

开放大学实施老年教育的路径与模式探讨

马松新

(国家开放大学 北京 100039)

摘要:近年来,我国人口老龄化速度明显加快,已经成为不可忽视的社会问题。习近平总书记在党的二十大报告中强调:“实施积极应对人口老龄化国家战略,发展养老事业和养老产业。”由此可见,树立积极老龄观,充分挖掘人口老龄化给国家发展带来的活力和机遇尤为重要。以开放大学为载体实施老年教育工作已然成为我国当前积极应对人口老龄化的一大必然举措。本文从开放大学实施老年教育的优势出发,分析其发展中存在的困境及对策,以期可充分发挥开放大学的办学优势,构建老年开放教育路径,促进我国老年教育的可持续优化发展,将开放大学创办成老年人最实用的大学。

关键词:开放大学;实施;老年教育;路径;模式

前言:在2021年11月颁布的《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》中明确提出“将老年教育纳入终身教育体系,教育部门牵头研究制定老年教育发展政策举措,采取促进有条件的学校开展老年教育、支持社会力量举办老年大学(学校)等办法,推动扩大老年教育资源供给【1】。”“依托国家开放大学筹建国家老年大学,搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台。”所以,依托开放大学面向老年人开展教育服务,这也是新时期党和国家对老年教育工作提出的全新部署和要求,是社会积极应对人口老龄化、为老年群体提供多元学习需求、提高老年人生活品质、实现老年教育现代化、建设学习型社会的一项必然举措。

一、开放大学实施老年教育的现实困境

(一)老年人对于线上教育接受度不高

当前,开放大学体系主办的老年教育还是以构建线下教学点进行授课为主,尽管可适用于现下的教育环境,但还缺乏全面覆盖性,与此同时大多数老年人对于“线上教育”“移动终端”的实际使用率还不高,且大多带有排斥和抵触情绪,难以借助远程教育模式开展自主学习,故此会在一定程度上影响开放大学实施老年教育的质量【3】。就此问题,开放大学还应主动与区域社区服务机构建立合作关系,依托社区教育培训或养老托老机构为其提供线上教育资源,以此帮助老年人更好地进行线上学习,继而充分发挥开放大学线上教育的优势,促使线上教育可渗透到老年教育体系之中,为后续开放大学立足于老年教育实施系统化教育奠定扎实的基础。

(二)老年教育课程两端化现象严重

开放大学在老年人学历背景、学习基础、学习能力等方面并

硬性要求,此种降低教育门槛的方式尽管可有效扩大社会老年群体的受教育范围,促使有意向参与教育的老年人越来越多,但也同时存在一个突出的矛盾问题,就是优质老年课程总是“一座难求”,一些普通的冷门课程则往往无人问津。究其原因分析,一方面是我国开放大学老年教育生源规模呈现快速增长趋势,从而导致课程供给量不足;另一方面是大部分老年学员都是基于自身兴趣爱好选报的课程,他们与爱好相通的同龄人在一起学习娱乐习惯了,课程完结后则会出现很多重复续报的现象,这样留给新学员的课程名额就变少,如此也就造成一些优质课程的人数超标,从而再次加剧学位的供需矛盾。就此问题,开放大学不仅要在管理机制、师资力量、教学资源上加以持续改进,还应加强对老年学员的正确引导。通过合理优化学员结构,按学业和年限实行结业制度,以此有效缓解老年课程供需不平衡的矛盾;同时,扩大对普通课程的宣传,吸引老年学员提高学习兴趣,引导学员在其它课程结业后填报新的课程,促进报名流程的公平化,帮助更多老年学员报 to 心仪课程,优化他们参与老年教育的体验感。

(三)老年教育软硬件条件不足

当前,开放大学老年教育的软硬件资源都还相对较为匮乏。首先是在教师队伍方面,很多开放大学实施老年教育所拥有的教师资源都十分有限,一些教师在上岗前也没有接受过专业化的职业培训,师生比例失调现象严重,大部分都是以兼职教师为主,而且整体教师队伍年龄偏大,这在很大程度上限制了老年教育的发展;其次在教学硬件方面,很多开放大学实施老年教育的设施设备条件有限,投影仪、音响等设备都十分老旧却没有足够资金进行置换,导致教学活动无法顺利有序开展,影响力老年教育课程的教学进度。综上,地方政府及教育部门还应引起充分重视,

加强开放大学老年教育软硬件的配置。

二、开放大学实施老年教育的优化路径与模式

(一) 强化老年教育的教师队伍力量

开放大学实施老年教育工作, 首先应提升其教育的专业化水平, 通过提高薪资、职称评定来吸引具有专业素养的年轻教师加入队伍, 以此优化原有的师资结构, 并制定一系列实质性政策加快老年教育领域的就业发展。其次, 参与老年教育的人群大多都在 50-70 岁之间, 他们年龄偏大、知识接受能力较弱, 开放大学则应主动与社区服务机构建立教育合作关系, 以便进一步了解老年人对课程学习的诉求以及专业学习方向, 然后以此为基础做好教师队伍建设和在现有体系上构建专门的老年教育学习中心。在此过程中, 开放大学还需与各地高校深入开展教育合作, 结合不同层次老年群体的教育需求, 科学调整老年教育方案, 并根据不同学科筛选合适的教师组织专业教学培训, 进一步拓宽老年教育知识面, 从开放大学老年教育体系出发构建教育新生态, 推进开放大学与社区服务机构的有机合作, 面向老年群体做好教育资源的最大开发, 切实提升老年人的受教育层次, 促使开放大学老年教育实现稳定可持续的推进。

(二) 搭建完善的老年教育学习平台

开放大学实施老年教育, 要充分依托原有远程教育的优势, 积极搭建高水平的老年教育资源共享学习平台, 形成“互联网+老年教育”的创新模式, 推动信息技术全面渗透到老年教育过程中, 通过开展丰富多样、灵活便捷的线上教育活动, 为无法参与线下学习的老年人提供方便【5】。其次, 开放大学还可依托大数据技术为老年人提供精准化、个性化的学习支持, 促进跨区域和行业教育资源的共享, 形成线上学习和线下实践、自主和体验相结合的老年开放教育共享学习平台。

(三) 争取政府政策以及资金层面上的支持

首先, 地方政府应引导并落实老年教育政策, 创新教育教学发展机制, 加快老年教育相关法律规范的制定, 确保老年群体在学习中享老。其次, 政府还应充分发挥引领作用, 有效激发老年教育市场活力, 以此促进老年教育开办主体的多元化, 进一步拓宽教育资金筹措渠道, 利用政府购买服务、项目合作等形式支持并鼓励更多社会力量加入到老年教育之中, 为开放大学老年教育探索出一条更为健康稳定的发展道路【6】。

(四) 打造老年教育特色化课程体系

开放大学要充分利用自身教学资源的优势, 同时结合本土人

文、民俗风情特点等, 围绕老年人实际需求打造更具特色、实用的教育课程, 比如结合信息技术、健康养生、法律法规、人文历史、隔辈教育、琴棋书画、音乐舞蹈、技能学习等构建一批真正符合老年人身心健康的高品质课程资源, 形成内容丰富、层次多元的老年教育体系, 以此全面满足老年人的学习需求, 调动他们的学习兴趣, 更好地发展体验化老年教育【7】。开放大学通过开设实践课程, 大力培养老年学员的动手操作能力, 以此吸引并鼓励更多老年人参与老年教育课程。此外, 开放大学还可通过研讨会、座谈会等形式组织教育交流活动, 继而集思广益充分挖掘老年人力资源, 强化老年人思维的转化, 促使他们共建共享社会主义改革发展成果, 提高他们的社会责任感; 大力推进老年人游学活动, 通过学游结合的方式更好地满足老年人对旅游和学习的双重需求。

(五) 促进老年人群主动健康理念

开放大学实施老年教育还应侧重对他们进行健康引导, 通过组织健康教育活动, 比如科普中医食疗、中医药养生、传统体育项目、老年保健指导等, 为老年学员营造一个关注自我健康的养生氛围, 强化他们的健康养生意识。开放大学可通过开设营养膳食、老年健身、心理健康、老年病预防、自我康复护理、中医养生等一系列主题讲座和实践活动, 促使老年学员养成健康的生活作息方式, 掌握基本的养生保健常识和技能, 进一步提高老年群体的健康文化素养。

总结: 总而言之, 开放大学实施老年教育是当前我国有效应对人口老龄化的一项重大举措, 有利于更好地提高老年服务水平, 强化老年群体的获得感、幸福感和安全感。为全面满足开放大学实施老年教育的基础要求, 开放大学还应尽量优化老年教育体系, 致力于对教育模式进行不断探索, 不断提高老年教育水平, 为社会老年群体提供自主学习、终身学习的良好环境, 促进我国老年教育事业的持续优化发展。

参考文献:

[1] 郑凤岐, 李权晔, 董晋. 终身教育视域下老年开放大学育课程设置探究[J]. 山西广播电视大学学报, 2023, 28(1): 26-29.

[2] 李洋. 终身教育视角下教育发展路径探析——以开放大学老年教育为例[J]. 现代职业教育, 2023(10): 161-164.

作者简介: 马松新; 1996年8月, 男, 汉族, 北京人, 硕士研究生, 研究实习员, 研究方向: 开放教育、老年教育等。