

基于核心素养的初中道德与法治实施个性化教学的有效方法探究

贺锋

(泉州科技中学 福建 泉州 362000)

摘要: 道德与法治课程在培养学生5个学科素养等方面起到了重要作用,有助于提升学生核心素养。在道德与法治课堂教学上,教师应遵循实事求是的原则,满足每一个学生的发展需要,为学生学习生活提供多元化的认知,通过推行分层教学模式来促进教育教学水平的提高。

关键词: 初中教学;道德与法治;分层教学;教学策略

学生发展核心素养是当前推进教育改革的重要内容,道德与法治这门学科有着独特的价值,是实施素质教育重要途径。与以往传统教学模式相比较,个性化教学因材施教的教学模式更具有目的性,更加关注每一名学生的个性发展,有助于培养学生的核心素养。随着素质教育的实施,教师在设计各项教学活动时应根据不同学生的特点,针对生源差异施行不同的教育。

一、初中道德与法治课落实核心素养途径

第一,在培养学生责任担当意识中落实核心素养。培养学生的责任意识,热心公益,热爱并尊重自然的能力,具有国家意识,了解国情历史,自觉捍卫国家主权,具有文化自信,弘扬中华优秀传统文化,具有热爱党的意识和行动正是道德与法治课的教学内容。第二,在提高学生实践创新能力中落实核心素养。教师要培养学生敢于质疑,具有解决问题的兴趣和热情,具有学习掌握技术的兴趣和意愿。鼓励学生大胆去实践,去思考,去创新。第三,在夯实学生人文底蕴中落实核心素养。在道德和法治课中教师要重视对学生传统文化的发掘,从中国古典文集中发掘传统文化,让学生在感受传统文化的同时受到道德教育。

二、初中道德与法治实施个性化教学措施

(一) 正视学生的个别差异,对学生进行科学分层

在整个教学过程中,教学目标的制定是非常关键的一环,而在以往传统的初中道德与法治教学过程中,在设定教学目标时相对比较简单,教师经常采用班级授课制模式,强调统一性,无法照顾学生的个别差异,但这种教学模式不适合所有的学生。个性化教学理念需要教师根据不同层次学生的能力和发展水平,确立不同的教育目标,明确课堂教学任务和教学目标,并将二者进行分层。教师可根据课程标准要求、学生的实际学情制定有针对性的教学计划,并深入了解学生的心理发展水平,认同其内心体验,

接受其思维方式,切实感受学生的真实想法,只有对学生出现的问题做出科学的判别,才能做到对症下药,结合高效的教学方法让学生正确面对挫折。在初中道德与法治课堂教学过程中,教师应坚持“因材施教”的教学理念开展有效教学,关注学生的差异性及其成因,基于核心素养开展分层教学时,应准确把握分层教学的原则,根据学生不同的需求、对待学习的动机以及学生的智力因素学习水平等进行层次划分,以便加强有效课堂管理,提高教学质量服务。在积极落实培养学生核心素养的教学要求下,初中道德与法治教师应在日常课堂教学中逐渐渗透核心素养的培养,通过课堂中分层教学的有效运用,促使学生产生探求新知识的热情,激发学生学习内在动力,并在实际教学中强化核心素养教育理念,从而逐步提升学生的学习能力和水平。例如,在初中道德与法治课堂教学中,以班级为单位实施分层教学时,教师可根据学生的学习主观能动情况将班级学生分为A、B、C三个组别。A组学生基础好,学习能力强,只要教师布置的任务都能保质保量完成;B组学生基础一般,能按照教师的要求完成任务,但知识灵活运用能力相对较弱;C组学生基础较差,缺乏学习的主动性。值得注意的是,随着学生学习能力的高低变化要及时进行合理调整,以达到调动学生学习的积极性,将学生进行分层,并不需要告诉学生,教师做到心中有数即可,保证在教学活动和辅导过程中具有一定的针对性,避免成绩好的学生骄傲和基础差的学生自卑[1]。

(二) 深挖教材,在教学内容上下功夫

初中道德与法治教师应合理安排和设计教学内容的层次性和系统性,改变课程过于注重知识传授的倾向,注重对学生的引导,强调形成积极主动的学习态度。实施个性化教学可以达到培优补差的效果,以学生容易理解,易于接受的内容为切入点,从

知识层次的由浅入深,激发学生探求知识的欲望,使学生的注意力集中,在与学生进行有效沟通保持良好师生关系的同时,注重拓展学生的知识与能力,开阔视野,发展学生的特殊能力。因此,在初中道德与法治教学中实施个性化教学势在必行,不仅有助于促使学生获得优秀文化的熏陶,同时还能让学生产生情感上的共鸣,使其在学习过程中进一步提升知识存储量,拓展学生的知识与能力,开阔学生的知识视野,充实学生文化底蕴,提高学生的综合素质。此外,将文化资源与初中道德与法治教学实践相结合,可以让学生在学習实践中更深刻地领悟到其中的优秀素养,让思想受到洗礼,让精神得到升华,并把学到的知识,内化成为自己的有效知识。通过科学合理的个性化教学设计,能够加深学生对课本知识的理解,促进学生良好道德行为习惯的培养,进而大大提升初中道德与法治课堂教学质量和水平。例如,在《少年的担当》教学活动中,教师可通过引用丰富的课外资源,如中国古典文学名著,或者构思巧妙、精彩简洁的小故事,从个人修养、学习必要性,以及学生对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态等角度展开阐述,给学生正确的引导和训练,进而培养学生树立正确的人生观,把学习当成一种习惯,通过学习来实现个人修养的提升、个人能力的提高。教师要着重对思想政治教育文化育人的内涵进行解读,比如融入囊萤照读、废寝忘食、悬梁刺股等等经典故事,创造条件诱发学生的好奇心,使其思维从静止状态变为活跃状态,促进课堂深度学习,拓展教育的宽度和深度,使学生思想文化水平和综合素质得到有效提升,并按照分层教学的原则,促进深度学习的教学内容设计,有效地指导学生进行分组学习。教师将学生分为不同的学习小组后,可布置一系列小组核心议题,引导学生进行小组讨论。例如,“如何正确看待成功与失败”或者“怎样理解人生价值”,通过这类小组核心议题的讨论引导学生主动表达自己的想法,让学生更加愿意交流,并引导学生对物质、理想、道德等进行辩证思考。通过这种方式将有利于学生多角度思考和解决问题,并通过沟通交流,使学生能够表达自己的想法,辩证地表达自己的观,继而实现个性化教学目标[2]。

(三) 巧设渐近式教学目标

在初中道德与法治教学活动中实施分层教学时,基于学科核心素养理念,对学生进行科学合理的组别划分后,教师应结合教学内容和实际学情以渐进式任务设计推进式教学实施,以便在课堂教学活动中从学生的角度出发设计教学目标,让学生的主动性得到发展,基于不同学生的认知和能力水平,找准切入点,在调

动学生学习兴趣的同时,体现层次性。课堂教学是一种互动的过程,并且还是一个双向和多向的对话互动过程,既然需要面向全体学生,初中道德与法治教师就要照顾到不同类型学生的实际需求,根据不同学生的学习水平和学习状况,合理地制定教育教学计划,有针对性地实施个性化教学,然后根据学生学習进步表现情况,坚持“循序渐进”的原则加强对学生学習的管理,从而使學生能够系统化、条理化地掌握学科知识,帮助学生构建完整的知识结构体系,同时提高学生的核心素养。例如,在学习人教版《道德与法治》八年级上册 8.2《坚持国家利益至上》这节课时,知识目标使学生自觉增强维护国家利益的责任感和使命感,知道为了国家利益应无条件放弃个人利益。而能力目标则要求学生了解维护我国国家利益的有效方法,明确国家利益是最大多数人民的最根本最长远的利益,国家利益高于个人利益。针对学生存在的差异性,初中道德与法治教师在备课过程中,应关注个体差异,设置弹性目标,例如,针对 A 组学生,在要求其掌握本节课的学習重点和学習难点时,还要学会举一反三,积极表达自己的观点,做好课堂教学内容的补充和延伸教材;针对 B 组学生,在加深学生对课程知识理解与掌握的同时,要求其能独立完成课堂练习训练;针对 C 组学生,应以掌握本课基础知识目标为关键开展教学活动,学生掌握基础知识目标后,再开展能力目标的教学[4]

结束语:

在初中道德与法治课堂教学中,为了提高课堂教学质量,教师应充分认识到分层教学的重要性,改变“灌输式”讲授的教学法,通过创新教学内容和形式,提高课堂效益,以“充分发挥课程的育人价值”为出发点和归宿,帮助学生找到并培养他适合发展和具备的素质与能力,形成一个立体化的、整体的教学方式,激发学生的学習兴趣,从学生的学业和思想道德教育方面对学生进行养成教育,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]傅志坚.基于核心素养的初中道德与法治分层教学探究[J].读与写(教师),2021(11):271-272.
- [2]陈天海,雷鸣.基于核心素养的初中道德与法治分层教学研究[J].课堂内外(初中教研),2021(20):117-118.
- [3]王惠玲.基于核心素养视角下初中道德与法治教学方法探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(59):123-124.
- [4]王营.基于核心素养背景下的初中道德与法治教学方法分析[J].数码设计. CG WORLD, 2020(32):169-170.