学活动来看,受到传统教育理念的影响,多数高校对语文课程未能做到正确定位,仍是处于一种轻

视的心理,人才培养目标与中学教育目标相似,已无法满足当前教学需求。同时教师在教学期间,为了提高课堂教学速度,很少再对学生拓展课外知识内容,学生对一些抽象的知识内容,做不到深入理解。导致部分学生出现了消极的学习情绪,教师之后的教学活动受阻^[2]。此外,部分教师教学手段单一,虽然也会运用到一些先进的教学工具,给予学生自主学习的时间,然而整个教学过程,教师没有把握住学生的发展特征,教学质量始终不佳。最后,教师教学模式比较单调,多数高校课堂教育模式继续沿用中学模式,课堂教学氛围枯燥,难以体会到高校语文学习的育人价值。因此,高校语文教师需加强分析,思考问题出现的深层原因,从而制定出相应的教学方案。

三、新媒体环境下高校语文教学改革的有对对策

(一) 树立正确教育理念,提高教师综合素养

在高校语文教学中,教师是教育活动的组织者。想要充分发挥出新媒体环境的教育优势,推动语文教学改革的顺利进行,高校需转变改革流程,注重引导教师形成科学的教育观念,全面提高教师综合素养。这不仅能对语文教学改革的提供坚实的人才支持,还能让教师在教学期间,对学生普及先进的语文知识内容,提高改革工作的实效性。想要达到这种教育效果,高校必须加强对语文教师教学综合素养的调查力度,了解教师对新媒体环境的认知程度,继而对他们设计出针对性的教学改革策略。确保教师在教学之前,可以全面寻找新媒体技术与教学内容的结合点,保证高校语文教学改革的

此外,新媒体环境下,高校语文教学工作既需要教师拥有丰富的知识储备,还需他们熟悉各种新媒体工具的使用方式。故高校可以丰富教师培养内容,定期组织教师参与关于新媒体工具应用的培训活动,保证他们可以认识到图片、视频处理的基本步骤,为教师制定出精美的课件,起到促进影响^[3]。同时,高校还可以



邀请一些知名的专家、学者等,对师生普及现代高校语文教学目标,使教师可以端正教学态度,提高自身的专业能力。最后,高校可以对教师提供相互交流的平台,结合高校语文教学情况,共同开展主题研讨会,多方面提高语文教师的媒介素养,确保教师可以全面发挥出自身的作用,为增强高校语文教学改革效果打下坚实基础。

(二) 创新教学形式,整合教学内容

新媒体环境下,学生的学习需求朝着多样化的方向发展。高校想要全面提升语文教学水平,还需创新教学形式,改变以往教师为主导的教学现状。积极把课堂归还给学生,站在他们的角度,选择比较热门的新媒体技术,从而创设出相应的教学情境。这种模式下,不仅能调动学生的学习积极性,还能让他们在学习的过程中,相互交流、主动发现并解决问题,进一步提高课堂教学效率。而且新媒体的出现,打破了传统教育活动中的时空限制。所以教师能充分利用其中的教育优势,丰富课堂教学形式,潜移默化改变学生思想认知,培养他们产生优秀的学习品质。像教师可以借助微信、慕课、学习通等学习软件,对学生进行任务布置,并以此为载体,搭建起适合语文课程教学的线上平台,建立线上、线下教学体系。这不但能让学生之间、师生之间做到深入交流,还能通过平台,对学生提供更多人性化的教学指导,消除学生高校语文学习的陌生感,锻炼他们自主学习的能力。

另外,高校阶段的学生,经过长期的学习,已经具备了良好的学习习惯,对事物拥有自己的见解^[4]。教师可以在课堂教学中,对学生拓展教学内容,应用新媒体技术,寻找较多的语文素材。整个环节,教师可以分析学生的专业与学习需求,按照不同专业的特点,引发学生学习动机。与此同时,教师也能在教学中融入优秀的网络文学,及时更新教材内容,借助新媒体打造出开放性空间,释放学生的天性。从而对高校语文教学改革注入新的生机,提高学生语文基础能力的同时,完善课堂结构。最后,教师需全面把握学生的认知特征,引导他们自主利用新媒体技术,阅读优秀作品,这一方面能帮助学生更好地继承我国优秀传统文化,另一方面还能增强学生的文化认同感,提高学生的审美能力。

(三) 丰富评价内容,健全评价机制

评价是检验学生学习成果关键环节,还是教师查缺补漏的重要方式。传统的评价活动中,教师往往以成绩作为主要的评判标准,高校学生的思想认知容易出现偏差,不利于完成立德树人教育任务。为解决这些问题,高校在新媒体环境下,进行语文教学改革活动时,要对评价环节进行创新,完善评价内容。这既可以

规范学生的学习行为,还能让学生对自己产生客观的评价,继而认识到今后的学习方向,合理利用学习时间。像教师可以利用一些先进的新媒体技术手段,对学生建立高校语文学习成长档案,从学习态度、课堂回答、作业完成情况、师生沟通等,做好课堂与课后评价,促使学生可以认识到自己在语文学习中的动态变化。

此外,教师可以基于新媒体环境下的教育标准,创新评价方式,做到过程性与终结性评价、量评价与质评价等深入结合,通过线上生生评价、线下师生二次具体评价的方式,对学生起到监督作用,全面发挥出教师引领者的作用。借助这些方式,可以让学生拥有不同的学习体验,主动配合教师展开工作,做到个性化全面发展。最后,高校还能借鉴一些优秀的高校语文教学改革经验,联系自身的实际情况,对语文教学评价改革工作进行补充,保证改革方向满足新媒体环境下的育人要求,建立完整的教育体系。

四、结束语

由上所述,高校想要在新媒体环境下,提升语文教学水平,要注重优化改革流程,明确教育改革目标。积极思考当前语文教学中存在的问题,重视新媒体对高校语文教学带来的影响,从而整合教育资源,制定出科学的教育计划。此外,高校还需提高语文教师综合素养,创新教学形式,健全评价机制,激发学生学习潜能。通过这些举措,才能更好地实现新媒体与语文教学深度融合,并推动我国高校教育事业持续发展。

参考文献:

- [1]武晶辉.高校语文教学中语言文字运用能力的培养途径[J].教师,2022(12):18-20.
- [2]徐茜妍.新形势下高校语文课堂面临的挑战及应对策略[J].汉字文化,2021(07):32-33.
- [3]张瑛.信息时代下高校语文教学的创新策略探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(13):19-20.
- [4]杨晓霞.新媒体视野下高校大学语文微信教学的策略[J].知识经济,2020(16):160+162.

作者简介:

- 1.史盛楠,1989年5月,女,汉族,籍贯:河南省邓州市,学历:硕士研究生,职称:中级讲师,研究方向:语文。
- 2.韩清,1993年4月,女,汉族,籍贯:河南省邓州市,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:影视文化与大众文化。