

# 论“生活准备”在幼小衔接中的重要性

金雪莲<sup>1</sup> 王晓亮<sup>2</sup>

(1 盱眙县淮河中心小学 江苏 淮安 211707; 2 盱眙县马坝镇中心幼儿园 江苏 淮安 211751)

**摘要:** 随着我国教育的改革创新,许多教育教学方式都发生了巨大的变化,幼小衔接教育工作就是近些年深受大家关注的内容,由于现阶段每个家庭的孩子逐渐减少,幼儿自己需要掌握的生活技能逐渐被家长们代替,虽然说幼儿在幼儿园中会得到很好地照顾,但是当幼儿上小学后,会面临全新的挑战,如果幼儿自身没有做好充足的准备,很容易出现各种各样的问题。本文中笔者通过对幼小衔接背景下幼儿如何做好生活准备的相关对策进行分析。

**关键词:** 幼小衔接;科学;生活;准备

## 一、养成良好的生活和卫生习惯

一个良好的生活习惯,不仅能帮助幼儿健康快乐成长,还有助于幼儿科学学习知识内容。生活习惯主要包括以下三个方面内容:时间概念、作息规律、卫生习惯。

### (一) 时间概念

幼儿在幼儿园中会有教师引导幼儿合理开展一整天的幼儿活动,在此过程中幼儿会充分了解什么是时间、如何管理时间。比如利用主题墙布置《幼儿园的一日生活》几点入园、几点吃饭、几点午休、几点放学,这些内容可以帮助幼儿初步了解什么是时间概念,大班社会活动《一分钟》教师通过活动让幼儿了解一分钟的作用,在规定时间内完成某些活动,让幼儿初步感受时间的价值和作用<sup>[1]</sup>。增强幼儿时间观念,改变拖拉的习惯。

### (二) 作息规律

幼儿阶段是培养他们良好作息习惯的关键,在幼儿大班下学期阶段,根据幼儿园入学准备指导要点“生活准备”中提到上要逐步调整幼儿一日作息,作为家长更需要重视这方面的问题,积极配合幼儿园进行同步调整,提醒幼儿早睡早起,按时入园。幼儿园内则可以引导幼儿通过入园自主签到、午睡打卡等方式,不断强化幼儿的作息习惯。比如对一些早起早睡并按时入园、坚持午睡的幼儿进行奖励和表扬;适当延长集体活动时间、减少午睡时间;通过视频的方式展示睡眠、午休的作用等<sup>[2]</sup>让幼儿直观地了解养成良好作息习惯的意识。

### (三) 卫生习惯

卫生是每个人都需要重点关注的内容,对于幼儿来说良好的卫生习惯、卫生常识十分重要。在指导要点中重点提出了两个要点:一是日常生活卫生习惯;二是用眼卫生习惯。在幼儿园的日常生活中,幼儿园教师十分注重培养各种卫生习惯,像勤洗手、讲卫生、不乱丢垃圾等。也会在园内开展针对性的游戏活动,帮助幼儿充分了解不讲卫生带来的危害等等,尤其是国家教育部等八部门制定的《综合防控儿童青少年近视实施方案》下达,在预防近视,保护视力方面我们幼儿园更是十分重视,例如:每学

期的视力筛查、请医院眼科专家入园给幼儿开展活动;平时教师对幼儿用眼卫生的专项教育等。所以作为家长一定要配合幼儿园在日常生活中帮助幼儿养成良好的卫生习惯。特别是减少幼儿对电子产品的依耐性。让 5+2 教育模式 $\neq$ 0

## 二、培养幼儿生活自理能力

生活自理能力的培养可以给幼儿带来很大的满足,同时还能细化他们的事情安排,使幼儿可以更好地服务社会、承担责任,关于幼儿生活自理能力可以分为以下三方面内容:整理能力、独立进餐的能力、规划时间的能力

### (一) 整理能力

首先,幼儿教师需要给幼儿提供一些力所能及的事情,让他们可以自己进行物品整理工作,我园十分注重幼儿自理能力的培养,比如收拾班级中的座椅板凳、课桌上的垃圾、自己的书籍、锅碗瓢盆放到固定的区域,通过这些小事情逐渐让幼儿们养成自我整理的能力。其次每年都会开展一次“幼儿自理能力大赛”根据各年龄段幼儿年龄特点设置相应的自理能力竞赛项目。结合进行正向的引导和鼓励,让幼儿在整理时更加具有动力,幼儿在被认可中、赞扬中会逐渐喜欢上整理。

### (二) 独立进餐的能力

现阶段,许多幼儿都无法自己独立进餐,许多家长也是十分溺爱孩子,当孩子不吃饭时会追在孩子后面一勺一勺地喂,久而久之会让幼儿养成不按时吃饭、不独立吃饭的习惯。因此根据这种情况幼儿园在一日生活中设置了“自主餐点”的环节,旨在引导幼儿进行独立取餐、自己进食、饭后自己整理餐盘并送到固定位置等,通过这些内容的引导让幼儿逐渐养成独立进餐的能力,同时还能减少幼儿挑食的情况<sup>[3]</sup>。较强的生活自理能力有助于幼儿做好入学后学习和生活的自我管理和服务,增强独立性和自信心。

### (三) 规划时间的能力

不同阶段的幼儿教师有着不同的规划,在幼儿大班阶段的教师要逐渐将游戏的机会、时间、空间交给孩子们,让幼儿自己对

游戏内容、游戏主题、游戏方式、游戏流程等内容进行讨论,另外还有游戏材料的选择、游戏活动的时间安排等,通过这些活动可以让幼儿自己逐渐具有一定的时间规划能力,并科学合理安排自己的日常活动内容。

### 三、提高幼儿的自我保护意识和能力

幼小衔接阶段的幼儿教师,要通过一些游戏、主题活动、活动演习等方式,培养幼儿的安全意识,通过这些活动的实施,不仅能让幼儿养成良好的自我保护意识,同时还能提高幼儿的安全行为习惯。因此幼儿园可以从以下几个方面入手:应急演练、身体保护的、安全教育活动等。

#### (一) 应急演练活动

幼儿园要想全面提升幼儿的自我保护意识,可以通过开展一些消防、防火、地震等模拟演习活动,让幼儿们知道在面临紧急情况时如何处理,而且通过这些主题演练活动可以学习到许多应急知识,并养成自我保护的意识和能力。

#### (二) 身体保护活动

由于幼儿的年龄较小,他们对于一些危险、危害的活动不是十分了解,尤其像关于身体危害的内容,更需要幼儿重视,这时幼儿教师可以通过一些视频、书籍让幼儿们初步了解身体,比如身体各个系统、器官的功能和运作方式;比如幼儿了解憋气和呼吸的感受;比如男女性别的差异;这样不仅能让幼儿养成保护身体的意识,对幼儿的健康成长也有着重要的意义。

#### (三) 安全教育活动

在日常生活中存在着许许多多的危险,尤其像幼儿阶段的孩子,他们对于日常事物、危险等方面的了解比较有限,因此导致他们不知道如何保护自己,所以这种情况下幼儿园可以利用安全教育活动来组织幼儿对生活的各个环节进行分析和了解,让幼儿们意识到这些危险,比如我园的“放学一分钟”,每天放学后,教师都要根据内容安排对幼儿进行安全提醒、安全教育,如:疫情防控、消防安全、道路交通安全、食品安全、防溺水等知识。让幼儿能够预知危险养成一定的自我保护能力,而且在保护自己的同时也会保护他人,让幼儿在打闹、玩耍的过程中不会出现危害他人的行为。减少幼儿园各种意外伤害的发生。

### 四、引导幼儿逐渐提升生活能力

幼儿生活能力发展的渐进式过程主要包括以下几个方面:第一步幼儿可以独立完成自我照顾,比如:包括自己穿衣服、自己上厕所、自己洗澡、自己整理床铺以及其他生活事物。第二步幼儿可以独立完成一些任务,比如:自己收拾书包、自己完成老师的作业、可以独立参加活动等。第三步幼儿可以自己做出一些决定和选择,比如:自己可以识别一些危险、自己对事情做出正确的判断、认识自己的能力等。第四步幼儿可以清楚、自信、明确地表达自己的想法,比如表达自己的感受、有效地与他人进行沟通。第五步幼儿要学会其他人建立良好的关系,比如在学习中、

生活中学会倾听他人、尊重别人的意见、与其他同学开展合作、解决与他人的沟通交流等。

#### (一) 充分了解幼儿生活能力的渐进式过程

不管是幼儿教师还是幼儿家长都需要在日常生活中充分了解幼儿的各项生活能力,并且根据他们所具备的能力,进行渐进式提升。例如在培养幼儿生活能力的初期阶段,首先要了解幼儿是否愿意自己进行穿衣服、吃饭、洗漱、整理物品,以及幼儿对家长和教师的依赖性,然后再对幼儿进行正向的引导,通过渐进式方式逐渐提高幼儿的生活能力,并且养成良好的生活习惯。但是在开展渐进式生活能力培养的过程中,需要幼儿教师和家长加强对幼儿个体差异的关注,每个人的学习、发展和行为特点都不同,因此要根据幼儿的实际情况来制定科学的机会,以适应他们不同的需求。其次,还需要帮助幼儿了解自己所做事情的价值和作用,逐渐引导他们养成独立性格,这对于提升幼儿自信心、自尊心、自我控制能力有着重要的帮助。另外,家长和教师要让幼儿学会遵守规则、控制情绪、完成任务,培养他们具有自控力和责任感等方面能力,使幼儿可以更好地应对生活中的挑战。

#### (二) 递进式的支持和引导幼儿开展生活准备工作

幼儿的生活能力并不是一下学会和形成的,需要在校园中、学习中、生活中逐渐养成。因此作为幼儿教师和家长更需要帮助幼儿在生活中逐渐形成,教师和家长都属于幼儿的引导者和指引者,所以教师和家长可以有目的地引导幼儿完成各种任务,这种引导不是强迫幼儿完成,而且家长和教师也需要对幼儿进行积极的鼓励和表扬,这样不仅能增加幼儿的满足感,同时还能让幼儿更积极主动地参与到生活准备工作中。比如对幼儿所完成的任务所付出的努力给予肯定,这样可以减少幼儿因没有完成任务而产生的沮丧情绪。

### 结语

综上所述,本文中笔者通过本文中笔者通过对帮助幼儿养成时间概念、良好的作息习惯、良好的卫生习惯等生活能力进行分析,并且如何帮助幼儿形成整理能力、独立进餐的能力、规划时间的能力进行阐述,然后通过应急演练活动、身体保护活动、安全教育活动等方式提高幼儿的自我保护意识和能力等相关对策进行探讨,最后对充分了解幼儿生活能力的渐进式过程和递进式的支持和引导幼儿开展生活准备工作等逐渐提升幼儿生活能力的相关方式进行表述。

### 参考文献:

- [1]刘芬.“双减”背景下如何家园携手做好幼小衔接——科学做好入学准备的“思”与“行”[J]. 孩子,2021(19):16-18.
- [2]邱婷.基于疫情背景下的幼小衔接之情感衔接的实践研究——以2020届大班毕业生为例[J]. 儿童绘本,2021(2):79-80.
- [3]王敏珠,张琳琳.幼小衔接背景下提升大班幼儿自我管理能力的策略探究[J]. 孩子,2022(4):13-15.