

ADIE 模型下思政元素融入财务管理课程的路径研究

帖银侠

(西安思源学院 陕西 西安 710038)

摘要: 本文以财务管理课程为例,介绍了 ADIE 教学模型,针对财务管理课程思政元素融入存在的问题,提出思政元素的融入与 ADIE 教学模型相结合:分析阶段(A)定好目标,把好方向;设计阶段(D)广泛挖掘,选对方式;实施阶段(I)适时调整,深度融合;评价阶段(E)过程考核,多元评价。实现思政元素的有效融入,提升教学效果。

关键词: 课程思政 ADIE 教学模型 财务管理 融入途径

随着课程思政工作的推进,高校都在积极践行立德树人的根本任务、贯彻落实习总书记提出的全方位育人的教育方针。教师尤其是专业课教师在授课过程中要把思政元素更巧妙地融入到教学过程中,真正做到“润物无声”的效果,思政元素的融入就要和教学模型、教学设计相结合,让学生学好专业知识的同时无形中接受思想政治教育,达到立德树人的目的。

1. ADIE 模型

著名心理学家布鲁纳认为学习的最佳方式是发现学习,要实现这样的学习

方式就要在教学中以学生为中心,教师只是起到引领的作用。要真正做到“以学生为中心”,教师在进行教学设计时就要注重三个方面:学生要学什么(学习目标)、如何去学(学习策略)、学习效果如何(评价标准)。ADIE 教学模型就包涵了以上三个方面:A (Analysis) 分析,分析学情以及要实现的学习目标等;D (Design) 设计,设计教学活动的内容以及评价标准;I (Implementation) 实施,具体实施设计好的教学活动;E (Evaluation) 评价,对教学实施效果用设计的标准进行评价。进行有效的分析是设计、实施教学方案的前提,设计、实施教学方案是整个模型的核心、对实施结果进行评价是整个模型运作的保证。

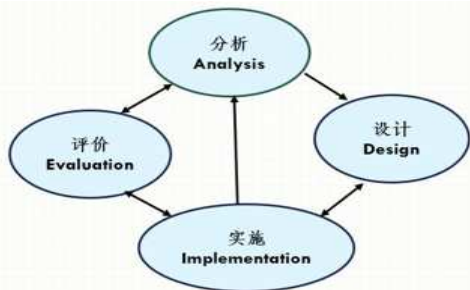


图 1: ADIE 教学模型图

2. 财务管理课程性质及教学目标

2.1 课程性质

财务管理课程是财经类专业的一门专业核心课程。通过课程学习让学生树立

立现代财务管理理念,熟悉企业在筹资、投资、收益分配等领域的预测、决策、预算、控制、考核等方面的业务知识,掌握现代财务管理的基本原理和基本方法。注重培养学生分析问题、解决问题的能力。因为课程是专业核心课程,学生的重视程度相对会比较高,在课程中融入思政内容会收到比较好的效果,所以在进行思政元素融入的时候要结合教学模式,全过程、全方位地

融入思政元素,真正做到“如盐入水”“润物无声”的效果。

2.2 教学目标

财务管理课程的教学目标包括:知识目标、能力目标、素质目标和思政目标。知识目标是让学生掌握财务管理基本理论知识;能力目标是让学生在学习理论的基础上具备分析问题、解决问题的能力;素质目标始终强调学生踏实、勤奋的学习态度,加强学生沟通和表达能力;思政目标是培养学生客观严谨的工作作风、周全细致的工作习惯、谦虚礼貌的合作精神。

3. 思政元素融入财务管理课程的现状及存在的问题

财务管理课程是财务类专业的专业核心课程,学生的重视程度相对比较高,教师对学生的影响肯定也会更大,随着课程思政工作的全面展开,教师对课程思政工作的认知提高了、推进课程思政工作的意识增强了,但在具体实施的过程中还存在一些问题,这些问题体现在以下几个方面:

3.1 对课程思政的理解存在误区

对课程思政对象的理解太过狭隘,通常都认为课程思政是要对学生进行思想政治教育,教师也应该是课程思政的对象,只有教师具备了一定的思想道德素质,才能在教学过程中通过言传身教去教育影响学生;对课程思政场合的理解太过片面,通常认为课程思政就是在课堂上对学生进行思政教育,其实处处都是课程思政的场所,课程思政时时处处都可以进行;对课程思政方式的理解有所偏差,通常认为课程思政就是在课堂上通过讲授、说教的方式对学生进行思想政治教育,其实教师通过自己的身体力行、言传身教的方式潜移默化地对学生进行思政教育,通过师生间自然的交流给学生传输一些信息去影响学生,这样的方式更容易让学生接受。

3.2 思政元素的融入环节单一

由于对课程思政的理解存在以上误区导致思政元素的融入环节单一:只局限在课堂教学环节。在财务管理课程的教学中,大家的注意力都集中在怎样将挖掘出来的思政元素融入到每节课的教学中,都在讲要做到课堂有思政,却忽略了教学过程是一个有机整体。我们不仅要做到课堂中的思政教育,还要兼顾课前课后的思政教育,让思政教育和教学过程有机融合,确保思政教育贯穿整个教学过程,真正将课程思政融入教学过程的每个环节。

3.3 思政元素融入方式单调

在财务管理课程的教学中,教师们确实在积极地践行将思政教育融入到课堂教学中,但融入的方式一般都是教师们搜寻一些思政素材,将跟本节课有关的素材在教学过程中展示给学生,通过讲授的方式进行信息传输。教师们的思政素材即使是当前社会

热点,但因为是以前授的方式传输给学生,所以学生的接受度相对较低。而且这些思政素材有时候跟学生的生活距离太远,不能引起学生的共情,学生的积极性和参与度不高,很难达到预期的教学效果。

4. ADIE 教学模式下思政元素的融入

ADIE 教学模式下财务管理课程的教学包括分析、设计、实施、评价四个阶段,在进行思政元素的融入时,将思政元素的融入具体到每一个教学环节,实现思政元素的多环节融入,确保课程思政贯穿整个教学过程。在每一个环节进行思政元素的融入时都采取多种方式,让思政元素的融入多样化,提高学生的接受度,确保更好的实现财务管理课程的教学目标。

4.1 分析阶段(A)定好目标,把好方向

分析阶段是通过对教学目标的分析、学情的分析确定思政元素融入的目标和方向,这一阶段是 ADIE 教学模型实施的前期准备,也是在财务管理课程教学中思政元素融入途径能否与 ADIE 教学模型充分结合、实现思政元素有效融入的前提条件。

4.1.1 教学目标分析

财务管理课程要真正实现素质教育,不仅要让学生学习书本上的知识,掌握财务管理的基本理论知识和实操技能;还要让学生感受文化魅力、社会责任感和历史使命感;提高学生面对问题时的解决能力、面对是非时的辨别能力、面对复杂事件时的分析能力。最终把学生培养为有扎实的专业知识、有过硬的专业技能、有较高政治素养和人文素养的新时代专业人才。

4.1.2 学情分析

财务管理课程的授课对象是大数据与财务管理专业二年级的学生。这些学生对新知识还有较浓的兴趣和较高的探索欲望;接受能力较强,信息化接受程度高,但通常缺乏一定的沟通能力和团队合作能力;活泼好学,但缺乏精益求精的工匠精神;思想活跃、思维开放,但国家、集体意识淡薄,社会担当不够。针对学生的这些整体特征,思政元素的挖掘方面、融入方式的选择方面都要针对学生特点,有的放矢,实现思政元素的有效融入。

4.2 设计阶段(D)广泛挖掘,选对方式

设计阶段是 ADIE 教学模型的核心,在进行教学设计的时候要具体到每一节课。财务管理课程在进行教学设计的时候,只有把专业知识和思政内容有效融合,才能真正实现把学生培养为有扎实的专业知识、有过硬的专业技能、有较高政治素养和人文素养的新时代专业人才的培养目标。

4.2.1 思政元素挖掘要广泛、要贴合学生兴趣点

财务管理课程教学过程中能够挖掘的思政点非常广泛,可以解读政策文件、领略会议精神、学习经典名著、分享名人故事、讨论时事热点等。思政元素的选择上一定要贴合学生的兴趣点,通过调查和对学情的分析了解学生的兴趣点,根据学生的兴趣点甄选相关的思政元素,将其融入到课堂当中,才会收到较好的效果,达到预期的目标。本文通过对本校高职大数据与财务管理专业 160 多名二年级学生的调查发现:学生对实际工作中的真实案例兴趣度最高,其次是时事新闻和社会热点话题,兴趣度最低的是马克思主义著作。说明思政点越贴近学生的生活,与学生的关联度越高,学生的兴趣度就越高。

4.2.2 思政元素融入要自然,要多种方式相结合

挖掘出丰富的思政元素、找到学生的兴趣点,要达到更好的课程思政效果仅仅这些还不够,还需要采取合适的融入方式。思

政元素的融入方式不能千篇一律,对于不同的思政元素要采取不同的融入方式(表 2),才能更好的被学生接受,更好的达到财务管理课程的教学目标。

表 1: 不同思政元素的融入方式选择

思政元素	融入方式
工作中的真实案例	企业导师交流 学生思考、讨论
时事新闻、社会热点话题	分享 分析 讨论
经典小故事	讲述 阅读 感受
名人轶事、传统文化	搜集 阅读 感受
政策文件、重要会议精神	研读 分析 讨论
马克思主义著作	学习 感受

4.3 实施阶段(I)适时调整,深度融合

第一阶段分析阶段:通过对财务管理教学目标和学情的分析,确定好了思政元素融入的方向和目标,确保思政元素的融入可以更好地实现财务管理课程的教学目标;第二阶段设计阶段:针对具体的教学内容挖掘学生感兴趣的思政点,并对不同的思政元素采取不同的融入方式,使得思政元素的融入更自然、更能被学生所接受;在课程实施阶段对于所选择的思政元素以及所确定的融入方式,还需要根据学生的反馈进行适时的调整,让思政元素与财务管理课程的知识内容更有效的融合,真正达到育人的目的。

4.4 评价阶段(E)过程考核,多元评价

目前大部分高校对于财务管理课程的考核还是采取试卷测试的方式,而且试卷的内容也都是专业理论知识,还是“一纸定结局”。笔者认为能力的提升、素质的培养重在过程,仅凭一张试卷是测试不出来的,所以建议增加过程考核的内容,大部分高校有平时考核,但基本都是参照学生的上课出勤情况、作业完成情况、课堂表现情况等,没有把思政方面的表现囊括进去,建议增加思想政治方面的考核指标纳入平时考核,让考核更全面。其次建议在试卷中加入思政方面的开放性题目,在了解学生理论知识掌握情况的同时也洞悉学生的思想动向,真正把全面育人落到实处。

结束语

财务管理课程教师在注重知识传授的同时,还需要关注学生思想变化、职业规划等方面面临的困惑,在教授专业知识的同时承担起道德教育的责任。这就需要进一步优化教学模式、改进教学方法,在思政元素融入专业知识方面进行深度的探索和研究,不断提升整体水平。本文将思政元素的融入与 ADIE 教学模型相结合,对于财务管理课程中思政元素的融入给出了一些建议,以期可以实现财务管理课程思政的双向奔赴。

参考文献:

- [1] 高媛, 赵旭生, 张嘉显. 地方高校《财务管理》课程思政的教学探索与研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023,39(6): 127-131
- [2] 王婷, 谢夏明, 谭长银. 课程思政融入高校专业课程的困境与实现路径[J]. 高教学刊, 2023,15: 13-16
- [3] 陈英葵, 孙国伟. “三教”改革视域下中职课程思政建设路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023,39(5): 15-20