

新媒体时代下小学语文教育的创新与挑战

王亚舒

(鄞城县临濮镇临濮完小 山东 菏泽 274605)

摘要: 教育教学工作要与时俱进,结合社会发展的需求针对教学内容和方法作出创新和优化,新媒体就是新时代的产物,其应概念非常广泛,具体是指通过无线通信网、计算机网络等网络以及手机、电脑等终端设备,为用户提供信息服务的一种传播形态。如果在教学中应用新媒体技术,可以有效改变传统教学模式,提升教学成果和学生积极性。基于此,本文简要分析新媒体时代下小学语文教育面临的挑战、应用价值以及创新策略几个方面的内容。

关键词: 新媒体时代;小学语文;创新;挑战

前言

在信息技术迅速发展和广泛应用的背景下,社会已经进入信息化时代,生产、生活以及教育教学等每个领域都发生了很大变化,教育教学为了更好的发展,也应该积极创新,科学应用新媒体丰富教学内容和方式,提升信息传播速度的同时,也能够提升学生的学习兴趣 and 效率。因此,小学语文教学中,教师要考虑新媒体时代的特点和优势,积极学习先进的新媒体技术和理念,为学生提供新型的语文教学活 动,以便提升学生语文素养,提升语文教学水平。

一、新媒体时代下小学语文教育面临的挑战

新媒体时代下的小学语文教育中,虽然教学手段和方法等发生很大变化,教学质量也有所提升,但实际上教师也面临着很多的挑战。其一,新媒体在教育中的地位如何定位。新媒体在教育中的应用是社会发展的必然趋势,面对新的教学方法,在课堂上可能会出现议论、吹捧以及担心等问题,这都是无法避免的情况。作为教师,要对新媒体有清晰的认知,将其放在教育活动的辅助位置上,明确新媒体本身没有多少、优劣的区别,并且从创新、长远的角度对待新媒体,在课堂上合理应用新媒体,同时明确学生、教学内容以及学生情况等才是教学关注的重点,不能过于追求形式而忽视这些重点因素^[1]。其二,如何提升教师和学生 的核心素养是应用新媒体教学的挑战之一。新媒体时代的发展在很大程度上推动语文教育改革与创新,教师可以通过很多的路径获取教学资源,可以共享、借鉴的资源也越来越多,这就为教师备课、上课、写听课总结、辅导学生等提供了更多的便利条件。但也容易出现不认真筛选资源、图省事、直接搬运新媒体资源、没有结合教学内容和目标整合资源等现象,教师钻研教材、探究教学活动以及个人能力、素养的提升等都会受到影响,甚至杂乱的、海量的新媒体资源会占据学生过多的学习时间,导致学生学习和欣赏语文的积极性受到打击,不利于提升学生语文素养。对此,教师需要探索应用新媒体的科学策略,以便提升语文教学水平,实现教学目标。

二、新媒体在小学语文教育中的应用价值

新媒体时代各类型信息的传播、交流的便捷性明显增强,将

其应用在教育教学中可取得提升效率的作用,并且能够促进师生交流,在很多方面都有明显优势。对此,可将其在小学语文教育中的应用价值进行如下总结:其一,提高语文课堂教学的丰富性。小学阶段因为学生的年龄比较少,性格普遍比较活泼好动,一堂课得时间不可能全部集中注意力学习,这就对教师采取的教学方法提出较高的要求。在课堂教学中,教师可以借助新媒体的特点和优势优化课堂教学,创新传统的课堂教学模式,使知识的传授活动变得更加生动、有趣,可以促使学生将注意力集中在教学活 动上,可使课堂教学更加有趣、丰富^[2]。其二,有利于改善师生关系。传统教学理念下,教师将更多的时间和精力都用来讲解知识点,学生也忙于接收众多的知识点,师生关系通常也在课堂环节维持,其余时间师生接触不多,学生对教师的感 觉比较陌生,双方关系不是很融洽。此时学生受到年龄和经历等因素的限制,很容易因为不喜欢教师而不学习这个学科的知识,进而影响学生学习。而在新媒体的支持下,师生之间在课余时间也可以有更多时间交流,且不需要面对面交流,学生会更大胆的表 达自己、放开自己,教师也能够从学生喜欢的、能够接受的角度与之交流,拓展师生互动空间,进而改善双方关系。

三、新媒体时代下小学语文教育的创新策略

(一)设计新闻播报活动

新闻播报活动是小学语文教育中创新应用新媒体的方法之一,有利于提升学生的语文素养,进而实现教学目标,体现出新媒体的应用价值。对于语文教学来说,大自然中、生活中有着丰富的资源,教师可以合理应用这些资源设计教学活动。对此,教师可以从新闻的时效性角度出发,培养学生挖掘信息内在联系的能力,使学生在日常生活中收集素材,特别是在收看新闻播报时,学生需要高度集中注意力,才能迅速且准确的从中获取信息。因此,教师可以设计新闻播报活动,即定期组织学生复述看过的部分新闻内容,从而提高学生专注力,为学生后续学习和发 展创造条件^[3]。例如,每年高考之后教师都可以组织学生分享自己看到的相关新闻。包括考生身份证丢失、忘带等情况要如何处理;遇到极端天气要怎么办;考试之前需要准备什么;如何调整自己的心态等。每年高考时都会有很多相关的新闻,教师指导学生观看



并复述新闻内容,不仅可以在一定程度上培养学生的记忆力和表达能力,还能提前增加学生对高考的了解,使其在小学期间就能够明确目标,从而努力学习。此外,在观看新闻时,学生的思考能力和分析能力也会有所提升,有利于提升学生语文综合能力与素养。

(二) 合理应用微课教学

新媒体是社会发展的—种互联互通的信息环境,小学语文可以在这样的环境下拓宽教学思路,丰富教学资源,创新教学活动,进而提升教学效果。首先,微课资源的常见模式是短视频,通常会将一个比较小的知识点融入到小的视频中,将其应用在教学中,能够明显提升学生的兴趣,便于学生利用课余时间积极学习、探究知识。其次,语文教学应用微课资源的方式比较灵活。具体的应用形式有:一是将微课作为一种教学手段,即使用微课视频介绍知识点,使课堂氛围更加活跃^[4]。二是将微课资源作为学生学习的主要资源。教师需要准备好大量的微课自评,将其发给学生,要求并指导学生利用课余时间自主学习。例如,为了拓展知识面,教师结合教学大纲和教学目标等录制微课视频,讲解字、词或者古诗词的含义等知识点,鼓励学生在课余时间学习微课内容,逐渐积累更多的知识点。三是将微课作为教学的思路,即引导学生积极参与微课设计和制作活动,既有利于学生掌握知识点,又能够提升学生操作计算机的能力,并且激发学生对语文学习的热情。例如,要求学生完成一篇关于景色的作文,而后将作文内容制作成短视频,在课堂上互相分享、介绍作文内容,这样有利于提升学生的作文水平和微课制作能力。由此可见,在新媒体时代下,小学语文教学可积极应用微课资源,发挥微课的优势,强化教学效果。

(三) 搭建线上学习平台

新媒体时代的小学语文创新教学要重视信息资源的合理利用,保证教学活动顺利开展,对于教学水平以及学生能力的提升均有积极意义。对此,教师可以通过搭建线上学习平台的方式利用新媒体技术和网络资源,优化教学。首先,通过构建线上学习平台有效拓展教学空间,使学生可以通过网络技术实现线上学习。线上学习时学生可以不受时间以及空间的约束,便于实现个性化学习,有利于提升学生学习效果和效率。其次,通过建立网站的方式构建线上平台。例如,学校牵头组建独属于语文学科的网站,教师可以在网站中发布学习资源和信息、落实教学管理;学生也可以在平台上独立、自主学习,发布问题等,不断拓展知识面。此外,学校建设的网站为教学活动搭建了一个新的平台,所实施的教学需要与传统的教学之间形成互补。例如,《精卫填海》使用网站教学时,可以将教学资源上传到网站上,学生有针对性的学习其中的知识点,而后教师在课堂上补充剩余知识点,

这样在线上和线下形成互补,确保学生能够掌握基础知识和重难点知识,既可以使教学环境越来越丰富,又能够提升学生兴趣。从整体上来看,新媒体时代搭建线上学习平台,对于教学质量的提升和学生语文能力的提升等均具有重要意义,学校和教师可以结合具体情况搭建线上平台。

(四) 制作多元化的课件

小学阶段学生的生活阅历与视野都有一定的局限性,仅仅提取生活中的资源难以满足学习需求,如果想要提升学生收集、处理和应用资源的能力,要重视新媒体技术的应用。在新媒体的辅助下,教学资源更加丰富,可为学生学习提供丰富的素材,有利于发展的想象力以及情景认知能力,可以在一定程度上弥补学生生活经验的不足^[5]。例如,学习《麻雀》时,因为很多学生没有见过麻雀,或者见过但不了解,那么学生在学习课文时会遇到很多困难,对于课文描述的内容也难以理解。对此,教师可以借助新媒体的优势制作多元化课件,丰富教学资源,即选择合适的图片、文字以及视频内容,将这些资源制作成课件,在课堂上或者教学前、教学后等不同的环节将这些资源分享给学生,为学生自主学习提供素材,增加学生对麻雀的了解,拓展教学内容。同时,通过观察图片和视频内容,学生可以了解麻雀的外形特点,观察能力也会随着此类教学活动逐渐提升,对于学生在日常生活和学习中观察、积累更多的知识具有显著意义。因此,新媒体是在下的语文教学中可以通过制作课件的方式创新教学。

总结

新媒体时代下的小学语文教育中,教师需要了解工作中需要面对的挑战、掌握新媒体技术的应用价值,而后结合教学目标等因素,制定应用新媒体技术的科学措施,以便优化语文教学,增加教学活动的趣味性、生动性与有效性,吸引学生,使其更加主动的学习,进而提升教学水平和学生的语文综合素养,为学生的发展创造更好的条件。

参考文献:

- [1]郭艳红.融媒体时代教育期刊融合转型发展的策略——以《小学语文教学》杂志为例[J].文化产业,2022,(20):13-15.
- [2]郑利.新媒体时代小学语文“悦读”课堂的构建策略[J].课外语文,2021,(21):45-46.
- [3]叶广军.新媒体时代小学语文课外阅读教学的现实路径[J].中小学电教(教学),2021,(03):89-90.
- [4]陈红霞.新媒体时代小学语文教学策略研究[J].新智慧,2020,(36):19-20.
- [5]唐雪莲.新媒体在小学语文教学改革中的实践探究[J].电脑迷,2018,(09):97.