

# 全媒体背景下培养高校学生法治精神的途径分析

杨启帆<sup>1</sup> 田野<sup>2</sup>

(1. 武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205 2. 湖北生态工程职业技术学院 湖北 武汉 430200)

**摘要:** 全媒体时代信息高度发达, 高校学生信息获取方式呈现出新的特征。高校学生正处于法治精神的重要形成期, 把握好这个关键时期, 做好高校法治教育工作, 有助于培养好高校学生的法治精神。全媒体背景为培养高校学生法治精神来的既有机遇, 又有挑战。如何发挥出全媒体的优势, 来应对传统法治教育的不适应、全媒体自身融合的不充足、信息的不确定, 培养好大学生的法治精神, 本文提出了相应的提升路径。

**关键词:** 法治精神; 全媒体; 路径分析

全媒体是指将传统媒体如电视、广播、报纸等与新媒体如网络、社交媒体等相结合, 利用多种媒介表现形式, 对信息内容进行全方位传播的一种新的传播形式。智能手机和平板电脑的普及使得各种新兴媒体潜移默化地影响着人们的生活, 任何媒体都可以成为全媒体信息的传播方式, 使得信息传播更加便捷、快速和广泛, 并且可以深度互动和个性化定制。法治精神是一种尊重法律、遵守法律的思想理念, 是我国社会主义核心价值观的重要内容之一。高校学生作为建设新时代的生力军, 应当具有较高的法律道德修养和行为规范, 能够运用法律知识来解决实际问题, 对推进全面依法治国具有深远意义。

党的二十大报告指出:“弘扬社会主义法治精神, 传承中华优秀传统文化法律文化, 引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”<sup>[1]</sup>可见弘扬法治精神是坚持全面依法治国的重要一环。随着全媒体时代的到来, 高校学生法律教育进入了一个新的发展阶段。全媒体不仅重塑了大学生培养法治精神的环境, 也为高校法治工作提供了更多发展机遇。因此, 在全媒体背景下对培养高校学生法治精神的途径提出探讨至关重要。

## 一、全媒体背景下培养高校学生法治精神面临的机遇

全媒体时代的到来, 为大学法治精神工作的培育内容、方法、形式和效果带来了新的机遇和挑战。随着媒介的扩展, 高校学生处于全方位的信息覆盖中, 容易受到外界信息的干扰, 其法律观念发展的不确定性很大, 需要发挥全媒体的优势, 更加有效地培养好高校学生的法治精神。

### 1. 培养途径更加多样

在传统的教育方式中, 高校学生的法治工作只能在特定的时间和场合进行, 如课堂聆听教师讲授等, 受制于教室与授课时间的固定性, 学生只能被动地学习教师传授的知识, 途径单一, 且无法及时检验出学生真实的接受程度, 教学效果不好估量。全媒体的出现, 打破了以往的限制, 教师在课堂上可以利用短视频、微课程等形式, 针对不同的法律知识和实践案例进行精讲解

析。学生在课下可以通过手机, 在微信公众号、微博等社交媒体平台取法律相关信息, 拓宽知识来源, 提高学习的灵活性和便利性。利用多种媒介形式, 让法治精神的培养途径不再局限于传统课堂, 扩大法治教育的覆盖面和影响力。

### 2. 培养内容更加丰富

在全媒体时代, 报纸和电视等传统媒体不断发展, 互联网对个人的生活介入不断深入, 媒介的传播范围和内容更加广泛, 更易使人从中获得信息。利用网络直播、慕课平台等多媒体手段, 可以提供包括案例分析、法律知识讲座、法治教育视频在内的法治教育资源, 不再局限于教材上的有限内容。此外, 还可以组织学生观看网络庭审直播、开展模拟法庭活动、进行法规知识竞赛等方式, 使学生近距离感受法律的实际运行和司法流程。借助全媒体, 通过校园媒体、微信公众号、校报等形式, 发布法治资讯、展示法治文化, 引导学生关注法律热点问题, 积极宣传法律知识, 逐步提高高校学生法治素养。

### 3. 培养效果更加突出

高校学生具有思维敏捷、充满活力的特点, 能够对新鲜事物保持热情与好奇, 拥有较多的适应能力和接受程度。在全媒体环境下, 更加符合高校学生的学习特点。大学生在互联网的普及下, 可以借助微博、微信等其他网站平台, 随时获取外界信息, 表达自己的观点和看法, 有利于激发大学生的参与意识, 使之更加主动地参与到法治教育中。全媒体背景下, 法治教育不再是单向传递, 而是通过互动性更强的方式, 如在线论坛、微信公众号等, 为师生之间、生生之间提供了交流的途径和渠道, 提高了参与者之间的交流互动性, 激发大学生的学习兴趣。通过这些网络平台, 师生之间可以更加便捷地就法治问题进行交流, 分享知识和经验, 增强大学生的参与感与归属感, 实现共同进步。此外, 全媒体背景下的测评功能也更加便捷, 可以对大学生法治素养培养请假进行及时反馈, 以便学校和老师关注学生的学习状态, 帮助学生更好地掌握法律知识。

## 二、全媒体背景下提升高校学生法治精神面临的挑战



全媒体是一种新的传媒形式,虽然全媒体平台可以提供更加丰富和高效的信息服务,但面临着与传统法治教育不适应、全媒体自身融合不充足、信息不确定等问题,给全媒体背景下提升高校学生法治精神带来了挑战。

### 1.传统法治教育的不适应性

在传统观念中,法治教育工作是通过思政课堂完成的,主要以课本教材、面对面授课等方式进行,学生是在被动的状态下接受知识的,这种方式无法充分适应全媒体背景下学生获取信息的新方式和需求。随着全媒体的发展,学生通过互联网等渠道获取信息的速度和便捷性大大提高,因此,法治教育工作需要与时俱进,与这些新特征相适应的教育理念应当逐渐普及,满足学生多样化的信息获取需求与互动交流需求。如何转变传统法治教育的形式,使传统课堂与全媒体融合,适应全媒体时代的需要,还应探讨。

### 2.全媒体自身融合的不充足性

随着互联网的飞速发展,信息的传播形式越来越多样化。在进行法治教育的过程中,除了课堂等传统教育形式外,各个高校和相关机构也先后开通了微信公众号、微博、抖音账号等,向学生群体宣传法治理念。但全媒体的运用也揭示了一些问题和不足。在不同的媒体平台间,存在着壁垒和竞争,缺乏有效的融合和协作机制,使得对高校法治教育分散存在,无法发挥出最大功效。此外,高校的网络账号主要由学生操作,受理论和操作水平的影响,法治教育内容少,且质量不能得到保障,对于学生法治素养的提升程度有限。

### 3.全媒体信息的不确定性

在全媒体时代,互联网信息无处不在,使得任何人都能够在互联网上发布文字、图片、视屏等多种形式的信息成为信息的传播者。高校学生获得法律信息和资源的方式大大增加,他们可以通过互联网学习如何他们想知道的东西。这就导致受限于认知程度,学生在还未掌握基本法律知识的情况下,很难有效地区分和利用不同的信息来源,容易受到虚假错误信息误导,产生错误的认知,这会给法律教育工作带来压力,动摇高校学生对主流价值的理解,不利于学生法治精神的培养和形成。

## 三、全媒体背景下高校学生法治精神的提升路径

法治精神是高校学生需具备的基本素养之一,对人生的发展有重要的指引作用。在全媒体背景下,高校作为培养大学生法治精神的主阵地,需要积极转变工作理念,发挥主渠道作用,促进法治教育课程改革,搭建全媒体工作平台,形成法治教育合力,营造校园法治文化氛围,发挥学生主动性,推动法治教育工作不断深入。

### 1.充分发挥主渠道作用,促进高校法治教育课程改革

高校法治教育课程需要适应全媒体背景的特点,利用多媒体

手段,发挥传统课堂的效果。首先,增加法治教育课程设置。除了《思想道德与法治》课程作为必修课程外,高校学生没有其他关于法律通识的必修课程,这就需要加大课程建设力度,设置法治教育相关的必修或选修课程,系统传授法律知识和法治理念,提高学生对法治的认识与理解。其次,增加法治教育课堂的活动性。在传统法治教育课堂中,以教师讲授为主,学生的参与感较低。可以使用全媒体技术改变教师在课堂上的灌输式教学,增加实践教学环节,如听庭审、写研学报告等,激发学生学习法治理论的兴趣,使学生自觉主动地参与到课程中来。再次,丰富法治教学内容。在传统课堂中融入全媒体,利用线上与线下相结合的方式,进行课堂模拟法庭、连线专业人士进行法律咨、法治案例分享等活动,通过丰富的教育资源实现课程数字化发展,满足学生对法治课程的多样化需求。

### 2.搭建全媒体工作平台,形成法治教育合力

全媒体形式多样,对学生的影响也是全方位的。学生生活在全媒体背景下,无时无刻不在接受着各式信息,整合并搭建高校自己的全媒体工作平台,可以形成法治教育的合力。首先,建立全媒体中心,利用微博、微信、抖音等账号,分享包括文、图片、视频等丰富多样的法治教育内容,也可以开设线上法治教育课程,让学生在碎片化的时间完成浏览。同时可以设置简单的小任务,及时反馈出学生的学习成果,以便根据学生对不同法治理念的掌握程度,更新后续内容,保证法治教育工作平台的整体性。其次,设立专门团队负责全媒体平台的建设和维护,确保平台能够提供全方位的法治教育内容和服务,利用多种渠道进行平台宣传和推广,确保尽可能多的大学生能够了解和和使用这些平台,形成对大学生法治教育的合力。同时,高校全媒体平台要发挥出官方媒体的优势,对错误的法治思想及时作出回应,避免学生受到错误法律思维的侵扰,帮助学生树立正确的法治思维。

### 参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而 团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民 出版社.2022.

[2]吴迪.全媒体时代高校法治教育的价值意蕴与深化路径[J].新闻传播,2023(09):19-22.

[3]李阳.法治和理性:全媒体语境下的高校网络舆论引导[J].长春理工大学学报(社会科学版),2020,33(03):67-70+90.

[4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而 团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民 出版社.2022.

杨启帆(1994-),女,汉族,河南郑州人,硕士,助教,主要研究方向:思想政治教育田野(1993-),男,汉族,江西九江人,硕士,助教,主要研究方向:思想政治教育