

浅谈小组合作在初中英语听力教学中的应用

范良静

(兰州市十七中 甘肃 兰州 730084)

摘要: 基于 2022 年新标准要求,大量的创新教学模式融入到初中校园中,让英语课堂教学变得活泼生动,极大的提升了学生学习的兴趣。在以往的应试教育中,英语听力被严重忽视,但它却是英语综合能力的重要一环,应当给与足够重视。

本文基于相关研究成果,结合个人教学经验,首先总结阐述了小组合作的定义和课堂模式,随后进行实践教学,对成果从成绩和兴趣度两方面进行分析。最后基于实践探讨该方式的教学成果注意事项。旨在为提升初中英语听力教学效果提供科学参考。

关键词: 小组合作; 初中英语; 听力教学

前言

听力属于英语综合能力中的重要环节,但由于受到语言环境的制约,我国学生的英语听力和口语水平明显低于阅读和写作水平,而口语能力的提升从很大程度上也需要从提高听力能力入手^[1]。同时,从学生认知发展角度来看,如果已经错过了婴幼儿和学前语言感知黄金时期,那么进行系统英语听力教学的最佳年龄就应当是学生对于母语语言逻辑有较为系统清晰理解的初中时期^[2]。

综上,探索初中阶段更有效的英语听力教学模式,提升初中英语听力教学水平对于提高我国学生的综合英语能力大有裨益。

目前,关于英语听力教学方式的探索国内很多学者已有研究。廖俊琼(2017)发现通过有效的合作学习可以显著提高中学生的英语学习兴趣,提升英语成绩。赵志灵(2019)认为通过引导学生进行合作学习,可以增强学生英语预感,提升英语思维能力。胡慧娟(2020)对比了小组学习和传统教学法的特点,认为通过小组学习模式学习英语的学生的英语学习兴趣有显著提升。高晶晶(2021)重点探究了英语合作学习的实践措施,为进行合作教学提供了思路。

基于上述研究成果,本文选择小组合作方式在英语听力教学中的应用作为研究课题,针对具体课程主题设计了小组合作授课方案并进行实践,并基于实践结果总结阐述小组合作英语听力授课方式的效果和注意事项。为该方法的推广和实践提供思路。

1. 小组合作学习的概念

1.1 小组合作学习的概念定义

小组合作学习主要是由二个或者以上的学生构成的学习团体,在行动上积极配合,为了共同的目标,组成的小组合作模式。小组合作学习主要通过小组成员间的相互合作,不仅可以激发学生的逻辑思维,还可以增强个人学习能力的进步,以此来促成此次教育任务目标的实现。教师结合小组合作学习的模式,增添初中生学习的积极性和创新能力的提高,让初中生可以快速融入到学习中。学生属于课堂学习的重要组成部分,不只是一要听取老师的决定,而是要充分发挥初中生主观能动性增强,促进初中生创造能力的提高。截止到目前为止,多数教师采用的教学方式都以小组合作学习为主,不仅可以快速增强初中生在各个方面的学习能力,教师还可以结合实际情况合理运用,加速推进课堂学生学习的动力和兴趣。

2. 初中英语听力教学中小组合作学习的课堂模式

2.1 合理的设置小组讨论任务

英语的听力主要概括了生词和连续的单子语句,学生在听完以后的短时间内没有办法立刻听出里面的内容,由此可以了解到,初中生掌握英语听力面临的困境和难度,教师必须要对学生掌握知识的能力做到基本了解,听力难度增加和降低都会给学生带来困扰,降低初中生学习英语听力的积极性。教师在分配任务给每个小组期间,要想我学生实际的水平,不要只是简单的把任务布置给学生就结束。在分配任务之前,教师必须要做好准备工作,要对内容提前做好讲解分析,认知教给初中生怎样进行阅读,让学生以小组为单位,展开讨论。初中生结合小组讨论的方式促进学习兴趣的提高和交流,让学生可以听取和采纳对方的建议,在结合自身的想法,不断提高自己英语听力的水平,认真完成老师布置的学习任务。

2.2 科学的组建合作学习小组。

在分配小组学习以前,教师必须要做好准备工作,对不同小组初中生的英语水平展开调查,并且要仔细分析每个小组学生学习英语的水平在哪个阶段,要确保每个小组学生水平保持一致。不同小组学生的英语水平对开展小组学习起到关键作用,必须要注意小组分配的合理性,要把性格开朗和沉默寡言的初中生分配到一个小组,主要是为了带动活跃气氛和性格互补。在进行小组学习期间,学生学习水平的不同不仅可以增强自身的学习能力,还可以再小组合作学习中促进双方英语水平的提高。团队合作比个人单独奋斗要快很多,甚至还可以听取学生的思想和学习方法,大家团结一起讨论英语听力教学面临的困扰,每个小组把问题整理汇报,然后全班展开讨论研究,找到适合的学习方法,促进知识的进步。

2.3 教师要给予及时有效的指导

教师要针对学生的学习水平及时地进行指导,并且在学习沟通期间,学生对英语听力出现困扰时,会让学生在在学习中缺失兴趣,教师要时刻关注小学合作同学的问题,要重点关注和掌握学生在小组英语听力学习交流期间探讨的问题,并且针对学生提出的问题给予指导,学生小组讨论过后,教师可以集中进行课堂指导。一个小组中出现的问题可能在其他小组中也会出现,将问题集中进行指导,不仅可以激发初中生的学习兴趣,还能让初中生在英语听力学习期间增强学习动力和学习效率。

3. 初中英语听力小组教学实践

3.1 课程案例

为探究小组合作模式的听力教学成果,在初一年级某 10 人教学班中进行实践,每星期开展两节小组学习听力教学,一个月后进行听力水平测试,与过往成绩进行对比,同时观察、采访参与学生,总结教学成果。

3.1.1 案例一: 根据描述猜图片

本案例课程中,教师根据课程主题设置图片和 5 条描述性语句,每条语句描述逐渐具体。例如对于主题“*What is your Hobby?*”设置足球、篮球、排球三个答案和五条描述性语句进行描述。课堂上学生分为小组在五条语句的播放过程中随时抢答图片内容,描述语句越少猜对答案分数越高,最后根据总分确定小组排名并给与对应奖励。

3.1.2 案例二: 情景还原演绎

本案例课程中,教师根据课程主题设置情景对话,例如对于主题“*Let's go camping*”设置情景对话,其中描述买东西、租车、野餐、做游戏等细节。学生分为两组,对对话中的细节进行记录,结束后进行情景还原演绎,老师根据细节还原程度进行打分,同时可适当加入演绎。最后根据教师打分给与胜利组奖励。

3.2 实践效果

3.2.1 成绩对比分析

在一个月实践开始和结束后,对班级成员进行两次难度相同的听力测试,记录成绩如下表 3-1 和图 3-1 所示。

表 3-1 试验前后学生成绩汇总表

编号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	平均值	方差
试验前分数	53	55	62	65	70	73	79	83	90	92	72.2	13.73
试验后分数	50	60	69	72	76	77	81	84	90	91	75.1	12.98

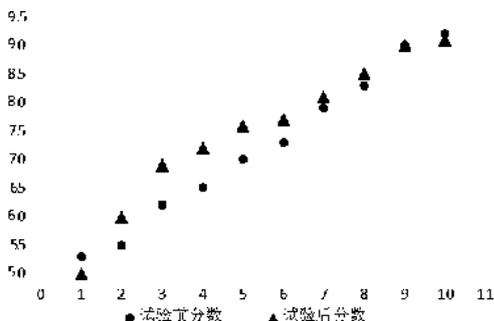


图 3-1 试验前后学生成绩分布图

结合上图 3-1 和表 3-1 的数据,可以得出以下两点结论。(1) 经过一个月的小组合作学习,学生成绩有了明显的提升,班级平均分提高 2.9 分,效果显著。(2) 从成绩分布来看,成绩在 60~80 分段的学生成绩提高显著,而成绩在 60 以下和 80 以上的学生成绩提高不明显。造成这一现象的原因是成绩 60 以下学生由于基础较差,对于语音材料无法理解,因此课程中参与度差。而由于老师需要照顾大多数学生英语水平,所选材料难度始终,对于成绩 90 分以上学生显然过于简单,成绩提升效果不佳。

3.2.2 兴趣度对比分析

通过在试验结束后采访参与学生,发现所有学生对于这种教学方式的认可度都很高,认为在这样的课堂中感到兴奋和期待,并强烈希望能够保留这种教学方式。特别地,通过这种方式,大多数学生认为自己对于英语学习的信心有了很大提升,一些先前对于英语学习处于恐惧和被动状态的学生如今已经对英语产生了兴趣。

4. 小组合作在初中英语听力教学中注意事项

听力教学期间以小组合作的模式进行教学,可以让初中生相互合作,共同进步,增进学生之间的沟通和交流,让小组每一名初中生都有展示自己的机会,并且可以为了小组可以获得荣誉,体现自己在小组的价值而付出努力。良好的学习环境和学习氛围,对增添学生学习英语的兴趣有很大帮助,初中生合作交流对培养学生良好英语学习习惯至关重要,可以把学生活泼的性格激发出来,对智力的提高,能力的进步帮助性很大。

4.1 做好引导和总结,提高学习兴趣和思维能力

实践表明,小组合作的教学方式对于提升英语听力教学效果有显著的促进作用,但在应用时应注意做好引导和总结工作,最大程度激发学习兴趣。如果把小组合作教学模式分为三个阶段,即准备阶段、教学阶段和回顾阶段。那么首先在准备阶段教师应对话题进行筛选并准备听力材料。这一过程的关键在于话题的趣味性和教学性。一方面话题需要尽可能符合初中学生年龄段的兴趣爱好,这样才能激发学生的学习热情。另一方面,话题也需要尽可能的涵盖尽可能丰富的场景,具有一定的发散性。在教学阶段,小组合作教学模式下教师尽管不是课堂的主导者,但依然是课堂的组织者,要注意引导学生对话题进行发散性的讨论,特别是当学生出现一些比较明显的理解错误时,教师应适时进行更正,加强印象。最后,在总结阶段,对于课堂上与话题的知识点,教师也需要进行总结,造成基本教学目标。

4.2 仔细审核编写材料,避免语句过于口语

对于听力材料进行严格筛选和改编是教师应当特别注意的。在英语日常使用中,经常会用到一些俗语或省略,这些语言的不规范表达对于刚刚开始系统学习英语的初中生来讲具有较大的危害,很有可能导致初中生在英语结构的认知上形成先入为主的错误,给后期英语学习,特别是应试埋下巨大的隐患。因此,对于听力材料教师必须要严格把关,避免出现口语化的表达。特别地,对于课堂上学生的语言表达规范性教师也应当给予必要的要求和及时的指导与纠正,确保学生能够在规范的英语环境下进行互动。

4.3 注意因材施教,设置阶梯课程难度

在本次试验中发现样本学生中成绩最好和最差的个体成绩没有得到提升,究其原因,这并不是小组学习方法不当导致的,而是学生英语基础水平差距过大造成的。因此,基于因材施教的理念对学生按照英语水平进行分类十分必要。按照学生的英语水平匹配英语成绩相近的同学进行小组合作听力教学,不仅可以

教师更容易选择针对性的听力教材,这些学生在合作的过程中由于水平相近也更加容易积极参与讨论,感受到头脑风暴带来的愉悦,有利于提高学习过程的喜悦感,进而增加对英语学习的兴趣。

此外,由于学生个人领悟能力存在差异,因此在学习的过程中会出现本来同班级水平相近学生英语水平逐渐差异化的现象。在这种情况下,需要根据定期的听力测试和教师的日常观察,对学生的班级安排进行动态调整,确保每一位学生都能够最适合自己当前英语能力水平的班级中学习,提高教学效果。

4.4 优化评价方式,促进学生英语综合能力的提高

在英语教学中,最重要的一项内容是对英语课程进行评价,科学合理的评价体系是建设新课程理念和模式的关键因素。在《义务教育英语课程标准解读》中可以了解到,英语课程评价体系要对学生整体的语言运用能力在今后的发展得到改善和提升,并且要结合多元化的评价方式,来判定和评价学生整体语言能力的发展,以评价的方式促进学生学习,增强学生学习的兴趣,培养学生自主学习和思维逻辑能力的提高。在新课堂模式中,结合多元化评价方式,有利于不同场合不同阶段的评价,主要体现在课堂竞争、互动沟通还有阶段测试等方面。课堂竞争阐述的内容为在课堂听力检查答案期间,可以让每个不同小组学生举手讲出答案,答对的小组以加分的方式给与鼓励,等到后面让统计小组进行加分,融入到优秀小组竞争加分的项目。互动交流阐述的内容为在听力训练过后可以让小组对听到的材料进行评价,对做题技巧进行分析,在该项内容中主要是对初中生听力材料理解能力进行检测。阶段检测阐述的内容主要以单元测试卷为主,掌握和了解初中生不同阶段听力得分的相关情况,可以掌握初中生在学期间的表现和进步情况。多元化的评价方式,不仅掌握了学习过程,还了解到了学习情况,对关注全班学生的情况有很大的帮助,甚至还可以增强初中生英语的听力水平,在综合能力进步有重要意义。英语听力能力增强并不是一蹴而就能达到的事情,甚至不能临期进行学习,需要长期的坚持下去,教师必须要发挥积极作用,帮助初中生培养听力的良好习惯,记住和掌握听力的技巧,脚踏实地的掌握英语听力技能,在未来发展中提升自身英语听力水平。

结论

小组合作学习属于有效的课堂学习模式,小组合作在英语听力教学起到的作用非常重要。运用科学合理的初中英语听力小组学习,对提升初中生英语听力有很大的帮助。

本次实践证明,小组合作式的教学方式对于英语听力教学具有良好的效果,是值得推广和深入研究的一种教学模式。但基于小组合作教学的特点和英语听力学习的特殊性,教师在组织小组合作听力教学的过程中也必须注意一些关键性的细节以保证教学效果。包括做好必要的引导和总结、认真审核听力材料、基于因材施教的合理分班以及建立系统的评价体系。

参考文献:

- [1]杨彩燕. 小组合作学习与初中英语听力教学[J]. 考试周刊, 2016(67): 93-93.
 - [2]李青云. 浅谈小组合作在初中英语听力教学中的应用[J]. 读书文摘, 2016(36): 165-166.
 - [3]陈姬娜. “同伴互助、小组合作”课堂模式下初中英语听力教学的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(8): 29.
 - [6]张素双. 中学英语小组教学课堂内外探索[J]. 学周刊, 2018(35): 52-53.
 - [7]李计超. 英语小组教学活动的几点做法[J]. 成才之路, 2012(24): 98.
 - [8]常萌萌. 浅析英语小组教学活动中的困扰及对策[N]. 学知报, 2011-04-04(04).
 - [9]罗洁敏. 英语课堂中小组教学初探[J]. 教育导刊, 2006(12): 45-46.
 - [9]朱莎. 中学英语听力教学的理论与训练[J]. 六盘水师 范高等专科学校学报, 2005(01).
- 作者简介: 姓名: 范良静 出生年月: 1973.10 性别: 女 民族: 汉 籍贯: 甘肃永靖
学历: 大学 职称: 一级教师 研究方向: 听力教学中小组合作的有效性