

# “一体两翼三分四合”模式下培养经济法律人才的路径研究

陈青

(西安培华学院会计与金融学院 陕西 西安 710125)

**摘要:** 在 21 世纪这个法律与经济紧密交织的时代, 经济法律人才的培养成为了社会发展的重要需求。在这个背景下, “一体两翼三分四合”模式应运而生, 为经济法律人才的培养提供了新的思路。这个模式强调一体化的教育, 两翼平衡的知识结构, 三分明确的教学内容, 以及四合一的教学方法。本文将探讨“一体两翼三分四合”模式在培养经济法律人才中的应用和效果, 以期在经济法律人才的培养提供新的思路和方法。

**关键词:** “一体两翼三分四合”模式; “人才培养”; “经济法律人才”

如何有效地培养具备经济学知识和法律素养的人才, 一直是教育工作者面临的重大挑战。“一体”代表了经济学与法律的有机结合, 旨在培养学生在理解经济现象的同时, 理解和应用相关的法律规则。“两翼”代表了理论知识和实践能力的并重, 旨在培养学生既有扎实的理论基础, 又有实践操作的能力。“三分”则是对教学内容的划分, 基础理论、专业知识和实践技能相辅相成, 三者缺一不可。“四合”则强调教学、学习、研究、和服务的有机结合, 以提高教学的效果和效率。

## 一、“一体两翼三分四合”的具体概念

### 1、一体

“一体”指的是经济学与法律的有机结合。在经济法律教育中, 我们需要将经济学的理论和法律的原则融合在一起, 作为一个整体进行教学。在课程设计和教学方法上, 都需要强调和体现出经济学和法律之间的联系。例如, 在教授合同法的时候, 不仅需要教授合同法的基本规则和原则, 还需要让学生理解这些规则和原则是如何影响经济行为的, 比如如何影响合同的签订、履行和解除。

### 2、两翼

“两翼”代表的是理论知识和实践能力的平衡发展。在经济法律教育中, 这可能意味着我们需要既重视理论知识的教学, 又重视实践能力的培养。理论知识的教学是基础, 它能够帮助学生建立起对经济法律的基本理解和深厚的认识。例如, 我们需要讲授经济学的基本原理, 如供需法则、边际效用递减原理等; 同时也需要讲授法律的基本原则, 如公平原则、公正原则、合法原则等。这些理论知识是学生理解和分析经济法律问题的基础, 而实践能力的培养则是关键, 它能够帮助学生将理论知识应用到实践中, 解决实际问题。可以通过案例分析、模拟法庭、实习等方式, 让学生有机会将所学的理论知识应用到实践中。

### 3、三分

“三分”是指教学内容的划分, 包括基础理论、专业知识和实践技能。在经济法律教育中, 这可能意味着我们需要确保这三个部分都得到了足够的关注和发展。基础理论是学生理解和分析经济法律问题的基础, 包括经济学的基本原理和法律的基本原则。这部分的教學需要我們有一套科學的教學大綱和教學方法, 確保學生能夠系統地、深入地理解和掌握這些基礎理論。專業知識是學生解決具體經濟法律問題的關鍵, 包括特定領域的經濟理論和法律規則。例如, 如果我們要培養商法法律人才, 那麼我們就需要教授商法的基本規則, 如公司法、合同法、破產法等; 我們也需要教授相關的經濟理論, 如企業經濟學、貿易經濟學等。這部分的教學需要我們緊跟最新的法律 and 經濟發展, 以保證教學內容的時效性和針對性。

### 4、四合

“四合”則強調教學、學習、研究、和服務的有機結合。在经济法律教育中, 这可能意味着我们需要创造一个环境, 让学生能够在教学、学习、研究、和服务这四个过程中相互学习, 相互促进。教学是经济法律教育的基础, 教师需要通过科学的教学方法, 把经济法律的知识 and 思想传授给学生; 学习则是学生的自主行为, 学生需要通过自主学习, 深化对经济法律的理解和认识; 研究是对经济法律知识的探索和创新, 教师和学生都可以通过研究, 发现新的经济法律问题, 提出新的经济法律理论; 服务则是经济法律教育的目标, 我们需要让学生通过服务, 将经济法律的知识 and 理念服务于社会, 服务于人民。通过“四合”, 我们可以让教学、学习、研究、和服务成为一个有机的整体, 让教师和学生在这个过程中相互学习, 相互促进, 以此提高经济法律教育的效果和效率。

## 二、“一体两翼三分四合”模式的优势和劣势

### 1、优势

#### (1) 全面的知识体系。

通过“一体”和“两翼”的设计, “一体两翼三分四合”模式为学生提供了全面的知识体系。“一体”保证了经济学和法律的有机结合, 让学生可以在理解经济现象的同时, 理解和应用相关的法律规则; “两翼”则保证了理论知识和实践能力的平衡发展, 让学生既有扎实的理论基础, 又有实践操作的能力。该模式将教学内容划分为基础理论、专业知识、实践技能三部分, 旨在全面发展学生的知识和能力, 确保学生在各方面都有所涉猎, 有助于培养多元化的人才。

#### (2) 明确的教学内容。

“三分”为教学内容提供了明确的划分, 包括基础理论、专业知识和实践技能。这让教育者可以根据这个划分, 科学地安排教学内容和教学方法, 同时也让学生清楚地知道他们需要学习和掌握哪些知识和技能。该模式主张经济学与法学的整合, 在教学中体现出两者的交叉与融合, 让学生在学习过程中理解经济行为与法律规则的相互作用, 提高对复杂问题的解决能力。

#### (3) 有机的教学方法。

“四合”为教学方法提供了有机的组合, 包括教学、学习、研究、和服务。这让教育者可以根据教学的需要, 灵活地组合和使用这些方法, 以提高教学的效果和效率。该模式强调理论知识与实践能力的并重, 使得学生在掌握扎实的理论知识的同时, 也具有较強的實踐操作能力, 這種平衡性使得學生在走向社會後能夠更恰當地適應工作環境, 提高工作效能。

### 2、劣势

#### (1) 难度大。

由于“一体两翼三分四合”模式尝试将经济学和法学进行有机结合,同时又要平衡理论知识和实践能力的发展,这对教育者的能力和水平提出了很高的要求,需要通过经济学与法学的整合,理论与实践的并重,教学内容的全面性,以及教学方法的灵活性,所以在实际操作中可能会遇到很大的困难。比如,如何设计和实施经济法学的课程,如何平衡理论教学和实践教学,如何确保教学内容的全面性,如何实现教学方法的灵活性等。

#### (2) 资源需求大。

“四合”要求教育者需要在教学、学习、研究、和服务中找到平衡,这可能大量的教学资源和时间。对于资源和时间有限的教育者来说,可能无法满足这个要求。该模式可能会对教育资源提出更高的要求。比如,可能需要更多的教师进行教学,可能需要更多的设施进行实践教学,可能需要更多的时间和精力进行教学内容的设计和调整等。

#### (3) 可能忽视个体差异。

“一体两翼三分四合”模式虽然为教学提供了一个全面的框架,但它可能忽视了学生的个体差异。不同的学生可能有不同的学习需求和方式,一个固定的模式可能无法满足所有学生的需求。由于该模式强调多元化的知识和能力的培养,所以在评价学生的学习效果时可能会遇到困难。比如,如何评价学生的经济法学知识,如何评价学生的实践操作能力,如何评价学生的学习进步等。

### 三、“一体两翼三分四合”模式的应用

#### 1、跨学科合作。

在经济和法律部门之间建立强大而有效的合作可能是关键的一步。这可能涉及设计课程的联席会议、共同承担教学责任,甚至指定一个专门负责这项任务的跨职能团队。来自不同学科的教师之间的思想和见解的交流有助于形成更加全面和全面的教学方法。在课堂教学中,跨学科共同设计课程,可以确保课程内容既包含经济学的视角,也包含法律的视角。例如,可以共同开展一门关于经济法律的课程,或者在各自的课程中增加一些相关的内容。还可以进行一些跨学科项目的研究,为学生提供需要经济学和法律知识的研究项目,让他们有机会在实际的研究项目中理解和应用这两个领域的知识。

#### 2、实践教学。

为学生创造将理论知识应用于现实世界的机会是确保理论知识和实践技能平衡发展的关键。这可能包括在律师事务所或公司法律部门的实习,利用真实或假设的经济法律案例,让学生在解决实际问题的过程中学习和运用经济法律知识。这可以帮助学生理解理论知识在实践中的应用,提高他们的问题分析和解决问题的能力。还需要法律和经济分析的研究项目,或涉及具有经济影响的实际法律问题的案例研究。可以与法律实践机构(如律所、法院、企业法务部门等)合作,为学生提供实习机会。在实习中,学生可以亲身参与到经济法律的实践活动中,获取第一手的经验。学生通过教学活动探索与外部组织、校友或从业者的合作,以提供这些实用的学习经验。还可以通过模拟法庭的形式,让学生扮演律师、法官、当事人等角色,进行模拟诉讼。这不仅可以帮助学生理解法律程序,还可以提高他们的法律实践技能。鼓励学生将他们的经济法律知识用于服务社区,例如提供法律咨询服务,或者参与到一些公益法律项目中。

#### 3、灵活的教学内容和方法。

学生背景、兴趣和学习进度的多样性要求教学的灵活性。教师可能需要定期评估学生的理解情况并相应地调整他们的教学计划。例如,如果发现某个概念对大多数学生来说特别具有挑战性,教师可以花更多的时间或使用不同的教学方法来解释它。这种灵活性有助于确保所有学生都能跟上课程并充分掌握材料。由

于该模型旨在培养多样化的知识和技能,因此评价方法也应多样化。传统考试可以用来测试学生对理论知识的理解,而演讲、小组项目或实习表现可以用来评估学生的实践技能和知识应用能力。此外,参与课堂讨论也可以成为评估的一部分,以鼓励积极参与。

#### 4 持续改进。

新教学模式的实施是一个动态的过程。学生的定期反馈、教师的自我反思以及与其他机构的最佳实践的比较可以为持续改进提供宝贵的见解。重要的是要对变化持开放态度,并在此过程中进行必要的调整,以确保教学模式的有效性。定期收集学生、同行和其他利益相关者的反馈,了解他们对教学内容、方法和效果的看法。这可以通过问卷调查、面谈、课堂观察等方式进行。收集和分析一些教学数据,如学生的考试成绩、作业完成情况、参与度等,以了解教学的实际效果。这可以帮助我们发现教学中存在的问题,制定改进策略。定期组织教学研讨会,让教师们有机会分享他们的教学经验和想法,互相学习。这可以帮助我们了解最新的教学理念和方法,提升教学水平。鼓励教师进行持续学习,更新他们的知识和技能。这可以通过参加专业发展课程、阅读专业文献、参加研讨会等方式进行。

### 四、结论

#### 1、对教学模式的深远影响

“一体两翼三分四合”这一模式的提出和实践,不仅改变了我们对经济法律人才培养的认识,更对教育实践产生了深远的影响。它强调了教育应该是全面的,不仅要注重学科知识的教授,同时也要关注实践技能的培养。它提醒我们,教育并不是单一的,而是多元的,它需要教师、学生、学科和社会的共同参与和合作。

#### 2、对未来的启示

回顾我们对“一体两翼三分四合”模式的探讨,我们可以得到一些对未来教育的启示。首先,我们需要更加重视跨学科的教育。在当今这个知识更新迅速,学科交叉频繁的时代,我们不能再按照传统的学科界限进行教学,而需要打破界限,进行交叉和融合,以适应社会的需求。其次,我们需要更加重视实践教学。理论知识虽然重要,但如果没有实践的锻炼和验证,那么这些知识就可能变得空洞和无用。教育不仅仅是知识的传授,更是一种能力的培养,一种素质的提升,一种人格的塑造。

#### 3、展望未来

展望未来,我们有理由相信,“一体两翼三分四合”模式将在经济法律人才的培养中发挥越来越重要的作用。随着社会的进步和发展,经济和法律将越来越紧密地联系在一起,经济法律人才的需求将越来越大。而“一体两翼三分四合”模式,以其全面、平衡、灵活的特点,无疑将为经济法律人才的培养提供强大的支持。同时,我们也期待看到更多的教育者和研究者参与到对这个模式的研究和实践中来,共同推动经济法律人才培养的进步。

#### 参考文献:

[1]Zhan, Y., Wang, M., & Shi, J. (2020). Teaching innovation in higher education: A critical review and practical implications. *Asia Pacific Education Review*, 21(2), 297-312.

[2]刘欣然.我国法学教育“一体两翼”培养模式的优化构建路径[J].法制博览, 2019, 000(016):246.

[3]赵欣, & 刘秀丽. (2018). 高等职业教育实践教学模式改革研究. *教育教学论坛*, (52), 177-178.

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题  
课题名称:坚持“一体两翼三分四合”模式下培养经济法律人才的路径研究(编号:SGH21Y0356)