

# 牢记教书育人使命 精心打造课程特色

## ——海南外国语职业学院“形势与政策”课教学探索与实践

张敏

(海南外国语职业学院 海南 文昌 571321)

**摘要:**作为高校思想政治理论课的重要组成部分,“形势与政策”课在课时分布、内容更新、师资构成和学理支撑等方面具有特殊性。本文以海南外国语职业学院为例,对“形势与政策”课教学改革的做法进行总结,以增强课程的实效性,提高教学效果。

**关键词:**“形势与政策”课 教学改革 创新做法

“形势与政策”课作为高校思想政治理论课中较为特殊的一门课,是引导大学生正确认识国内外形势、正确理解党和国家方针政策、帮助大学生树立马克思主义形势观与政策观的重要渠道,对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。海南外国语职业学院以落实立德树人根本任务为出发点,以“形势与政策”课为抓手,推动思政课改革创新,积极构建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的大“形势与政策”课格局,取得了良好效果。现将具体做法总结如下:

### 一、高度重视课程建设,构建大“形势与政策”课格局

学院高度重视“形势与政策”课的建设。2019年8月,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》出台后,学院积极贯彻落实《若干意见》,同年9月就出台《海南外国语职业学院“形势与政策”课教育教学工作实施方案》,明确了党委统一领导、马克思主义学院牵头负责,党政办公室协助,教务处、学生处、团委及各院部积极配合的领导体制,“形势与政策”教研室负责具体实施的工作机制;成立了“形势与政策”课教学管理领导小组,学院党委书记任组长,学院院长任常务副组长,学院副职领导任副组长。

为拓展课程教学渠道,我校开设“时事大讲堂”,特邀省内外专家学者、学校领导、中层干部和教师作“形势与政策”课专题宣讲。每个学期学校领导走上“时事大讲堂”,围绕时政热点难点开展深入浅出、内容丰富和意义深刻的专题授课,带头打造“形势与政策”专题示范课。这些专题讲座主题鲜明,内容丰富,既有宏大的家国情怀视角,又有微观的学习生活关照,既有高度有深度,又有广度有温度,即丰富了授课内容和形式,又极大地

提升了教学实效。校领导讲“形势与政策”课,提高了思政课铸魂育人实效,有利于青年学生坚定理想信念,增强社会责任感,更好地成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

### 二、精心组织集体备课,充分发挥集体智慧

集体备课是增强“形势与政策”课教学针对性、实效性和吸引力、感染力的重要举措。每学期形势与政策教研室都组织开展集体备课5次以上。通过集体备课、集中研讨,做到资源共享、集思广益,充分发挥集体智慧、个人特长,使教师能够熟练掌握教材内容、教学目标、重难点、课时安排等教学内容,熟悉本校学生的学情,并按照学生特点创新教学方式方法,从而为有力提升本课程的实效性、针对性奠定坚实基础。

首先,拓宽集体备课师资构成的范围。参与备课人员不局限于思政课教师,还包括教育理论研究者、党政工团干部、辅导员、学生代表等相关人员,做到集思广益、全员参与。其次,创新集体备课形式。打破传统的面对面、“一人讲、大家评”的备课形式,借助新媒体平台开展线上线下混合式集体备课,探索“录课—观摩—评课”集体备课新模式,提升授课教师的信息素养和信息化教学能力。第三,丰富集体备课的内容。集体备课的核心内容包括整合优化教学内容、设置优化教学程序、实施优化教学过程、巩固课程教学效果,同时还要将教学智慧、教学评价、考核方式、教学反思等方面纳入集体备课,挖掘思政元素,拓宽备课内容。第四,形成有效的教学方案。参加备课人员根据自身研究领域、教学特点、教学优势、特长等提出建议,通过教师群体的共同研究和个体的独立思考形成教学方案。对比教学方案实施前的预设结果,再优化调整教学方案,提高教学实效性。



### 三、线上线下有机融合，有效拓展教学时空

“形势与政策”课坚持以线下课堂教学为主渠道，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法，提升课程趣味性，丰富课堂表达形式。例如，教师综合运用情境教学法、案例教学法、个别演讲法等教学方法，巧妙的将课程知识融入课堂，让学生在情境互动中学习课程内容，使思想政治教育入脑又入心。

随着新媒体技术在教育上的广泛应用，“形势与政策”课主动适应教育发展的新形势和新要求，创新教学模式，充分运用多种网络平台如优学院、智慧树、云班课等开展线上教学。教师利用平台的技术和资源优势，推送时政热点，发布课件、教学视频、章节测试、考试等内容，适时开展直播课，丰富课程教学内容。学生可以便捷自由、高效自主地开展线上学习，变被动学习为主动。

通过线上线下教学有机融合，课程教学与信息化的融合协同，有效拓展教学时空，促进教学全过程的有效整合，真正实现教师主导和学生主体的新模式。

### 四、第二课堂富有成效，实践教学丰富多彩

为克服传统的“形势与政策”课存在的太过理论化问题，我校在“形势与政策”的教学中融入创新性的实践教学。 “形势与政策”课课时有限，为拓展授课时间和空间，特成立“时事协会”学生社团。以“时事协会”为第二课堂教学平台，指导教师紧扣课程教学重点，策划开展了形式多样、丰富多彩、针对性强的实践活动，为广大同学打开了一扇认识世界、关注社会的新窗口。

开展的主要活动有：以重大节日、纪念日、重要会议为契机，策划开展活动。如，每年两会召开期间，时事协会组织开展“聚焦两会”专题竞赛。依托爱国主义教育基地，开展校外实践活动。如组织参观中共琼崖一大旧址、红色娘子军纪念馆等。经常性开展各种地方性社会服务活动。如组织开展党的二十大精神宣讲、普法宣传等活动。

### 五、考核方式多样多元，科学评价学生成绩

科学、规范的课程考核方式有助于及时反馈教学成效，有效提升教学质量，切实达成教学目标。“形势与政策”课的考核坚持以下几个原则：

一是坚持终结性考核和过程性考核并重的原则。打破“一考

定全局”的传统考核模式，用“功夫在平时，考核在日常”的理念引导学生课程学习，引入全过程多元化、全方位的评价考核体系。加强学生课程学习档案的建立及管理；引导学生重视每个阶段的考核，明确阶段性考核在最终考核中的地位和作用。

二是坚持理论和能力并重的原则。设置形式新颖、互动性强、参与度高、开放性的作业考核形式，加大对学生综合能力的考核。借助“以赛促学”“项目驱动”等考核形式，激发学生学习的主动性。如：情景剧表演，用情景剧让思政课“活”起来。通过情景剧表演，创设参与情境，学生由被动接受知识到教师指导下的自我编排，既激发了学生的学习热情，又培养了自主学习能力。这样的教学形式实现了主导性和主体性的统一，切实提高了新时代思政课教学质量。

三是坚持笔试考核和实践考核并重的原则。构建理论政策宣讲实践、主题基地实践、社会服务实践等几个模块构成的实践体系，实施了调研报告、专题讨论、参观访问、社会调查、考试方法多元等一系列行之有效的实践教学方式和考核方法，使实践教学真正落到了实处。

新时代对“形势与政策”课的教学提出更高的要求，既要守“政治立场”的“正”，又要创“教育教学”的“新”，通过积极构建大“形势与政策”课格局，创新教学模式，有效提升“形势与政策”课的教学成效和育人效果。

#### 参考文献：

- [1]郭松朋, 杨艳霞. 高校形势与政策课程教学改革的思考[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2021, 23(2):48 ~ 50.
- [2]张论. 浅析高校“形势与政策”课教学改进路径[J]. 吉林教育, 2021, 8:34 ~ 35.
- [3]金艳. 高职院校“形势与政策”课教学模式创新研究[J]. 教育科学论坛, 2020(12).
- [4]卢日霞. 全媒体时代下高校“形势与政策”课教学有效性探究[J]. 才智, 2020(8).
- [5]柴紫慧. 加强高校“形势与政策”课教学内容建设的多重思考[J]. 思想理论教育, 2018(5).

作者简介：姓名：张敏 出生年月：1985.3 性别：女 民族：汉 籍贯：山东省临沂市 单位：海南外国语职业学院 主要研究方向：思想政治教育 职称：讲师 学位：硕士研究生