

创新创业师资视角下的高校人才培养模式浅析

齐沛文 臧雪玲 杜丽红 刘泽锐 袁丽蓉
(河北中医药大学)

摘要:近年来随着我国人才需求量逐步加大,对创新创业教育重视程度不断提高,创新和创业教育已逐渐成为衡量高校人才培养质量的重要指标。本文通过分析河北省高等学校人才培养模式现状,归纳其中优缺点,重点提出基于构建创新创业教育师资队伍视角下提升高校人才培养质量策略,以供参考。

关键词:河北省;人才培养;创新创业;师资队伍

引言:新时代背景下,我国高等教育体制改革不断推进,近年来河北省大力推进创新创业教育,以更好地促进大学生创新意识、创业能力的提升。因此,强化构建创新创业师资队伍显得格外重要。但由于河北省起步较晚,创新创业型人才培养机制架构尚存不足。所以,进行教育改革、强化创新和创业师资的队伍有重要意义。

1 背景

创新创业逐步成为我国经济增长历史的变革,也是我国从经济大国向经济强国迈进的重大抉择。在创新驱动发展战略进一步推行的背景下,深化高等学校进行创新创业教育技术变革,增强创新创业意识^[1],提高创新创业能力,培养“双创”型人才已经成为经济发展的要求。

高等学校作为为社会输送人才的重要场所,对于解决正在面临的创新创业型人才缺口问题发挥着重要作用。但河北省高校创新创业教育师资队伍建设仍有较大不足,创新创业人才培养观念有待进一步转变。因此,建立高素质的创新创业教育师资队伍,完善创新创业教育体系构建^[2],探索双创型人才培养模式,是河北省高等学校人才培养模式建立和完善亟需面对的问题。

2 创新创业人才培养模式内涵

人才培养模式是根据高校的要求及规定,为学生设计合理的方案,通过课程优化、教学方式和方法的改进,以最大的资源为学生和教学管理做有保障的教育人才的体系。培养学生创新创业型人才逐步成为高等学校教育技术领域所关注的重点,同时也是为了应对市场环境对创新创业人才的需求,培养具有创新创业型人才符合高校人才培养模式的要求,创新创业人才培养也反映了当前大学生的自身需要。因此高校构建创新创业人才培养模式尤为重要。

3 河北省高等学校创新创业人才培养现状

根据《2022年中国大学生就业报告》,2021届本科毕业生自主创业比例为1.2%,高职毕业生自主创业比例为2.8%。自主创业群体的生存挑战持续增加。高校毕业生创新创业能力更受社会与市场等方面的影响,在一定程度上体现了其在校创新创业思维培

养力度尚不充足,高校创新创业人才培养质量有待进一步提高。

对河北省而言,在全面深化教育改革背景下,河北省高等学校为改善所培养人才职业技能不高、就业方向狭窄等问题,相继开展创新创业教育,制定人才培养的实践方案,取得了一定的效果。但受多种因素的制约与影响,河北省高校在人才培养方面仍存在许多问题。仅从以下几方面进行分析与讨论。

从政府层面来看。目前河北省在高校学生创新和创业方面的保障制度尚不健全,政府给予的资金有限,导致部分学生有想法但不能将其付诸实践,在某种程度上影响了高校创新和创业教育的发展,使得很难尽快展现创新创业教育的成效。

从高校层面来看。第一,河北省一些高校不够重视创新和创业教育工作,导致创新和创业项目获得的支持较为缺乏,相应的体系与制度不甚完善,使得创新和创业教育政策在执行过程中遇到许多障碍,教育的有效性大大降低。第二,河北省高等学校创新和创业人才培养的体系尚不健全。河北省部分高等学校至今未设置独立的创新创业教育管理部门,也未构建相应的组织体系。

从师资队伍来看。由于河北省的高校创业创新教育起步比较晚,在师资力量、课程设置、教学方法等多个方面仍存在一些问題,其中最为突出的是创新创业教育师资匮乏及教师教学理念和教育方式的单一化。第一,高校师资队伍的建设力度不足,创新和创业教育师资力量匮乏,使教师创新创业教育水平无法满足教育发展要求。第二,部分青年教师还存在着教学经验缺乏、对创新创业教育尚处于了解阶段、没有接受过系统的创业教育等问题,因此难以很好的结合外部市场为学生提供动态的、前沿的就业帮助。第三,教学经验较为丰富的教师,其创新意识有待进一步提高,由于长期课程教学的重复化、模式化,使其思维较为固化,创新动力相对缺乏,难以胜任对学生的创新创业教育实践指导,致使创新创业教育作用与效果难以显现。

从学生层面来看。新时代背景下,传统的人才培养模式已经无法满足社会对人才的需求,因此将创新和创业教育与人才培养有机结合,是当今社会对创新创业型人才的要求⁰。

4 基于构建创新创业教育师资队伍视角下提升高校人才培养

质量的策略

为建立健全河北省高校创新创业人才的培养机制及培养模式,进一步落实河北省高校创新创业教育师资队伍构建与发展的相关要求,营造自主创新的良好氛围,充分调动广大师生自主创新的积极性,提升人才培养的质量与数量,为河北省创新创业事业的发展提供强有力的人才保障。基于此作出以下分析与策略探讨:

4.1 完善人才培养制度,加快教学改革

政府应通过充分调研,结合河北省实际情况,制定与完善创新型人才培养制度,充分发挥政府的主导作用,为实施创新型人才培养的高等学校及创新创业型企业提供政策保障与一定的资金支持,同时鼓励各高校推广专职创业导师政策,在河北省范围内将创新创业教育纳入到高校必修课中,同时调整与优化学科专业结构,形成以需求为导向的学科结构,对于较为突出的创新创业成果可以用其申请学位论文答辩或将其按照等级纳入到必修学分中去。

4.2 构建创新创业人才培养体系

4.2.1 由政府主导,改善创新创业教育环境。政府可从资金上支持创新创业专业的学生和企业,并且鼓励学生自主创业,同时鼓励创新创业企业对有创业想法的同学从资金、场地等方面给予支持,形成高校为企业提供创新人才——企业为社会贡献创新成果——社会为高校提供多方面支持的良性循环,以此来加快河北省创新创业事业的发展^[5]。

4.2.2 高校应逐步完善和加强师资队伍人才培养体系。

4.2.2.1 外部引进,专兼结合。外部进行引进专家导师,给予优厚待遇,例如安家费或相关补助等等,使引进的人才能够长期定居;创立专兼结合、任务明确的师资队伍和力量,通过雇佣组建专职的创新创业教师队伍,其次再辅以校内有经验的兼职教师和外聘兼任专家团队等,从而多方位构建与完善教师队伍体系;同时还应该外请优秀的创新创业专家或企业家进行开放性的讲座,为广大师生提供一个答疑解惑和提升自己的平台。

4.2.2.2 内部培训,帮带机制。首先各高校应根据自身特色、所处区域以及优势专业等的不同,结合社会需要,编写具有本校特色的创新创业教材;在相关师生群体中进行授课和考核,施行帮带机制,即经验丰富创新导师一对一或一对二帮扶新教师,教师队伍在不同的学院或系进行划片帮扶,形成以教促学的良好氛围。

4.2.3 构建由学生、教师 and 高校三方参与的人才培养评价体系

高等学校创新创业人才的培养和评估体系应包括学生评价、教师评价和高校评价三个层面。学生评价层面主要包括对创新和创业课程配置的满意程度、对教师教学方式方法和质量的满意程度、对教学设施的满意程度以及对理论与实践课程比重的满意程度等等。教师评价层面主要包括对学生综合素质能力方面的满意程度、对学校参与课程建设及教科书开发的满意程度、对学校教学设施和专业设置的满意程度等。高校评价层面主要包括对学生

的学习效果和实践效果的满意程度、对教师教学质量的满意程度等等。三者评估的途径主要有师生研讨会、领导访谈、匿名评价或信件及问卷调查等方式。

通过建立三方参与的评估体系,可以动态把握人才培养的质量、师资队伍水平等,推动教师团体真正参与到创新和创业人才的培养过程中来。

4.3 搭建创新创业教育平台,营造良好氛围

培养创新创业人才,需要构建四方联动制度,即充分利用高校、政府、企业和社会的各种资源,鼓励河北省高校与创新创业企业共同搭建实践平台,为师生提供平台支持,同时鼓励有实力的企业为初期创业存在困难的大学生团体提供技术等方面支持,帮助其度过初创期;通过搭建网络平台,将引进的师资人才和校内师资人才的价值最大化,随时随地为学生提供专业的创业指导和咨询;通过教学结合等方式组织教师队伍参与创新创业实践,提升教师队伍素质。

结语

本文以构建创新创业教育师资队伍为视角,通过多角度对河北省创新创业人才培养模式进行探析,基于理论探讨提出相关举措,但本文探究角度尚不全面,尚存诸多改进之处,应通过实地调研,结合各高校具体情况,探索构建创新创业教育师资队伍的方法,从而进一步健全和研究创新创业人才培养模式,培养出更多高质量的、具备较高创新创业水平的、满足社会发展需要的优秀人才。

参考文献:

[1]邹琴琴,黄小丽.应用型高校创业教育的提升路径探析——基于“双创”背景下创业教育教师的胜任力[J].山西青年,2023,(17):132-134.

[2]霍瑞丽,李文涛.地方高校创业教育师资队伍建设路径探索[J].大学,2023,(25):181-184.

[3]刘东皇,林新波,刘凡.基于创新创业教育的地方应用型高校人才培养模式的优化与创新[J].海峡科技与产业,2023,36(07):52-55.

[4]许钊钊,刘如愿,连泽纯.高校创新创业人才培养现状与对策探析[J].青少年研究与实践,2021,36(03):38-

作者简介:齐沛文(2004-),男(汉),石家庄市,河北中医药大学人文管理系本科在读生。

通讯作者:袁丽蓉,女,硕士,副教授,研究方向:创新创业人才培养及制度建设。

基金项目:2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目;课题名称:“双创”背景下河北省高校创新创业教育人才培养模式探索与实践;课题编号:2021GJJC282;基金项目:2023年大学生创新创业训练计划课题编号:S202314432023。