

小学英语课堂中的互动性教学方法分析

董凤真

(鄞城县临濮镇临濮完小 山东 菏泽 274605)

摘要: 互动性教学方法是一种可以突出学生学习主体的创新教学方法, 将此教学方法应用到小学英语课堂教学中, 一方面可以达到提高课堂教学质量和效率的目的, 另一方面则可以有效激发学生的英语学习兴趣, 促进学生英语核心素养形成发展。本文就互动性教学方法概念及小学英语课堂中的互动性教学方法应用策略展开分析, 以便于找到互动性教学方法的应用路径, 借助互动性教学方法优势价值稳步提高小学英语课堂教学质量和效率。

关键词: 小学英语; 课堂; 互动性教学方法; 分析

前言

英语是一门应用类学科, 不仅需要学生掌握一定量的理论知识, 更需要学生开口表达。尤其是在新课改的进一步实施下, 小学英语进入改革重要环节, 课堂上采取的教学方法可以发挥出的教学作用很关键。互动性教学方法作为一种可以稳步提高课堂教学效果的教学方式被提出应用到小学英语课堂教学中, 此时英语教师必须要明确什么是互动性教学法, 知晓如何在课堂教学中运用互动性教学法, 有效借助互动性教学法的优势特点达到预期目标, 顺利提高小学英语教学质量, 发展学生英语核心素养。

一、互动性教学方法概述

互动性教学方法是一种突出学生学习主体的创新教学法, 此教学方法需要营造多边互动的教学环境, 使教与学双方都进入到交流探讨活动中, 双方此时所处等级相同, 各自提出的不同观点会在交流探讨中交融碰撞^[1]。此时, 无论是教师, 还是学生, 都将被激发出探究主动性和交流深入性想法。简单而言, 互动性教学方法是一种可以稳步提高课堂教学效果的教学方式, 此种教学方法目的明确, 主题清晰, 条理明了, 是适用于多门学科教学的教学方式。

二、小学英语课堂中的互动性教学方法分析

(一) 角色扮演形式的互动性教学方法

在小学英语课堂中, 角色扮演形式的互动性教学方法有其独特的优势特点, 其不仅可以教授学生正确的英语语言使用方法, 使学生对英语语言运用有正确认知, 同时也可以通过将学生置身在特定的英语语言环境中来锻炼学生的英语表达能力和实际运用能力。对于小学生而言, 角色扮演是非常熟悉的一种互动性教学方法, 角色扮演过程中, 学生会自然地将自己想象成扮演的角色, 会自动按照扮演角色的思想和表达方式与他人沟通。当学生扮演的角色使用的是英语时, 其注意力将放在需要背诵的角色台词上, 而对英语语言本身的难度会忽视, 进而轻松地背诵英语台词, 理解台词, 运用台词。由此可见, 角色扮演形式的互动性教学方法有助于学生英语运用能力的培养锻炼, 有助于学生之间的

互动交流, 更有助于教师发现学生在英语运用中存在的问题, 进而做针对性的教学指导。例如, 在《Let's eat!》单元教学中, 教师将班级学生按照座位的方式分为两组, 由同桌之间进行角色扮演, 互相提问, 有效回答^[2]。此时, 学生通过角色扮演形式的互动性教学方法, 会对本单元的教学内容有一个清晰认知, 与此同时, 学生不仅会对自己扮演的角色语言产生探索好奇心, 也会在互换角色时形成清晰的英语语言运用意识, 知道什么时候用什么词汇表达想法。在互动性教学课堂上, 教师也应明白角色扮演式的互动教学中不仅学生的学习主体性突出很重要, 同样的教师的教学引导和方法的创新也不容忽视, 教师应随时观察学生在角色扮演中的学习表现和语言运用的灵活度, 当发现学生的表现很优秀, 可以提前结束角色扮演互动性教学法时, 教师可继续引导学生自己扮演的角色基础上进行故事创编, 增加角色对话内容, 试着自己组织语言表达更多内容。这时, 学生的英语表达能力和运用能力会显著提高, 这与互动性教学方法的运用目的一致。

(二) 借助多媒体创设互动情境的方法

在小学英语课堂中, 借助多媒体创设互动情境的方法可以取得的教学成效是显而易见的。多媒体技术在教育教学领域的应用范围非常广泛, 且已经取得了显著的应用效果。随着信息技术的不断创新发展, 多媒体技术在课堂教学中的应用价值会进一步显现, 那么当小学英语教师借助多媒体技术创设互动情境时, 也将获得事半功倍的教学成效。通常情况下, 小学英语教师可利用多媒体设备播放事先制作好的微课视频, 以微课视频内容创设互动情境, 当学生受微课视频内容吸引, 自主跟随视频内容进行英语口语练习时, 教师可顺势加入其中, 发挥教师“教”的引导和启发作用, 循序渐进地将英语知识讲解给学生知晓掌握。例如, 在《We love animals》单元教学中, 教师借助多媒体技术创设互动情境, 开展教学活动。《We love animals》单元的教学目标要求学生掌握与“动物”有关的十个单词, 分别是 duck、pig、dog、cat、elephant、bear、tiger、monkey、panda、bird。同时需要学会运用



与“动物”有关的词汇进行问答,如:“What’s this/that? It’s a/an ……”与此同时,教师还需要在课堂教学中围绕“听、说、读、写、看、玩、演”等不同技能,“抄写、连线、排序、选择、填空、表演”等不同题型,满足学生的不同学习需求,使学生对本堂课教学内容产生兴趣,进而形成学习成果^[9]。此时,教师就可以利用多媒体技术提前制作好微课视频,将本堂课出现的十个动物单词及单词对应的动物图片体现在视频中,为丰富微课内容,教师还需要增加一些与动物相关的生活场景、声音或者是音乐。通过丰富微课视频内容,有效吸引学生的微课观看目光,进而引起学生的学习兴趣,促进学生主动跟随微课进行英语口语表达练习。当学生进入到课堂学习状态后,教师顺势加入其中,与学生进行一系列的互动交流,引导学生主动开口表达,锻炼学生英语语言表达能力和运用能力,为学生英语核心素养形成发展做好铺垫。

(三) 开展任务完成类互动性教学方法

在小学英语课堂中,开展任务完成类互动性教学方法既可以增强课堂英语学习互动性,又可以使学生明确英语学习目标,主动参与互动学习中。任务完成类互动性教学方法是在任务型教学模式应用基础上延伸形成的,所以此互动性教学方法既包含了任务型教学模式的优点,也更能包容性地服务小学生,使其对英语学习产生兴趣,激发学习主动性与积极性。任务完成类互动性教学方法也是以任务为核心,以任务完成为目标,同时也需要教师和学生共同参与,双方合力互助。任务完成类的互动性教学方法需要学生独立完成各自的学习任务,也就是说,每一名学生的任务都是不同的,学生必须独立进入互动任务中,与教师面对面沟通交流。这对小学生而言也是一种新奇体验。例如,在《Happy birthday!》单元教学中,教师开展任务完成类互动性教学方法完成教学任务。《Happy birthday!》单元教学目标要求学生通过本课知识的学习,可以听懂、看懂、说清自己的想法,在听说读中获取及梳理自己获取到的信息,并在与教师互动交流中创编对话,培养应用实践能力。同时学生也需要在教师创设的任务情境中使用核心词汇和句型,进行自主运用,培养知识迁移创新能力。因学生存在个体差异,所以教师在与学生互动时,需要依据学生的实际学习能力设计学习任务。如针对学习能力强的学生,教师设计的任务难度要高一些,要让学生有充分的自主发挥空间。如在“How”应用的任务语篇互动中,教师鼓励学生使用已经学习过的“How many……?”完成学习任务,锻炼英语运用能力^[4]。如针对学习能力一般甚至较差的学生,教师设计的任务难度要低一些,要让学生在任务完成过程中形成英语学习自信。如在“What”应用的任务语篇互动中,教师可选择日常用语与学生互动,引导学生联系现实生活创新应用表达,逐步提高学生的英语表达能力。总之,在任务完成类的互动性教学方法应用中,教师的互动身份必须是引导式和启发式的,要给予学生充分的表达机会和空

间,这样才能将互动性教学方法的优势充分发挥。

(四) 组织合作学习式互动性教学方法

在小学英语课堂中,组织合作学习式互动性教学方法可以更好地培养学生,使学生具备现代化人才素养。在信息大爆炸时代,社会对人才的需求标准发生明显变化,需求朝着多元方向发展。未来的竞争,不再是个人竞赛,而是团队竞争,所以学生能否形成团结协作意识,具备集体合作能力非常关键。小学阶段正是学生形成人生观、价值观和世界观的萌芽阶段,在其学习过程中对其进行合作学习式的教学引导,将起到事半功倍的教学成效。例如,在《My family》单元教学中,教师组织合作学习式互动性教学方法开展教学活动。本单元的教学内容本身是一个与现实生活联系紧密的话题,这也是目前小学生最为喜爱讨论的一个话题,因此在组织学生进行合作学习前,教师可调查学生的兴趣爱好,从学生喜闻乐见的话题入手,创设合作学习主题,让学生可以主动且积极地与小组中其他学生合作探究交流。比如教师提前让学生准备一张全家福,要求学生在小组内使用英语向同组人员介绍自己的家人,说出每个人喜欢的一样食物或者是喜欢的一个颜色。当学生明确合作学习内容及任务要求后,其会主动表达^[5]。此时,教师应主动观察各合作小组的学习表现,若某小组还未开始,或者是交流出现问题,教师需要询问式介入,起到引导和启发作用,加快学生之间的互动交流,保障互动交流质量和效率。此外,教师也需适时评价小组中学生表现,进一步强化学生的表达意愿,促使学生主动进入小组合作互动交流中。

总结

综合分析可知,小学英语课堂中的互动性教学方法可以以多种方式和形式展现,如角色扮演形式、多媒体创设互动情境形式、任务完成类以及合作学习式,等等。具体应如何运用这些互动性教学方法达到预想的教学目标,更需要教师结合教学实际,依据班级实际学情,合理选择,谨慎运用,最终将互动性极教学法的优势价值充分发挥,达到提高课堂教学效果目的,顺利培养并发展学生的英语核心素养。

参考文献:

- [1]赵青. 浅谈小学英语课堂教学中师生有效互动的方法[J]. 科学咨询(教育科研),2021,(10):202-203.
- [2]闫桂芸. 浅析在小学英语课堂上开展互动教学的方法[J]. 中学生英语,2021,(30):110.
- [3]陈思嘉. 小学高年级互动性课堂中英语写作教学的实践研究[J]. 教育界,2021,(04):18-19.
- [4]黄晓兰. 关于增强小学英语课堂中的互动性的方法的探索[J]. 启迪与智慧(教育),2013,(01):41-42.
- [5]陈琳. 基于互动教学方法的小学英语课堂分析[J]. 新课程学习(上),2012,(09):17.