

初中道德与法治教学中学生法治素养的提升策略

韩亚琴

(泰州市凤凰初级中学 江苏 泰州 225317)

摘要:随着新课标的深化,初中道德与法治教学的重要性越来越突出,为了能够提升学生的法治素养,需要充分发挥出道德与法治教学的作用,促使初中生更具有行为约束能力,树立正确的价值观和道德观,为将来的人生发展打下坚实的基础。对于道德与法治教师来说,应该结合实际教学和学生的特点来制定培养策略,全面提升学生的法治素养,引导学生身心健康发展,真正起到良好的促进作用。本文将探讨初中道德与法治教学中学生法治素养的提升策略。

关键词:道德与法治;法治素养;提升策略;

在初中道德与法治教学中,培养学生的法治素养是重要的教学目标,通过开展道德与法治来提升学生的法治素养,让学生学会明辨是非,树立正确的人生观、价值观和世界观。作为实现这一教学目标的有效途径,初中道德与法治教师要明确学生的主体地位,选择适合的教学方法,结合实际的生活案例来降低教学难度,进一步加深学生对所学知识的理解,使其能够提升自身的法治素养,从而在潜移默化中具备自我约束能力。

一、中学生法治素养现状

从当前来看,很多中学生的法治素养不高,存在缺乏法律知识基础、法律意识淡薄等问题,这些都会为学生日后的发展带来不利影响。通过分析学生的法治素养现状,学校和课程教师可以制定具体的教学策略,有助于改善学生的生活行为,促使学生建立起正确的价值观和人生观,为今后发展打下坚实的基础。针对这些问题,本文将展开以下几点探讨:

(一) 欠缺法律知识

现阶段,多数中学生忽视法律知识的重要性,在日常学习过程中没有积累法律知识,导致自身的法律知识积累程度较低。造成这一现状出现的因素有很多,如传统教育理念的影响,致使中学生将学习重心放在语数英等科目上,缺乏对法律知识学习的积极性,最终造成学生自主获取法律知识的热情不高。由于法律知识积累程度较低,学生容易被错误的信息诱导,当面对违法、违规行为时无法正确判断,致使学生作出一些违法违规的行为,从而对学生的发展造成不利影响^①。

(二) 法律意识淡薄

当前来看,部分中学生存在法律意识薄的现象,致使青少年犯罪事件屡屡发生,不仅对社会产生恶劣的影响,同时也危害了青少年群体的健康成长。从青少年犯罪事件来看,一些中学生本身没有违法的意愿,但因缺乏法律意识,不够了解各项法律,在实际过程中触犯了相关的法律法规,从而造成了恶劣的影响。另外,在中学生法律意识淡薄的影响下,当危害到他们自身利益时,无法寻求合理的方式来维护自身利益,这也是缺乏法治素养的一大表现^②。

(三) 法律行为失范

法律行为失范是指在法律所允许的范围之外处理事件,这种行为会增加矛盾的程度,致使问题无法有效解决,甚至会造成严重的后果。一些中学生经常会因言语冲突、行为冲突而产生激烈的矛盾,并升级为打架斗殴,这种行为严重触及到法律,属于违法、违规行为,但他们认为这种行为是无罪的,这与学生自身的法治素养不高有着紧密联系。

二、初中道德与法治教学中学生法治素养的提升策略

为了能够提升学生的法治素养,需要重视道德与法治的教学质量,通过开展初中道德与法治教学来实现这一教学目标,不断增强学生的法治知识基础,并使其更具法律意识,严格遵循法律法规,不做违法乱纪的行为,树立正确的价值观,为日后发展打下坚实的基础。对此,本文将提出以下几点提升策略:

(一) 贯彻立德树人的理念

教师是教学活动的引导者,在初中道德与法治教学中要贯彻立德树人的理念,围绕学生的主体地位来展开教学工作,并且教师要具备专业素养,不断提升自身的专业教学水平,为学生进行有效的指导、帮助,促使学生能够健康成长。教师要具备良好的道德品质,为中学生树立先进的榜样,充分发挥出引导作用,以此来增强学生的法治素养。在实际教学过程中,初中道德与法治课程的教师应该做到以德服人,采取潜移默化的引导方式,让学生逐渐养成良好的个人行为,形成规则意识、集体意识,不做危害他人、危害群体的事情^③。

以教学《社会生活离不开规则》时,为了使能够具备规则意识,教师要带领学生去理解规则,如共同维护班级用品、打扫班级卫生等,组织学生参与到班级活动中,这样学生可以明白公共物品需要自觉爱护,属于一项生活“规则”。或者,教师也可以创新教学方式,改变原先法治与道德教学的方法,为学生以身作则,将班级管理权力交给学生,促使学生能够体验到管理班级的感受,使其可以尽职尽责地完成班级管理任务,从而收获丰富的体验。另外,教师也要将更多的规则意识传达给学生,如不能随意丢垃圾、不浪费食物和水,让学生可以形成规则意识,真

正理解并学会运用,做到严于律己、相互监督,有助于形成良好的班级风气,最终实现学生法治素养的提升。

(二) 创设真实的教学情境

为了使學生能够提升自身的法治素养,教师要加深学生对道德与法治的理解,通过创设真实的教学情境来达到这一目的,学生能够体验到更多不同的学习形式,有利于吸引学生的参与积极性,继而提高自身的學習质量。在开展道德与法治时,教师要增强课堂教学的生动性、趣味性,运用贴切的内容来进行创设,带领学生去亲身体验,以此来增强学生的法治素养。例如,在教学“责任与角色同在”这部分知识时,为了使學生能够认识到不同职业的责任,教师要为学生创设真实的教学情境,先利用多媒体技术来播放各种职业的视频,如警察与坏人搏斗、医生做手术等,加深学生的视觉冲击,能够使學生理解责任与角色之间的联系,促使學生能够直观、形象地感受到什么是“责任”。

当视频播放完以后,教师可以为学生分配角色,如开展“火灾急救演练”,将部分学生分为消防员的角色,剩下的学生作为群众,模拟火灾现场疏散的情节,赋予学生不一样的体验,使其能够在真实的教学情境中收获学习体验。通过创设教学情境,有利于加深学生对所学知识的理解,帮助学生明白每一个人都有自己的责任,需要履行相应的义务,遵守社会规则,从而提升学生的法治素养。对于中学生来说,应该好好学习,听教师、家长的话,不断提高自身的品德素养,树立正确的价值观、人生观,努力做一个对社会有用的人,真正朝着健康、积极的方向发展,全面增强自身的学科素养,承担起自身的义务,为将来发展打下坚实的基础^[4]。

(三) 制定科学、合理的教学目标

在开展初中道德与法治教学时,教师要制定科学、合理的教学目标,按照学生的特点、认知能力来进行设计,并综合考虑知识、技能等方面的培养,促使學生能够具备法治素养。随着核心素养理念的渗透,初中道德与法治教师更要考虑培养学生的综合能力,让学生在掌握理论知识的同时也具备实践能力,不断提升自身的综合素养,这对日后发展有着积极影响。例如,在教学“网络”相关的概念时,教师要考虑学生的心理发展特点,为学生制定针对性的“能力目标”,促使學生可以了解“网络”这一概念,并学会将所学的理论知識运用到实践环节中,以此来明确學生对“网络”的理解,认识到网络具备便捷性和智能性,正确看待网络的双面性质,努力提升网络安全防范能力,避免受到网络中不良信息的诱导。

另外,教师还要引导学生从多个角度来看待问题,学会辩证地分析问题、思考问题,改变原先单一的思维方式,促使學生更具判断事物的能力,有利于深入了解所学的知识内容,进而发展自身的理性思维。当學生掌握理论知识以后,可以将所学的理论知識运用到实践生活中,如遭遇网络诈骗,學生自身具备一定的判断能力,认识到网络诈骗的严重性,并联系到课堂教师所讲的

各种网络诈骗案例,便于为学生抵挡网络诈骗,从而更好地维护自身的合法权益^[5]。

(四) 拓宽道德与法治教学的内容

随着新时期的到来,初中道德与法治教学也要坚持与时俱进,教师要为学生拓宽道德与法治教学的内容,打破原先课本知识内容的局限,有助于丰富學生的学习体验,促使學生更具法治素养。由于初中生处于青春期,经常会受到外来信息的诱导,为了能够减少外来不良信息对學生的误导,学校要定期开展法治教育活动,引导学生参与到其中,接触到更多辨别信息的方式,有利于提升學生的法治素养,从而起到强化學生法治素养、提升个人素质的作用。

从整体来看,道德与法治课程内容的筛选具有重要意义,学校应该加强对教学内容的重视,选择适合學生发展需求的课程内容,确保初中道德与法治教学能够达到预期的教学效果。同时,学校还要加强对信息技术的运用,借助信息技术来丰富教学资源,为學生提供更多道德与法治相关的案例,加深學生对所学知识的理解、印象,以此来提高學生的法治素养。例如,学校可以构建校园网络平台,定期发布一些法律常识,提醒學生注意生活中的违法行为,有利于起到警醒的作用,促使學生潜移默化地积累法律知识,进而提高學生的个人防范意识。再如,教师也可以布置相关的实践任务,让學生平时留意一些热点话题,多关注社会热点事件,引导学生正确判断事件的性质,这样也能使學生掌握相关的知识点,促使道德与法治教学更加顺利地展开,从而获取良好的成效。

结语:随着初中道德与法治教学的开展,學生的法治素养有所提升,促使學生更具个人约束能力,这对學生日后发展有着积极影响。现阶段,初中教育改革越来越重视道德与法治课程,教师也要将其作为改革重点,积极创新教学理念、教学手段和教学内容,为學生带来多样化的教学体验,这样學生能够在感受趣味性的同时掌握相关的知识点,进而夯实自身的法治基础、增强自身的法律意识。对于教师来说,更要为學生以身作则,坚持立德树人的教育理念,为學生创设良好的学习环境,引导学生潜移默化地养成良好的行为,学会正确看待事物,实现身心健康发展。

参考文献:

- [1]花继典[1].初中道德与法治教学中學生法治素养的培养[J].中学政史地:教学指导,2018,0(8):3-5.
- [2]秦洋[1].初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].华夏教师,2018,0(27):41-41.
- [3]周婷[1].如何在课堂教学中提升初中學生的道德素质与法治意识[J].情感读本,2018,0(29):27-27.
- [4]王有鹏[1].初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J].思想政治课研究,2017,0(2):104-106.
- [5]王月嫦[1].基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J].文化创新比较研究,2017,1(35):52-53.