

国家中小学智慧教育平台在小学高年级语文课堂教学中的应用研究

陈思语 李珍

(南阳理工学院 河南 南阳 473004)

摘要: 国家中小学智慧教育平台对课堂教学和开放性教学资源进行有机融合,带来了语文教学管理与服务体制的创新。本文分析了使用国家中小学智慧教育平台进行语文教学的实施问题分析,提出了相对应的优化策略,为深入实施国家教育数字化战略行动,推进基础教育高质量发展提供相关借鉴。

关键词: 小学高年级语文; 国家中小学智慧教育平台; 智慧教育; 教学资源

习近平总书记对信息化建设、数字中国建设的高度重视,为了深入实施国家教育数字化战略,推动基础教育高质量发展,支持“双减”疫情防控等工作,2022年3月28日,“全国中小学智慧教育平台”(以下简称“智慧平台”)正式上线,并推出了“智慧中小学”手机APP。该智慧平台以信息化为技术核心,依靠网络大数据支持,在跨课堂教学、有线和无线网络等媒体上融合了课堂教学和开放性教学资源,扩展了教学方式,促进了教育资源的再分配和共享,从而促进了教育公平化。目前,许多学校已经建设了校园网络,但是由于没有对教育资源进行合理的规划、组织和管理,导致“国家中小学智慧教育平台”的资源使用率不高。

一、国家中小学智慧教育平台

国家中小学智慧教育平台是信息化与教学系统教育平台相融合的教学形态,其中主要包括线下传统课堂教学和在线开放的国家中小学智慧教育平台教学两个部分,是多方面信息资源整合后建立的在线教育平台。教育部在总结“国家中小学网络智慧平台”运行服务经验的基础上,研究制定的《国家中小学智慧教育平台建设与应用方案》,并将原智慧平台改版升级后的“国家中小学智慧教育平台”,于2022年3月1日上线试运行。到目前为止,国家中小学智慧教育平台总共开设了六个板块分别是专题教育、家庭教育、课程教学、教师研修、课后服务和教改实践经验,其中资源总量达到2.8万余条。其中,课程教学板块上线了19个版本、452册教材的19508课时资源,另外还有网易公开课、腾讯课堂等诸多教育平台可以使用。

平台提供了学科课程、基础性作业、精品课等体系化教学资源。教师可以将适切的资源片段,用于自身课堂教学中,通过发挥优秀教师课堂教学活动的引导、参考、拓展等作用。其次,借助平台资源开展情境创设,实现知识学习与学生经验、现实生活、社会实践等的迁移与拓展,延展课堂教学的时间和空间,使教学更灵活。

二、基于平台的小学高年级语文教学实施中存在的问题分析

1、学校对智慧平台使用的培训力度不够

部分学校在对教师进行智慧平台的培训和指导时,只将其作为入职培训的一部分,培训的内容也只笼统介绍智慧平台的基本操作,并没有系统地对教师进行智慧平台的培训,没有按照语文学科的特点来进行讲解,语文作为严谨与想象、虚实结合的一门科目在与其他课程的使用方面也是有着极大不同。部分教师进行课堂教学时,过于依赖智慧平台技术,忽视了传统教学模式的优势。教师没有经过系统的培训,使用智慧平台开展教学出现顾此失彼的现象,无法满足时代发展的需求。

2、教师对智慧教学模式适应性不足

尽管新课改要求在教学中进行创新,但在小学高年级语文教学中还是有一部分教师不懂得创新,依旧保持着传统、单一的教学模式,固定了学生的思维能力,使学生太过于依赖教师等,习惯于使用传统的教学方式来进行教学,没有转变思想观念,对智慧平台这种新教学模式认识不足,智慧平台的教学培训活动缺乏针对性,因此教师在进行智慧平台的学习时感到有难度。

3、教学资源针对性不足,课堂缺少趣味性

通过调查发现,教师平台使用熟练度较低,没有很好的利用起智慧平台中的教学资源,也没有关注语文教学资源专栏,课堂趣味性不高,课件针对性不强导致学生的学习积极性不高,学习的效果不够理想。众多教育实践证明,语文教师若想实现教学效果的提升,单纯依靠教材内容是不行的。虽然语文教材蕴含着诸多经典文章,但是毕竟数目和种类有限,使用“智慧平台”对教师们来说需要花费巨大精力去学习掌握,在小学语文日常教学中教学压力比较大,教师感到力不从心,对智慧平台的使用熟练度不足,导致教学资源缺乏时无法及时找到或制作具有针对性的教学资料。

4、使用较多直观性资源与生活关联性低

语文学科教学的过程中需要培养和锻炼学生的联想和构思能力,不当使用直观性资源只会限制学生思维能力的发展,学生无法切身理解在脑内建立关联,导致对知识吸收不完全,就算能理解教师所讲内容也有很大一部分仅停留在书本,没有学生自己的基于实际生活的理解,只会背书不会灵活运用,也无法将语文知识和实际生活联系起来。造成这种情况主要是因为教师对教育教学原则的理解不够,因此才会过于依赖智慧平台中的信息展示功能,没有充分地将信息技术与传统教学手段相结合,没有发挥出传统教学的优势,继而影响到课堂的教学效果。

5、对自律性、主动性考验较大

国家中小学智慧教育教学,学生在上课期间手握电子设备,特别是那些缺乏自律,基础又相对较差的学生,效果不会好,课堂注意力会打折扣。另外,还有课后作业敷衍,抄袭等现象难免发生,课后反馈会失去有效性,自然也无法保障教学效果。另外从学生健康方面来说,线上教学对学生视力影响也很大。语文课堂学习中需要听说读写四种感官协同配合,教学过程中学生容易走神,在教师引导复习生字,梳理文章脉络的时候,注意力容易不集中。并且由于缺乏相应的课本,缺乏教室的学习环境,缺乏同学之间相互竞争和教师的督促,一段时间之后,部分学生就出现散漫对待的情况。

三、基于平台的小学高年级语文教学实施的改进策略

1、教师树立与时俱进的智慧平台教育理念

随着信息技术的发展,传统填鸭式的教学模式明显逐渐落后,智慧平台为学生和教师提供了一种崭新的信息化教学方式,实现了教学资源的统一管理,促进了移动学习环境的建设。小学语文教师要能够认识到信息技术的教学优势,在中高年级的阅读课堂活动中,更好地发挥信息技术的教学优势,吸引中高年级小学生的学习兴趣,提高课堂教学的趣味性。

为了满足时代发展的需求,教育模式从静态走向动态,教师作为教学的引导者,应该保持与时俱进的教育理念,不断提高专业素养,汲取他人成功的教学经验,提升自己的教学能力。所以教师要摒弃传统的教育理念,在课前做好备课工作。要克服对智慧平台的畏难心理,充分研读教材的内容,将智慧平台的操作烂熟于心,合理设置科学规划,充分将智慧平台技术与传统教学方式相结合,发挥其最大的教学效用。

2、建立智慧平台教学制度引领教师教学

建立“智慧平台”教学制度不仅可以为中小學生提供更多高质量的学习资源,同时也可以为教师提供更好的教学平台和教学素材。

学校对智慧平台的运用,应该发挥其真正的教学价值,而不是只在表面运用。要树立务实的教育理念,满足新时代下全新的教学要求,促进学生的发展,科学使用智慧平台;要明确所有的教学行为都应该是围绕学生所展开,是为培养学生更好的学习习惯以及学习思维所进行的。因此,应完善智慧平台相关的规章制度,给教师日常教学活动提供更多的指导要根据学生的年级和学习学科,制定清晰的教学目标和明确的教学标准,使教师能更好地掌握教学重点,针对性地制定教学计划和教学方案在平台中搜寻教学资源。

所以建立“智慧平台”教学制度是对小学语文教育有着极大帮助的,不过该制度要能够有效辅助教师进行教学,包括制定清晰的教学目标、提供全面的教育资源、给出可行的教学指导和支持、建立合理的评估机制、能够帮助教师开展个性化的教学服务。

3、强化语文教师智慧平台教学技术培训

由于目前部分学校对于教师在智慧平台上的培训还是以理论讲授为主,缺乏科学系统的指导,所以对于教师的培训应渗透到日常的教学活动中,结合小学语文的学科特点以及高年级的学生特点来进行,满足不同教学的需求。为了强化语文教师在“智慧平台”上的教学技能,可以通过“智慧平台”开设在线培训课程,为语文教师提供关于在线教学的技术培训,包括如何使用教学平台、如何进行在线互动,如何在适当时机抛出兴趣点为课堂增添趣味性等等,可以收集和推广优秀的教学案例和示范课程,帮助语文教师了解如何在“智慧平台”上进行优质有趣的教学。可以推送一些课堂内容关联的热点话题,使老师了解学生们感兴趣的内容,使课堂跟接地气更能吸引学生兴趣。

在日常的教学活动中,应该将智慧平台中适用的教学手段和教学设计明确并细化,让教师理解在哪些环节中应该运用智慧平台的哪些功能,熟悉正确使用智慧平台的方式,以便发挥智慧平台的教学作用,鼓励教师进行实践教学和反思总结。

4、教师精细化选择与合理应用智慧平台资源

智慧平台最终要落实到实际的课堂教学活动中,因此,对教师在智慧平台上的培训,必须结合具体的教学案例进行指导,不能够仅仅停留于理论层面的培训。学校可以选择能够熟练使用智慧平台技术、在语文教学上经验比较丰富的教师进行示范公开课,为其他教师提供教学上的参考,结合公开课的教学成果,教

师可以指出其不足之处,改进自身存在问题,改进智慧平台的教学。

教师在智慧平台搜集资源时,要根据自己的授课内容和教学目标进行甄别筛选,确保选用的资源与教学要求相符,同时也要在实际生活中产生关联让学生可以将生活与课堂联系起来,培养学生学习的自主性。

教师还需要根据学生的年龄、性别、兴趣爱好等特点进行教学资源选择,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师在使用“智慧平台”资源时,需要遵循教学制度和原则,例如多采用启发式教学、个性化教学、任务型教学等等,以提高教学效果。

5、提高学生自律性,完善教师与家长监督策略

掌握小学生心理发展的特点和水平,培养他们的自律能力,这个时期的学生还缺乏约束自己的能力,其道德思维和道德评价能力也较低。因此,在这一时期他们无论在道德认识的提高、道德情感的陶冶、道德意志的锻炼,还是在道德行为的养成上都主要是在教师、家长等因素的影响下实现的,他们的行为也往往需要教师和家长的约束和指导,除了考核学生的成绩,老师可抽查在活动中的全部打卡记录和详情,打卡内容、缺席天数、补卡情况等,以便完成对学员的评估。通过对学生的语文课堂表现、参与度、互动交流等多个维度进行评价,更加全面地了解学生的学习情况。

家长也可以制定学习时间作为督促手段在制定过程中,让孩子作为主导,安排自己一天的时间。家长可以给孩子提出建议,例如每日阅读,生字复习,并允许孩子把休闲娱乐时间安排进去。要保持与教师的沟通,全面地了解孩子的学习状况,针对孩子存在的一些问题,可以和老师交流沟通,寻找解决的办法。同时也要鼓励孩子,有问题要及时向老师寻求帮助。对孩子的好习惯、取得的好成绩要及时夸奖,建立孩子的自信心。

参考文献:

[1]教育部.促进基础教育高质量发展“国家中小学智慧教育平台”上线试运行[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54251/mthd/202203/t20220301_603467.html,2022-03-03.

[2]祝智庭,彭红超等.智能教育:智慧教育的实践路径[J].开放教育研究,2018,24(4):13-24+42.

[3]黄荣怀,杨俊锋等.从数字学习环境到智慧学习环境-学习环境的变革与趋势[J].开放教育研究,2012,(1):75-84.

[4]祝智庭,郑浩等.新基建赋能教育数字化转型的需求分析与行动建议[J].开放教育研究,2022,28(2):22-33.

作者简介:

陈思语,女,籍贯:江西新余,南阳理工学院教师教育学院;
李珍,女,籍贯:河南新蔡,研究生,讲师,研究方向:小学教育、教育信息化、智慧教育。

课题信息:

1.南阳理工学院 2021 年度课程思政项目示范课《小学教育学》阶段性成果之一;

2.河南省 2022 年度教师教育课程改革研究项目(2022-JSJYB-116)阶段性成果之一;

3.南阳理工学院 2022 年度课程思政教学团队“教师教育课程思政教学团队”项目的阶段性研究成果之一;

4.河南省 2023 年度教师教育课程改革研究项目(2023-JSJYZD-078)的阶段性研究成果之一;

5.南阳理工学院 2021 年一流本科课程《教育学原理》项目的阶段性研究成果之一。