

# 南泥湾精神视域下的大学生劳动教育实现路径探析

杜晓霞

(陕西学前师范学院 马克思主义学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**南泥湾精神对新时代高校开展劳动教育具有重要的借鉴作用,本文在对南泥湾精神进行阐述的基础上,重点就大学生劳动教育现状和问题进行了分析,并在此基础上提出了五方面的改进实现路径。

**关键词:**南泥湾精神 大学生 劳动教育 实现路径

1938年,抗战战争进入相持阶段以后,陕甘宁边区由于日本侵略者的围剿扫荡、国民党反动派日益加剧的反共摩擦、频繁的自然灾害和边区人数的猛增,遇到了前所未有的经济危机。为了解决这一危机,党中央、毛泽东及时地提出了“发展经济、保障供给”的总方针和“自己动手、丰衣足食”的号召,动员广大军民开展大生产运动。1940年,三五九旅在王振旅长的率领下,进驻南泥湾,开启了向荒山要粮的南泥湾大生产运动,大生产运动不仅创造了丰硕的物质成果,解决了中国共产党面临的经济难题,而且在生产劳动过程中孕育了伟大的南泥湾精神。

## 一、南泥湾精神是新时代劳动教育的精神指引

1.艰苦奋斗、自力更生是南泥湾精神的核心和本质。没有生产工具,我们自己制;没有粮食吃,我们自己种;没有衣服穿,我们自己织;没有窑洞住,我们自己盖;没有合作社,我们自己建。通过大生产,中国共产党人认识到了只有劳动才能解决生存问题,才能创造幸福生活,进而树立了劳动光荣、劳动创造价值的正确劳动观和正确价值观。

2.上下一致、共克时艰的优良作风是南泥湾精神的重要内容。面对严峻的经济危机,中国共产党人不惧困难,迎难而上,上至旅长下至普通战士,人人斗志昂扬,与天斗,与地斗,与人斗,经过共同的团结奋斗,不仅打破了敌人企图困死我们的局面,而且养成了官兵一致,平等民主、勤俭节约,厉行节俭的优良品质。

3.勇于创造、敢为人先的进取精神是南泥湾精神的重要支柱。南泥湾大生产运动中,中国共产党人打破传统民养军观念,不仅实行军队垦荒屯田,而且做到了生产、战斗、学习三结合。这不正是打破常规、勇于变革、勇于实践、敢为人先的成功实践吗?试想如果没有这种敢为人先的进取精神,三五九旅在南泥湾连立足生存都可能成天问题,更不用说三年之内将南泥湾变成陕北好江南了。

4.调查研究、实事求是南泥湾精神的重要组成部分。开荒南

泥湾不是某个人一时的心血来潮,而是建立在实事求是的调研基础上的。1940年至1941年,朱德、王震等人多次亲临南泥湾实地考察和走访。了解了南泥湾的山、水、林、路各方面具体情况。对南泥湾哪里荒地多,哪里土地肥,四时八节种什么农作物好,农作物的生长情况怎样、水质情况等进行了详细的了解。这些都为开展南泥湾大生产运动奠定了良好基础。

南泥湾精神是成功劳动教育的集中体现,虽然它是党中央在延安时期培育起来的,但它的影响和作用却是深远的。进入新时代,在大学校园,我们更要高扬南泥湾精神,重视劳动教育,为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

## 二、新时代大学生劳动教育现状及问题

劳动教育是一个从价值认同到情感认同再到实际践行的过程,其最终目标为促进个体的全面发展。然而,纵观高校劳动教育的开展情况,总体不容乐观,肤浅化、功利化、表面化现象时有发生,甚至有些高校还存在着劳育尚停留在理念层面的尴尬。

1.劳动教育被弱化和淡化。部分人把劳动教育作为落实德、智、体、美的辅助形式,劳动教育没有自己独立的地位;还有部分人受应试教育影响,认为劳动教育可有可无,不让学生参加劳动活动,以至于学生动手能力较差,缺乏合作精神和责任担当;还有就是功利主义盛行的当下,劳动教育的价值不够显著,吸引不了社会的广泛关注。因而,一定要坚持正确的劳动教育观念,劳动教育与德、智、体、美等各育相互联系,但有其独立性,劳育的使命、任务、地位与作用是其它“四育”不可替代的。

2.劳动教育主体意识待唤醒。大学生中部分人对劳动教育的开展兴趣不高,潜意识中排斥抗拒劳动教育,学校开展一次劳动实践活动,很多人找各种理由请假逃避,学生反感劳动、不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动现象比比皆是。这些足以说明学生主体劳动意识不足,劳动态度不端正,根本没有认识到劳动的重要性,更谈不上有劳动情感和劳动践行的产生,这都需要我们以南



泥湾大生产运动为正面案例,引导学生端正劳动态度,加强劳动教育和劳动实践。

3.教学中“劳”与“教”关系失衡。在普通师范类院校里,除了师范类专业的教育实习和非师范类专业的生产实习外,其他专业课程的学习大多数是重“教”轻“劳”,就拿《概论》来说,在48学时的理论课外,只有6个学时的实践课,但由于公共课人数的庞大和实践经费的紧张,即使开展实践课,每班也只有2-5人可以参加,其余大多数同学都没有机会参加,根本达不到劳动教育的目的,更不要说长期性、持久性地开展。更有甚者,有些课程,在最初的课程设置里,根本就没有“劳”的环节,实践性直接被忽略了,这种情况下,要想让学生体验到“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”那更是不可能的。

4.劳动教育缺乏制度保障。在2019年“劳动教育”没有上升到国家层面,没有提出“五育并举”之前,劳动教育在部分高校基本是被边缘化或者被遗忘的。因此,劳动教育不被重视,校内外劳动教育基地不足,劳动教育工具不全,劳动教育师资配备不足,劳动教育教材资源缺乏,不少高校未将“劳动教育”在专业人才培养方案中“明确”,“无位”必然导致“无为”,劳动教育就只能停留在“嘴上重要”,流于形式,根本谈不上劳动教育质量的好坏。

### 三、以南泥湾精神为指引,深化大学生劳动教育实现路径

纵观大学生劳动教育现状和存在问题,可以看出,当代大学生对劳动教育的科学定位、重要地位和价值认识还有待进一步深化,有必要以南泥湾精神为指引,进一步提高认识和深化实践。

1.树立正确的劳动价值观,为劳动教育奠定理论基础。南泥湾大生产运动是通过辛勤劳动和艰苦奋斗才打破了生存危机,为边区的经济稳定和抗战胜利奠定了坚实物质基础。这不正是劳动光荣、劳动创造幸福生活的生动写照嘛!新时代下开展劳动教育,首要的就是要纠正大学生对劳动教育认知的偏差和重视度不够的问题。这方面我们可以进一步弘扬艰苦奋斗、自力更生的南泥湾精神,教育引导大学生充分认识到劳动的重要性,只有通过艰苦的奋斗,辛勤的劳动,才能创造幸福生活,进而在情感上热爱劳动,尊重劳动,认知上树立劳动光荣、劳动创造幸福的正确劳动价值观。

2.营造平等和谐的劳动关系,为劳动教育理顺关系。劳动教育是个“劳”与“教”相互促进、相互深化的过程。南泥湾大生产运动中,正是由于广大官兵团结一心,共克时艰的共同劳动和

互帮互助,勤俭节约的教育开展,才调动了劳动者的生产积极性,确保了粮食大丰收。新时代下开展劳动教育我们也要以此为榜样,在劳动教育开展过程中,师生平等,共同劳动,团结互助,共同提高。重视“劳”与“教”的有机结合,以“劳”深“教”,以“教”促“劳”,教师要走在学生之前,以身作则,劳教统一,率先垂范;学生要增强学生主体意识,通过举办各类劳动技能竞赛活动和社团活动,提高劳动技能,提升劳动素养,增强未来竞争力。

3.重视劳动制度保障,为劳动教育保驾护航。南泥湾大生产运动正是有了党中央的大力倡导和组织实施,才能得以顺利推进。新时代下开展劳动教育,也要以此为榜样,高度重视,全盘统筹,作为高校要将劳动教育纳入到人才培养方案中,成立专门的劳动教育教研室,统一教材,统筹师资,保障经费,统筹开展。

4.弘扬大国工匠精神,为劳动教育注入精神动力。南泥湾大生产运动正是发扬了全体官兵的团结一致、一心一意,不断创新精神,不仅打破了传统民养军的习惯,而且把荒无人烟的南泥湾变成了陕北好江南。新时代下推进劳动教育,更要注重大国工匠精神引导。要在全社会大力弘扬敬业、精益、专注、创新的工匠精神,鼓励干一行爱一行,精一行专一行,相信劳动改变生活,劳动创造未来。

5.坚持实事求是工作作风,为劳动教育提供条件分析。劳动教育的顺利开展离不开环境的支撑。南泥湾大生产运动能取得成功与前期的大量调查是分不开的。新时代下推进劳动教育我们也要坚持从实际出发,在尊重客观规律基础上发挥人的主观能动性。

俗话说:“空谈误国,实干兴邦”。习近平总书记指出:“幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福。”大学生们,让我们以南泥湾精神为指引,一起用劳动和实干托起中华民族伟大复兴的中国梦。

### 参考文献:

- [1]袁磊.论南泥湾精神的形成[J].党史博采,2022(04):3-8
- [2]钱静,朱海霞.新时代高校劳动教育:内涵、问题及改进路径[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2022,20(01):101-103.
- [3]曲建晶,杨蕊谦.新时代大学生劳动教育内涵与实践路径研究[J].大学,2022(02):23.

杜晓霞,女,陕西延安人,陕西学前师范学院马克思主义学院,副教授,研究方向思想政治教育。