

新文科背景下行政管理专业创新创业教育提升路径

程镛 高艳红 才正
(东北农业大学 黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要: 新文科背景下,行政管理专业的创新创业教育正逐渐成为高校教育改革和人才培养的热点。在这样的时代背景下注重行政管理专业的创新创业教育的开展,能够有效满足社会对全面复合型管理人才的需求。因此,本文通过对行政管理专业创新创业教育策略的分析,为行政管理专业教育提供一定的参考意见。

关键词: 新文科;行政管理;创新创业教育

引言:

随着我国社会的不断发展和进步,行政管理在各行各业中发挥着越发重要的作用。因此,企业对高素质、全面发展的管理人才的需求日益增长,而传统的行政管理教育模式已经不能完全满足这一需求。在新文科的教育背景下,行政管理专业的创新创业教育工作备受关注。新文科理念强调跨学科、综合素养和创新精神,这为行政管理专业人才的培养提供了创新发展的方向。

一、拓宽课程设置

(一) 拓宽课程设置的意义

随着中国社会的不断发展和经济结构的转型,创新创业成为推动社会进步和经济增长的重要引擎。行政管理专业的毕业生需要具备创新和创业能力,以更好地适应变革和创新驱动的社会环境。

在新文科背景下,强调跨学科融合和综合素养的培养。拓宽课程设置可以引入不同领域的知识和技能,培养学生的跨学科思维。具备创新创业能力的毕业生在就业市场上更具吸引力^[1]。他们不仅可以选择传统的政府机关岗位,还可以在创业公司、科技企业等领域找到更多机会。

(二) 拓宽课程设置的有效方式

第一,引入创新核心课程。行政管理专业可以引入创新管理、创业策划等核心课程,教授学生创新思维、创业机会识别和项目管理等技能。这些课程应该结合实际案例和实践经验,使学生能够将理论知识应用到实际情境中。

第二,开展跨学科合作。与其他专业合作,共同开设跨学科课程。例如,与工程学院合作,开设创新工程课程,让行政管理专业的学生了解技术创新的基本原理。这种合作有助于培养学生的综合素养,拓宽他们的视野。

第三,建立导师制度。建立导师制度,邀请有创业经验或创新管理背景的专家担任导师,指导学生的创新创业项目。导师可以提供实用建议和行业洞察,帮助学生更好地应对挑战。

第四,开展创新创业竞赛。鼓励学生参加创新创业竞赛,如商业计划大赛或创新创业挑战赛。这些比赛提供了一个展示创意和实施能力的平台,激发学生的创业激情。

二、引入实践性项目

(一) 重要意义

首先,实践性项目可以使 学生直接面对真实世界中的管理挑战和机会。这有助于培养他们的解决问题能力和应对复杂情境的能力,使他们更好地适应未来职业发展。其次,实践性项目提供了一个发挥创新思维的平台。学生在项目中需要寻找创新解决方案,不断改进和调整,这有助于锻炼他们的创新能力和创业精神。再次,大多数实践性项目需要学生合作完成,这有助于培养团队协作和沟通技能。这对于未来从事管理工作的学生来说是非常重要的素质^[2]。最后,实践性项目通常涉及与企业、组织或政府部门的合作。通过参与项目,学生有机会建立职业网络,认识潜在雇主或合作伙伴。

(二) 引入实践项目的具体方式

1. 积极发展合作伙伴关系

建立与当地企业、政府部门或非营利组织的合作伙伴关系,为学生提供实践项目的机会。这些合作伙伴可以为学生提供项目的背景和资源支持,同时也受益于学生的创新和研究成果。

2. 合理开展项目设计

确定适合学生水平和专业领域的实践性项目。这些项目可以涵盖管理、政策研究、社会创新等各个领域。项目设计应具体明确项目的目标、任务和时间表。

3. 资源支持

提供学生所需的资源支持,包括办公空间、技术设备、图书馆资源等。确保学生在项目过程中能够顺利获取所需的信息和工具^[3]。只有完备的资源支持,才能确保学生全面开展行政管理的实践工作,并在实践环境中积极创新并探寻到创业的机会。

4. 评估和反馈

评估和反馈工作是对学生学习成果的客观反映,同时也能够帮助学生认识到自己的优势和不足之处,从而进一步开展有针对性的学习。因此,在引入实践项目中,也要建立评估机制,对学生的项目表现进行定期评估和反馈。

5. 分享成果

学校要鼓励学生在项目完成后分享他们的成果和经验。这可

以通过学术会议、报告演讲、论文发表等方式来实现。分享成果有助于学生建立自信,同时也为其他同学提供了学习机会。通过学习成果的分享和交流,学生的创造性思维也能得到激发,为创新创业教育工作的开展创造有利条件。

例如,某大学的行政管理专业合作了当地政府,为学生提供了参与城市规划和政策制定的机会。学生通过项目不仅学到了实际的管理技能,还为城市的发展做出了贡献。另外,该学校还积极与创业公司进行合作,学生可以在创业公司实习并提出创新创业项目。这一实践锻炼了学生的创业能力,同时也促进了创业生态系统的发展。

三、提高教师的跨学科素养

(一) 实践意义

新文科教育强调综合素养和跨学科融合。管理领域通常需要与其他学科如经济学、社会学、法学等进行交叉对话和合作。因此,在教学中,行政管理专业的教师也需要积极拓宽自身的教学知识领域,从而满足新文科背景下行政管理专业的创新创业教育要求。教师的跨学科素养还可以为学生提供不同领域的视角,激发学生寻找创新解决方案的能力。同时,具备跨学科素养的教师可以提供更全面、多维度的教育体验。他们可以将不同领域的知识和技能融入到课堂教学中,丰富课堂内容。

(二) 提升教师跨学科素养的有效方式

1. 开展专业培训

学校可以提供专门的跨学科培训,帮助教师了解其他领域的基本知识和研究进展。培训的方式可以以研讨会或是实践性项目的方式来开展,将跨学科作为教学工作开展的基本思想融入到教师的教学理念之中。

2. 开展跨学科合作项目

学校可以鼓励教师积极参与跨学科合作项目。例如,与其他专业领域的教师合作开设跨学科课程,共同指导学生的研究项目。这有助于教师了解其他领域的学术和教育方法。

3. 开展跨学科的教研工作

教师首先要积极进行跨学科的教研工作,然后才能将这种思维方式传授给学生,确保学生也能具备跨学科的学习理念。教师可以通过选择跨学科的课题,并与其他学科的教学工作者进行合作,发表跨学科研究论文^[4]。这有助于教师深入了解其他领域的前沿知识,并能运用到教学实践之中。

4. 积极进行教学创新

教师可以积极探索和学习具有创新意义的教学方式方法,并将不同领域的知识融入到课堂教学中。例如,通过案例研究、小组讨论或项目作业来培养学生的跨学科思维。随着教学内容和方式的不断创新,学生的创新思维能力也能得到启发,从而实现创新创业的教育要求。

5. 加强外部学术交流

教师可以通过参与学术社区和学术会议的方式与其他领域的学者交流和合作。通过外部学术交流的加强,能够帮助教师拓展学术网络,实现学术资源的多元化渠道拓展,并保持教师教学理念的先进性。

比如,某大学的行政管理专业教师通过与经济学和社会学的教师合作,共同开设了跨学科课程,探讨了政府管理与社会经济发展之间的关系。这一课程不仅吸引了行政管理专业的学生,还吸引了其他专业的学生。通过课程的开设,教师们深入了解了其他学科的视角和方法,提高了自己的跨学科素养。

四、结束语

在新文科背景下,行政管理专业创新创业教育的提升路径涵盖了多个关键策略。通过拓宽课程设置,学校可以引入更多与创新、创业相关的课程,培养学生的创新思维和创业能力。同时,引入实践性项目为学生提供了直接参与创新创业活动的机会,培养他们的实际操作能力和团队协作技能。提高教师的跨学科素养有助于丰富教育体验,激发学生的跨学科思维,提高教学质量。这些提升路径为行政管理专业创新创业教育的未来发展提供了有益的参考,并为社会和经济的可持续发展做出贡献。这也呼吁高校和教育机构在新文科时代持续推动创新创业教育,满足社会需求,培养更多具有全球竞争力的管理专业毕业生。

参考文献:

[1]黎敏.行政管理专业创新创业型人才培养:困境与优化路径[J].湖南科技学院学报,2020,41(6):94-96.

[2]焦甜.创新创业教育视角下高校行政管理专业人才的培养模式探究[J].山西青年,2023(17):156-158.

[3]刘敏佳.创新创业教育融入行政管理专业教育研究[J].科技创业月刊,2019,32(10):131-133.

[4]施生旭,阮晓菁.构建创新创业创造教育与专业教育融合的人才培养体系[J].教育评论,2021(3):68-72.

1.作者简介:程镛(1975—),女,山东黄县人,东北农业大学公共管理与法学院,教授,博士,主要从事政府治理研究。

2.基金项目:2021年黑龙江省高等教育教学改革研究项目“创新创业教育与行政管理专业教育整合的人才培养模式研究”(项目编号: SJGY20210094);

2020年黑龙江省高等教育教学改革研究项目“高等农业院校公共管理类专业学生合理‘增负’的实现路径研究”(项目编号: SJGY20200085);

2021年黑龙江省教育厅黑龙江省省级新文科研究与改革实践项目农业高校公共管理与法学类专业政产学研协同育人机制创新实践(项目编号: HLJXWYO54);

2022年教育部产学研合作协同育人项目“行政管理虚拟仿真实训平台建设”(项目编号: 220505095103246)阶段性研究成果。