

大学生军体健身创业实践教学中激励机制与学生成长研究

杨慧¹ 李杨²

(1. 黑龙江八一农垦大学 经济管理学院 黑龙江 大庆 163000 2. 北京和沐智讯科技有限公司 北京 朝阳 100000)

摘要: 高校作为我国教育全过程中的重要组成部分,是社会专业技能型应用人才输送的重要源泉,同时也是大学生军体健身创业实践教育的重要战略实施阵地,对于学生军体健身创业实践有举足轻重的作用。大学生军体健身创业实践教学在高等教育中占有重要地位,为学生提供了培养创新思维和军体健身创业能力的机会。然而,现行的教学体系在整合实践方面和培养学生能力方面还存在大部分挑战。因此,本文结合大学生军体健身创业实践教学中的激励机制与学生成长的价值,分析当前大学生军体健身创业实践教学体系构建的难点,在此基础上提出相应的改善措施。

关键词: 大学生军体健身创业;实践教学;激励机制;成长研究

随着我国社会经济的不断发展,大学生军体健身创业实践教学已经成为高等教育中关键内容,军体健身创业是推动社会发展和经济增长的重要引擎,而大学生军体健身创业实践教学在高等教育中起着关键的作用。高等院校应积极响应时代需求,通过大学生军体健身创业实践培养具备创新意识、团队合作能力和军体健身创业素养的优秀人才。因此,大学生军体健身创业实践课程建设在高等教育中具有重要意义。本文旨在探讨大学生军体健身创业实践课程建设的重要性,并提出相应的策略,以培养学生的军体健身创业素养,激发学生的创新潜能,为实现可持续发展做出贡献。

一、大学生军体健身创业实践教学中的激励机制的应用原则

1.1 差异性原则

大学生军体健身创业实践教学应用中激励机制,目的在于增强教学实效,进一步提升学生在军体健身创业实践教学中的表现。而整体是由个体构成,只有每一个个体都能得到激励,方能达成整体激励的目标。因此,差异性原则是激励机制应用的首要原则。对于学生而言,每个人都是独一无二的个体,统一标准、统一要求的激励机制难以符合所有学生的实际情况,因此,教师需要遵循因人而异、因材施教的激励原则,并根据学生的实际情况而调整激励策略,以此提高激励机制的针对性、有效性。

1.2 适时性原则

大学生军体健身创业实践教学,并非任何活动都适用激励机制,加入教师选择激励方法不足,就难以起到激发学生学习动力的效果,学生同样无法产生回应激励的意识。教师应把握好激励的适时性原则,激励机制的目的是加强学生的全面发展。

1.3 适量性原则

适量性原则同样是保障激励机制的顺利实施,加强大学生军体健身创业实践教学教师激励频次,保持激励对大学生动机的影响将程度。因此,教师在大学生军体健身创业实践中应该控制激励的频率,追求有效的激励,而不是“为了激励而激励”,

在激励中找到突破口。

二、大学生军体健身创业实践教学中的激励机制的应用方法

2.1 加强目标激励的应用

大学生军体健身创业实践教学都应该有以军体健身创业为导向的未来发展目标。没有目标,就没有动力。目标鼓励是指教师在适当的时候帮助学生建立每个阶段的发展目标。在学生确定人生目标之前,教师应该支持学生合理的发展计划,引导学生一步一步地完成军体健身创业计划。同时,教师应该将计划与不同阶段学生的成长需求结合起来。方案选择应具有科学性和先进性。

2.2 加强行为激励的应用

激励机制不仅要求教师激励学生,也要求教师激励自己。当学生彼此密切接触时,学生会潜移默化地受到老师的影响。因此,教师应时刻注意自己的言行,在生活中有良好的道德品质,严格要求自己,对他人表现出同情和宽容,在工作中尊重和负责任。教师要用言行树立权威,让学生相信自己,以自身为榜样,从侧面加强激励机制。

2.3 加强情感激励的应用

情感激励是一种比较高级的激励方式,它以大学生情感作为出发点,利用师生间情感共鸣,对大学生进行情感激励,从而达到激励的目的,与其他激励方式相比,由于它具有人文性,所以更受学生欢迎。大学生军体健身创业实践教学,教师要从日常的学习情况入手,优化大学生军体健身创业实践教学方法,为大学生未来的军体健身创业发展提供支撑。

三、大学生军体健身创业实践教学存在的问题分析

(一)理论教学不够贴近实际

大学生军体健身创业能力的培养需要理论和实践两个方面的支持,但在当前的大学生军体健身创业实践中,理论教学往往脱离实际,缺乏对实践的指导 and 关注,难以帮助学生建立实践性思维和能力。此外,大学生军体健身创业实践教学中的理论

教学也缺乏与实践结合的案例和讲解,难以激发学生的军体健身创业兴趣和热情。

(二)大学生缺乏创业实践能力

大学生军体健身创业能力的培养需要从理论和实践两个方面入手,但当前在大学生军体健身创业实践教学中,理论教学往往脱离实际,教师缺乏对实践的关注,从而无法帮助学生建立实践性思维和能力。在大学生军体健身创业实践教学中,理论教学应该与实践相结合,注重实际案例分析和讲解,帮助学生建立实践性思维和能力。对于理论教学,应该注重与实践结合,引入实际案例分析和讲解,让学生更好地理解军体健身创业的概念和方法,掌握军体健身创业的基本技能和知识。同时,应该注重培养学生的军体健身创业意识和思维,引导学生从实际出发,发现问题、解决问题、创造价值。在理论教学中,应该注重培养学生的创新思维和实践能力,提高其军体健身创业的能力和实践能力。

(三)师资力量薄弱

高校大学生军体健身创业实践教学需要教师具备专业实践经验,能够指导学生进行实际的军体健身创业实践活动。然而,大多数高校缺乏专业的军体健身创业教师,这导致学生无法得到深入的指导和教学支持。此外,军体健身创业领域的知识和技能也在不断更新和发展,需要教师的持续培训和发展。然而,大多数高校可能缺乏对军体健身创业教师的培养,导致教师的专业知识无法满足大学生军体健身创业实践教学的需求。

四、大学生军体健身创业实践教学的大学生成长策略

4.1 创新管理体制,筑就高效保障体系

高等院校的人才培养中,应当将大学生军体健身创业教育放在首要位置,无论是院校领导、教师,还是学生,都应当加强对大学生军体健身创业实践教学的重视,并共同投入到对创新体制管理当中。因此,大学生军体健身创业实践教学体系,应当有着明确的教学方案,以及详细的考核指标,高等院校各个层面都应当成立起组织机构参与管理,共同筑起和谐、高效的军体健身创业实践教学体系。同时加强对教师的培训,提高高等院校整体教师的教育和管理水平,并成立单独的大学生军体健身创业实践教学部门,统筹管理这部分教学内容。

4.2 加强实践教学,做好顶层设计

大学生军体健身创业实践教学中高校可以加强与企业的合作,保障学生能够接触到实际的军体健身创业情景。大学生在实习过程中,学生可以与企业员工合作,参与军体健身创业项目的执行和管理,提升自身的实践经验。其次,高校可以建设军体健身创业实践基地。军体健身创业实践基地是提供军体健身创业资源和支持的平台,为学生提供办公场地、导师指导、资金支持等资源,帮助学生进行军体健身创业实践。

4.3 加强师资队伍建设和提高创业效果

教师队伍的整体素质是影响当前大学生军体健身创业实践教学水平的重要因素,所以,在开展大学生军体健身创业实践教学的前提下,要加快建设一支高素质、高水平的“信息技术”的专业教师人才队伍,就显得尤为重要。在选聘导师的时候,各个大学都要按照教师的评价标准来进行,而不是单纯的以教育背景来衡量,而是要考察教师对于“信息技术”背景下的军体健身创业发展的理解与理解。同时,各大高校要经常开展培训,主动与各行各业的成功人物、成功企业建立良好的关系,并经常指派优秀的教师到企业进修,或从公司聘请高水平的员工到高校上课,从而提升整个师资队伍的整体素质。使学生能更好地理解“信息技术”对于企业发展的影响。同时,各个高校在平时的教育和教学中,要不断地引入各类先进的技术,要激励教师利用“信息技术”的教学方式,培养大学生的军体健身创业能力,为“信息技术”环境下,学生的军体健身创业工作打下良好的基础。一方面,高校可以通过培训和学术交流来提升教师的大学生军体健身创业实践教学水平。

结束语

大学生军体健身创业教学在高等院校教育中具有重要价值。然而,大学生军体健身创业教学存在理论与实践的融合度不足、实践机会与资源的不足、师资力量薄弱等问题。因此,本文针对大学生军体健身创业能力的培养,对其进行研究,以期对当前大学生军体健身创业能力的提高提供参考。

参考文献:

[1]牛建军.新形势下激励机制在大学生军体健身军体健身创业中的应用研究[J].教育现代化,2022,4(25):227-229.

[2]张伟.大学生军体健身军体健身创业激励机制构建与完善研究[J].中外企业家,2022,(02):171+176.

[3]补坤.浅析大学生军体健身军体健身创业激励机制[J].人力资源开发,2022,(18):148.

[4]史慕华,曲畅竹.大学生军体健身军体健身创业及其激励机制探究[J].长春教育学院学报,2022,31(23):35-36.

作者姓名:杨慧,出生年月:1970、05、30 性别:女
民族:汉,籍贯:辽宁海城市,在职单位:黑龙江八一农垦大学 单位所在省市及邮编:黑龙江省大庆市,163319,职称:副教授 学历:研究生,学位:硕士 研究方向:财务、金融、公共财政

课题:1、大学生创新创业训练计划项目

军体健身馆(项目编号:202110223145)

2、大庆市推进政府购买社会救助服务对策研究——基于养老角度

(项目编号:zd-2021-89)