

# “短视频”背景下学前儿童道德教育的风险与防范措施研究

王旭丹 张多霞 吴启慧  
(秦州区天水师范学院 甘肃 天水 741000)

**摘要:** 当今时代我国的互联网信息技术快速发展,短视频应用也随之推广,受到人们的喜爱和青睐。短视频在发展过程中已经渗透到了人们的生活,人们将短视频作为精神消遣的重要形式,并且短视频也成为了目前社会发展的重要经济形式,刺激了社会的经济增长。短视频其内容丰富多样,并且形式比较新颖,精简的视频传递着趣味性以及价值性的内容,让人们在无形之中对其产生了精神依赖。但是短视频对学前儿童的危害很大,不利于学前儿童道德观念的形成,也会影响儿童身心健康发展。本文将就短视频对学前儿童产生的影响做出阐述,并提出一些建议帮助学前儿童规避短视频带来的不良影响。

**关键词:** “短视频”; 学前儿童; 德育教育; 风险; 防范措施

## 引言

短视频的受众群体非常全面,这与视频的内容有着紧密的联系。短视频可以传递各个行业和领域的关键信息,也可以为人们提供丰富的知识内容,短视频也可以为人们提供娱乐价值,这让人们改变了以往的信息接收形式。当今时代的人群,不再将看电视、读书等作为信息接收以及精神娱乐的唯一途径,更多的利用短视频这一形式获取自身所需,这就能够说明,短视频对人们的生活、思想观念、行为习惯带来一定的影响。短视频的盛行,也对学前儿童产生了深刻的影响,由于学前儿童的思想观念尚未成熟,不具备判断力以及自控力,会导致学前儿童的道德行为不端正,不利于儿童的健康成长。对此,本文对“短视频”背景下学前儿童道德教育的风险与防范措施展开分析。

### 一、“短视频”概述

短视频就是短片视频,是一种信息内容的传播形式,在互联网应用中十分的盛行。短视频时长控制在5分钟以内,在手机、电脑等诸多互联网应用中推送。当今时代,我国信息技术快速的发展,移动终端以及网络的普及,也让短视频应用得到了推广。短视频这一平台受到公众的认可和青睐,短视频行业也逐渐的崛起。各大短视频平台的视频创作者,通过视频推送各个行业、领域的内容,吸引了各行各业、各个年龄段的人群注意。

### 二、“短视频”为学前儿童道德教育带来的风险

#### (一)“短视频”内容良莠不齐,影响学前儿童思想观念

短视频内容繁杂、良莠不齐,甚至短视频内容涵盖暴力、血腥、低俗等相关内容,即便短视频平台会对视频内容进行审核,但是依旧存在一些漏网之鱼,或者视频内容有着不良信息的暗示。学龄前的儿童并不具备判断力,并且很多家长平日比较忙碌,

没有太多时间对儿童进行监管,甚至一些家长为了带孩子方便,主动的让孩子观看短视频。这就会导致儿童过早的接触一些不符合该年龄段的内容,为学前儿童思想和价值观念带来一定的冲击。学前儿童在开展道德教育时,会先从儿童的认知以及行为习惯开始培养,但是儿童接触短视频后导致学前儿童的认知水平不一,出现一些不良行为,如口头语、小动作、攀比心理等等,这都是短视频内容所影响的,这会导致学前教育工作者对于道德教育工作开展无从下手,也加大了学前儿童道德教育的难度。

#### (二)“短视频”使人精神麻痹,让学前儿童过分依赖

短视频的诞生为人们提供了便捷和娱乐,并且短视频的内容丰富多样,特效与音效的配合也十分吸引眼球,这些都能够为人们带来视觉冲击,让人们对此十分痴迷。学前儿童也不例外,很多家长为了让孩子保持安静,就会为孩子播放一些短视频,孩子一旦接触的视频,就会沦陷其中无法自拔。短视频对于学前儿童的吸引力十分大,动态化的画面配合相应的音频,正是学前儿童所喜爱的形式。这就会让孩子上瘾,久而久之,大量的看短视频会让学前儿童精神行麻痹。短视频能够快速地进行信息的传递,让人直接性的接收一部分内容,但是会让人不愿意主动思考,并且对于探究和分析失去了兴趣,这对于学前儿童来讲危害是十分大的。学前儿童需要培养其好奇心、求知欲以及探究能力,这样才能够便于此阶段的孩子进行知识的获取和能力的锻炼<sup>[1]</sup>。但是,如果该阶段的儿童失去了主动探究、分析、思考的欲望,就会让学前教育提高了难度。这也让学前儿童陷入困境,难以脱离短视频的干扰。

#### (三)“短视频”形式新颖有趣,影响儿童的身心健康

由于短视频会让儿童对其上瘾,因此很多儿童会花大量的时

间去刷短视频,观看短视频。部分儿童的家长工作比较忙,没有时间进行管教,儿童自身也缺乏自制力,导致很多儿童一看短视频就停不下来。短视频都是通过移动终端设备播放的,手机、平板电脑这些移动终端设备,如果长时间的使用和观看,也会影响人们的身体健康。儿童正是身心发育的重要时期,如果长时间拿着手机、平板电脑观看短视频,不仅会影响儿童的视力、颈椎、脑部神经等,也会导致儿童肥胖<sup>[2]</sup>。长时间观看短视频,让儿童减少了户外活动和社交,也会让儿童的心理健康受到影响。

### 三、“短视频”背景下学前儿童道德教育的防范措施

#### (一) 加强短视频平台的监管,营造良好的网络环境

短视频平台已经在生活中逐渐普及,现阶段,视频也成为了人类生活中娱乐的主要形式,推动了社会经济的进步。但是短视频在推送过程中内容良莠不齐、非常的繁杂,对人们的思想观念带来一定的冲击。因此,短视频平台应该加强自身的监管,在用户上传短视频时,后台应该加强视频的审核,确保视频内容不参杂不良信息,防止不良信息为人们的思想观念带来影响。目前,大部分的短视频平台都开通了青少年模式,这更适合青少年及以下的人群进行观看。在开通青少年模式后,所推送的视频内容也更适合该阶段的人群观看。短视频平台可以开通时间限制,在开通青少年模式后,每次观看视频的时间不能超过固定的时长,这就能够通过平台的管理,防止青少年及以下年龄段的人群沉浸在短视频中,可以自我管控。平台也要对短视频创作者提供相应的要求,对短视频创作者进行规范,防止其创作出不够积极、健康、正能量的视频,影响观众的视野。平台可以倡导创作者发布弘扬社会主义核心价值观等正能量的视频内容,对正能量的信息进行宣传和推广<sup>[3]</sup>。这样才能够营造积极正向的网络环境,让短视频平台更加绿色、健康、正向。

#### (二) 组织多样化教学活动,带领儿童回归到现实生活

学前儿童的道德教育需要以多样化的形式开展,但是绝对不能以单一的说教形式进行。儿童对于语言的理解有限,并且自身的天性就比较爱玩,如果采用说教的形式进行道德教育,并且利用说教的形式来管制儿童观看短视频这一行为,会让儿童产生逆反心理,这也不利于儿童的身心健康发展。儿童沉浸在短视频中也受到周围环境的影响,如果教育工作者或者家长能够经常带领儿童从事一些趣味性的活动,玩一些游戏,以活动的形式进行道德教育,就会转移儿童的注意力,让儿童的注意力不仅仅局限在短视频中。家长可以与学前教育工作者联合,共同策划出丰富多样的道德教育活动,可以是比赛、可以是实践也可以是亲自互动,

通过多样化的活动带领儿童回归现实生活,通过活动强化儿童自身的素质,让儿童提高自身的道德意识,端正自身的态度和行为<sup>[4]</sup>。

#### (三) 家校合作展开道德教育,培养儿童的综合素质

家长与学前教育工作者是开展道德教育的主力军,因此家长可以与学前教育工作者展开合作,为儿童组织多样化的教学活动,探讨出开展高效道德教育的对策,承担起道德教育的责任,以此来强化儿童自身素质,并且锻炼儿童多方面能力。家长可以在日常生活中对儿童做好正确的引导,并且以身作则,带领幼儿从事一些有意义的活动,让儿童逐渐的脱离移动终端设备,脱离短视频。学前教育工作者在开展学前教育过程中,也应该为儿童做好正确的引领,普及本短视频对儿童带来的危害,让儿童明确的视频并不是主要的娱乐形式,长时间的观看短视频会对自身带来诸多的不利影响。学前教育工作者也可以协同家长为儿童组织户外活动,通过家长的参加来实现亲子互动,这样能够让幼儿明确更多的道德相关知识,树立良好的道德观念。也能够通过户外活动使亲子间的情感升温,对儿童有着积极的影响<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

总之,短视频在创作时,并不限制创作人群,各个阶层的人群都可以利用短视频进行信息以及各种内容的记录和传递。短视频的质量有高有低,因此短视频在传播过程中也会有不良的信息进入到儿童的视野中,为儿童带来一定的影响。因此,家长和学前教育工作者应对此提高重视,通过多样化手段进行干预和引导,防止儿童沉迷于短视频中,以正确的形式展开道德教育,端正儿童思想观念,规范儿童的行为习惯。

#### 参考文献:

- [1]乔冬霞.关于幼儿园德育教育的有效开展策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育教学国际学术论坛论文集(四).[出版者不详].2022:2.
- [2]黄毅柔.借力“互联网+”推动幼儿德育家园合作新体系[J].当代家庭教育.2022(19):170-172.
- [3]任雪.网络亚文化对青少年道德养成的影响及其应对研究[D].华东师范大学.2022.
- [4]李爽.关于儿童网络游戏道德风险、资源与保护的文献述评[J].少年儿童研究.2020(07):34-42.
- [5]高晴云.构建以互联网为载体的幼儿德育平台的若干思考[J].教育信息化论坛.2019(03):71+73.

课题: 2023CXZX-818, 2023年度甘肃省研究生“创新之星”项目